

Приложение к ООП НОО, ООП ООО,
ООП СОО Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Широковская средняя
общеобразовательная школа»

«Принято» на заседании педагогического
совета школы 29.08.2023 г. № 01-09

«Утверждено»
приказом и.о. директора № 118 ОД от
29.08.2023 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Широковская средняя общеобразовательная школа»**

на 2023-2028 гг.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка программы воспитания МБОУ «Широковская СОШ» Далматовского муниципального округа Курганской области.....	3
Описание особенностей воспитательного процесса.....	3
Целевой раздел.	
Цель и задачи воспитания.....	4
Целевые приоритеты.....	4
Направления воспитания.....	8
Целевые ориентиры результатов воспитания.....	8
Содержательный раздел	
Описание уклада образовательной организации.....	14
Виды, формы и содержание деятельности.....	15
1. Модуль «Урочная деятельность».....	15
2. Модуль «Внеурочная деятельность».....	15
3. Модуль «Классное руководство».....	16
4. Модуль «Основные школьные дела».....	17
5. Модуль «Внешкольные мероприятия».....	18
6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».....	19
7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».....	20
8. Модуль «Самоуправление».....	21
9. Модуль «Профилактика и безопасность».....	22
10. Модуль «Социальное партнерство».....	22
11. Модуль «Профориентация».....	23
12. Модуль «Патриотическое воспитание».....	24
13. Модуль «Трудовое воспитание».....	24
14. Модуль «Дополнительное образование».....	24
15. Модуль «Детские общественные объединения».....	25
16. Модуль «Школьные медиа».....	28
17. Модуль «Школьный краеведческий музей».....	28
18. Модуль «Добровольческая деятельность».....	29
19. Модуль «Школьный спортивный клуб».....	30
20. Модуль «Школьный театр».....	30
Организационный раздел	
Кадровое обеспечение.....	31
Нормативно-методическое обеспечение.....	31
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.....	32

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В центре программы воспитания МБОУ «Широковская СОШ» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС всех уровней общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных в ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивации к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

Программа воспитания разработана в соответствии:

- с Федеральными нормативно-правовыми актами в сфере образования:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12 2012 г. № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020г. № 304 - ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996 - р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты;
- Национальный проект «Образование».

- с Региональными нормативно-правовыми актами в сфере образования:

- Приказ Департамента Образования и науки Курганской области от 29 июня 2020г. № 619а «Об утверждении Региональной модели воспитания»;
- Приказ Департамента Образования и науки Курганской области от 14 августа 2020г. № 791 «Об утверждении комплекса мер по реализации региональной модели воспитания»;
- Региональный инновационный проект «Наставничество как эффективный инструмент профессионального воспитания обучающихся профессиональных образовательных организаций» Приказ Департамента № 609 от 26 сентября 2020г.

В данной программе реализуется Региональная модель воспитания Курганской области по патриотическому и трудовому воспитанию.

Рабочая программа воспитания описывает систему форм и способов работы с детьми и включает в себя четыре основных раздела:

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса
2. Цель и задачи воспитания
3. Виды, формы и содержание деятельности, систематизированные в рамках модулей (инвариантные и вариативные модули)
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы школы.

Календарный план воспитательной работы школы.

Описание особенностей воспитательного процесса

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

-неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации:

- создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников, педагогов и родителей;
- реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу при активном привлечении родителей учащихся;
- организация основных совместных дел школьников, педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель и задачи воспитания. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБОУ «Широковская СОШ»:

Создание условий для личностного развития школьников, проявляющееся, в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям: семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек, (то есть в развитии их социально значимых отношений).

Исходя из анализа проблем и положительных практик, образовательной организацией определены комплексные задачи, которые позволяют обосновать формулировку задач воспитания и выполнить рациональный выбор модулей.

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности, что важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, которым необходимо уделять чуть больше внимания на разных уровнях общего образования: Таблица 1.

уровень начального общего образования	уровень основного общего образования	уровень среднего общего образования
В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний -основных норм и традиций того общества, в котором они живут, с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, нормам и принятым традициям поведения. К наиболее важным из них относятся следующие: -быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом(сестрой), внуком	В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: -к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; -к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения	В воспитании детей юношеского возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который

<p>(внучкой);</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважать старших и заботиться о младших членах семьи; - выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим; - быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца; - знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, село, свою страну; - беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе, подкармливать птиц в морозные зимы, не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы); - проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; - соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; - уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; - стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; - уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; - уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, 	<p>уверенности в завтрашнем дне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; - к миру как принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; - к культуре как духовному богатству, ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; - к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир; - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и 	<p>открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.</p> <p>Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым. Это:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких; - трудовой опыт, опыт участия в производственной практике; - опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; - опыт природоохранных дел; - опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице; - опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности; - опыт изучения, защиты и восстановления <p>Культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей; - опыт оказания помощи окружающим, заботы о
--	--	---

<p>иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;</p> <p>- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно.</p>	<p>позволяющие избегать чувства одиночества;</p> <p>- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и само реализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.</p>	<p>малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;</p> <p>- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения самореализации.</p>
--	--	---

Таблица 2. Анализ проблем и положительных **практик** для **конкретизации** задач при реализации главной цели воспитания.

Цель	Создание условий для личностного развития обучающихся			
Проблема или положительная практика	Недостаточно используется воспитательный потенциал уроков внеурочной деятельности	Малочисленный разновозрастный ученический коллектив. Сложилась определенная система ключевых общешкольных воспитательных мероприятий	Низкий образовательный уровень родителей, недостаточная степень их социальной ответственности, недостаточный уровень правовой культуры обучающихся	Необходимо реализовать потенциал классного руководства в воспитании школьников
Задача	Реализовывать воспитательный потенциал урока и внеурочной деятельности, обеспечивать использование на уроках и занятиях интерактивных форм	Создать условия для формирования и развития социальной активности обучающихся	Создать условия для повышения социальной ответственности родителей и организовать работу по формированию законопослушного гражданина, совершенствованию правовой культуры и правосознания обучающихся	Реализовать потенциал классного руководства в воспитании школьников, вовлекать классные сообщества в жизнь школы
Модули	Школьный урок Внеурочная деятельность	Ключевые общешкольные дела в разновозрастном коллективе	Работа с родителями. Правовое воспитание	Классное руководство
Ожидаемые результаты	Реализован воспитательный потенциал урока и занятия внеурочной деятельности	Созданы условия для формирования и развития социальной активности обучающихся. Активная	Созданы условия для повышения социальной ответственности родителей, организована система работы по	Реализован потенциал классного руководства через выстроенную систему

		социальная позиция обучающихся в школьном и внешкольном пространстве	формированию правовой культуры и правосознания обучающихся. Отсутствие противоправных действий со стороны обучающихся.	воспитательной работы. Классные коллективы вовлечены в жизнь школы.
--	--	--	--	---

Проблемно - ориентированный анализ позволяет конкретизировать **следующие задачи:**

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 2) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 3) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 4) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 5) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 6) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 7) организовать работу по формированию законопослушного гражданина, совершенствованию правовой культуры и правосознания обучающихся;
- 8) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 9) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 10) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 11) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 12) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

Сформулированные задачи, учитывая кадровый потенциал, возможности социального окружения, особенности и традиции школьного коллектива позволяют определиться с названием и количеством модулей:

Инвариантные модули:	
1. Урочная деятельность	2. Внеурочная деятельность
3. Классное руководство	4. Основные школьные дела
5. Внешкольные мероприятия	6. Организация предметно-пространственной среды
7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)	8. Самоуправление
9. Профилактика и безопасность	10. Социальное партнерство
11. Профориентация	
Региональные инвариантные модули:	
12. Патриотическое воспитание	13. Трудовое воспитание
Вариативные модули	
14. Дополнительное образование	15. Детские общественные организации
16. Школьные медиа	17. Школьный краеведческий музей
18. Добровольческая деятельность	19. Школьный спортивный клуб

(волонтерство)	
20. Школьный театр	

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое и ценности научного познания.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

На основании требований к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО, ООО, СОО целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС, определены следующим образом:

Таблица 3.

уровень начального общего образования	уровень основного общего образования	уровень среднего общего образования
Гражданское воспитание		
<p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>	<p>сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;</p> <p>имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;</p> <p>принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам,</p>

		<p>проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое воспитание		
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>	<p>знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;</p> <p>понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;</p> <p>понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;</p>	<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное воспитание		
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о</p>	<p>уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;</p> <p>сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;</p> <p>доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p>	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p>

<p>многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>	<p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>	<p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
Эстетическое воспитание		
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>	<p>способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;</p> <p>проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;</p> <p>проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>	<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном</p>

		<p>обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
Физическое воспитание		
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>	<p>бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>

Трудовое воспитание		
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>	<p>сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; проявляющий интерес к разным профессиям; участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>	<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
Экологическое воспитание		
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие</p>	<p>понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; проявляющий любовь и бережное отношение к природе,</p>	<p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том</p>

<p>действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>	<p>неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>	<p>числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
Ценности научного познания		
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.</p>	<p>выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.</p>	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Описание уклада образовательной организации

Здание МБОУ «Широковская СОШ» находится в центре села по адресу ул.Свердлова,52. На территории села нет учреждений дополнительного образования. Особенностью школы является наличие школьного краеведческого музея, спортивного зала и соседство с предприятиями и учреждениями: детским садом «Теремок», Широковским сельским Домом Культуры, сельской библиотекой, Церковью Иоанна Предтечи, пожарным пунктом.

В школу без ограничений принимаются дети, проживающие как в селе Широковское, так и из окрестных сел и деревень: Мясниковское. Тамакульское, Падерино, Бабинова, Уральцевское, Ошурково, Новосельское, Семеново, Короли, за которыми школа закреплена.

Учащиеся начальных классов и дошкольники из этих сел обучаются в Уральцевской ООШ – филиале МБОУ «Широковская СОШ», находящейся в центре села Уральцевское, по адресу ул. Советская д. 2

Особенность контингента учащихся состоит в том, что в школу приходят дети, не усваивающие программы, имеющие ограниченные возможности здоровья. Для них создаются все необходимые условия: спортивный зал, стадион, внеурочная деятельность, организованы занятия по дополнительному образованию.

В 1-11 классах школы обучается 123 обучающихся в зависимости от ежегодного набора первоклассников. Состав обучающихся школы неоднороден и различается: по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе. Основными проблемами в развитии являются нарушения речи, задержка психического развития. Наряду с Основной образовательной программой начального, основного и среднего общего образования в школе реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы различных нозологии, 6 учащихся имеют статус ребенка с ОВЗ. Кроме того, ежегодно разрабатываются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности, функционируют группы обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам.

По социальному статусу семьи разные: полные, благополучные, малообеспеченные, многодетные, неполные, семьи опекунов и находящихся в СОП.

Источниками положительного или отрицательного влияния на детей являются *социальные* сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка. 20% родителей имеют лишь основное общее образование, только 9 % высшее образования.

Традиции, сложившиеся в школе являются эмоциональными событиями, воспитывающими у подростков чувство гордости за свои интеллектуальные и творческие достижения, осознание важности своего персонального вклада в достижения школы, понимание перспектив своего личностного развития в контексте развития села, района, области, страны. Основными традициями воспитания в МБОУ «Широковская СОШ» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела; школьные праздники «Первого звонка» и «Последнего звонка», «Вечер школьных друзей», праздники красных дат календаря, конкурс строя и военно-патриотической песни, спортивные соревнования;
- социальная активность проявляется в акциях «Поздравляем, ветеран!», «Обелиск», в субботниках по благоустройству села и пришкольной территории, уходу за школьным садом;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов и иных детских объединений, школьного спортивного клуба «Ритм», на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках восьми направлений воспитательной работы школы (гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое и ценности научного познания). Каждое из них представлено в соответствующем инвариантном и вариативном модуле.

1. Модуль «Урочная деятельность»

Задача - использовать воспитательный потенциал урока в воспитании обучающихся школы, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися.

Данный модуль предусматривает максимальное использование воспитательного потенциала уроков и внеурочных занятий, воспитательных возможностей учебных предметов в формировании у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений.

Модуль реализуется как через учебный материал, способствующий формированию научного мировоззрения, так и через специфику учебной деятельности:

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;
- реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Задача - вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.

Построение воспитательной деятельности основано на учёте индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося

Данный модуль направлен на развитие познавательных способностей и самореализацию интересов обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий :

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

3. Модуль «Классное руководство»

Задача - реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.

Классный руководитель — это педагогический работник, в чьи должностные обязанности входит: содействие созданию благоприятных условий для индивидуального развития и формирования личности ребенка; внесение необходимых коррективов в систему его воспитания; помощь в решении проблем, возникающих у детей приобщении между собой, с учителями, родителями; организация и воспитание классного коллектива.

В нашей школе первостепенная роль в воспитании и социализации, учащихся принадлежит классным руководителям. Для каждого класса индивидуально разрабатывается план воспитательной работы. Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребенка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять свое место в жизни.

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе РДШ и РДДМ "Движение Первых";
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинга на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;

□ выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

□ изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

□ поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

□ коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

□ регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

□ проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

□ привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

□ привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

□ регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

□ помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

□ организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

□ создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

□ привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

□ организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы

4. Модуль «Основные школьные дела»

Задача – реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их

вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: патриотические и экологические акции, различные операции;
- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;
- Спортивные соревнования;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Задача – приобретение обучающимися различных компетенций вне учебного заведения

Внешкольные мероприятия помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

□ общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;

□ внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

□ экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

□ литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности известных земляков, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

□ выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Задача - акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стендов, плакатов, инсталляций) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта.

Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

□ оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

□ организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

□ размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

□ изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона,

местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

□ организация и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

□ разработка, оформление и использование в воспитательном процессе "мест гражданского почтения" внутри помещения образовательной организации или на прилегающей к её территории памятников;

□ оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях школы, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

□ подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

□ поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

□ разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

□ деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

□ разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

□ разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

7. Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Задача – организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

□ Совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

□ классные родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

□ проведение семейных конкурсов;

□ родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (2 раза в год);

□ социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне классов:

□ классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;

□ родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

□ классные родительские собрания (в том числе - дистанционные), происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса

□ социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне

□ работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

□ участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

□ помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;

□ индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей - по плану педагога или запросу родителей.

8. Модуль «Самоуправление»

Задача- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством ведения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

В МБОУ «Широковская СОШ» организовано детское объединение РДДМ - «Движение первых», отряд юнармейцев «Молодые герои», отряд ЮИДД.

Основные задачи: организация жизнедеятельности ученического коллектива, активы классов, взаимодействия классных коллективов, вовлечение учащихся в активную жизнь школы.

На заседании Совета старшеклассников обсуждаются насущные проблемы и способы их решения, проводятся и тематические заседания. Члены Совета участвуют при разработке и реализации проектов, акций, мероприятий.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

□ через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

□ через деятельность Совета старшеклассников, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

□ через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);

На уровне классов:

□ через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных, командиров), представляющих интересы класса в

общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Задача -создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Модуль «Профилактика и безопасность» предусматривает профилактику девиантного поведения обучающихся, предотвращение конфликтов различного уровня.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- разработку и реализацию профилактических программ "Ради чего стоит жить?", "Знаю ли я своего ребенка?", направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;
- организацию межведомственного взаимодействия с органами МВД, ИДН;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, антиникотиновые, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные,

социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

10. Модуль «Социальное партнерство»

Задача - взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада МБОУ «Широковская СОШ».

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает совместное участие Дома Культуры с. Широковского, сельского клуба с. Уральцевское, сельских библиотек этих сел, Советов ветеранов, народного фольклорного коллектива «Сударушка», администраций сельсоветов, сельских пожарных постов, Далматовского Дома детского творчества, Далматовского краеведческого музея им Зырянова в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.).

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства направлена на:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);
- участие представителей организаций-партнеров (сельский ДК, сельская библиотека) в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе школы или Дома Культуры, сельской библиотеки отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

11. Модуль «Профориентация»

Задача - организовать профориентационную работу со школьниками.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности – профориентационный флешмоб;

- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, участие в «Дне открытых дверей» для учащихся 9-х, 11-х классов.
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков - просмотр онлайн уроков «Проектория»; участие в проекте «Билет в будущее»;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

12. Модуль «Патриотическое воспитание»

Задача - формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Модуль направлен на формирование у обучающихся общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за малую Родину, историю России и подвиги российского народа.

Воспитывающее влияние осуществляется через такие формы работы:

- участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- проведение всероссийских и региональных мероприятий.
- взаимодействие с общественными организациями округа, региона.
- формирование межкультурных компетенций.
- туристские походы, экологические тропы по родному краю:
- тематические экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

13. Модуль «Трудовое воспитание»

Задача - организация трудовых дел в образовательном учреждении

Трудовое воспитание – система работы, направленная на воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда своего и других, ориентацию на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности.

Содержательной основой трудового воспитания в школе является общественно-полезный труд. Физический труд представлен в виде самообслуживающего труда учащихся и в виде выполнения сельскохозяйственных работ на пришкольном участке в рамках прохождения трудовой практики. Общественно-полезный труд организуется в интересах каждого ученика и всего коллектива.

Трудовое воспитание реализуется в виде выполнения работ:

- по самообслуживанию в школе и дома,
- по уходу за насаждениями, по наведению порядка и уюта в классных кабинетах
- в волонтерском отряде.

Формами трудового воспитания являются:

- индивидуальная форма (выполнение посильных трудовых поручений);
- коллективная (общественно полезный и производительный труд через практические занятия, необходимые воспитанникам для дальнейшей правильной адаптации в социуме;
- групповая (утренники, праздники на тему труда)

14. Модуль "Дополнительное образование"

Задача – привлечение дополнительных ресурсов для удовлетворения запросов и интересов обучающихся.

Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС организуется по основным приоритетным направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, социальное, духовно-нравственное, общекультурное.

Программы дополнительного образования, учитывая интерес обучающихся и запросы их родителей, а также наличие ресурсов образовательного учреждения, носят спортивную, экологическую и краеведческую направленность.

Дополнительное образование в МБОУ "Широковская СОШ" представлено 6-ю объединениями, занимающимися по 6 программам, прошедших регистрацию в АИС "Навигатор".

№ п/п	Направленность	Название курса	Класс
1	Физкультурно-спортивная	Подвижные игры	1-2
2	Физкультурно-спортивная	Шахматы	3-4
3	Туристско - краеведческая	"Краеведение"	5,6
4	Физкультурно-спортивная	Волейбол	5,7
5	Художественная	Созвучие	8-9,10-11
6	Экологическая	Юный эколог	д/сад

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализацию познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

15. Модуль «Детские общественные объединения»

Задача – в процесса воспитания обучающихся использовать воспитательный потенциал детских общественных объединений.

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Их правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в таких детских общественных объединениях осуществляется через отряд юноармейцев "Молодые герои", детское объединение "Отважные ребята", входящее в РДДМ "Движение Первых", отряд Юных инспекторов дорожного движения (ЮИДД), отряд "Юные спасатели" детского объединения дружины юных пожарных (ДЮП).

Юнармейский отряд «Юные герои» в МБОУ Широковской СОШ первичная форма организации участников Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» (ВВПОД «ЮНАРМИЯ») создан на основании решения регионального или местного отделения. Руководство и контроль за их деятельностью, осуществляет местное отделение ВВПОД «ЮНАРМИЯ» Далматовского МО.

Отряд создан с целью разностороннего военно-патриотического, гражданского, нравственного воспитания и совершенствования личности детей и подростков, сохранение и приумножение патриотических традиций, формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества, формирование сплоченного и дружного коллектива.

Прием участников в юнармейский отряд осуществляется на основании заявления: ребенок младше 14 лет (письменное согласие законных представителей), старше 14 лет (на основании личного заявления) на имя директора школы.

При рассмотрении кандидатуры учитывается следующее:

- участие в жизни школы, в мероприятиях на разных уровнях: важным критерием, прежде всего, являются высокие (хорошие) результаты в спорте;
- успеваемость (без неудовлетворительных отметок);
- посещаемость уроков;
- дисциплина;
- активная жизненная позиция;
- умение работать в команде.

При вступлении кандидат предоставляет:

- анкету участника;
- медицинское заключение о принадлежности к медицинской группе (согласно Приложению № 4 Приказа Мин. Здрав. РФ от 21 декабря 2012 г. № 1346н);
- две фотографии 3х4.

При приеме участников в ВВПОД «ЮНАРМИЯ», его данные местным отделением вносятся в электронный Всероссийский реестр юнармейцев, база которого находится на официальном сайте организации, участнику присваивается персональный номер, выдается членский билет установленного образца.

На каждого участника заводится личное дело с пакетом документов (заявление, медицинские документы, согласие родителей, достижения, награды и т.д.) и хранится в «Комнате юнармейца» в общеобразовательном учебном заведении, копия в местном штабе ВВПОД «ЮНАРМИЯ». Местное отделение закрепляет приказом ответственного за обработку и хранение персональных данных, их уничтожение после истечения сроков хранения, ведет учет личных дел и реестр юнармейцев.

Местное отделение выдает членский билет юнармейца установленного образца и регистрирует выдачу членского билета в журнале регистрации.

Участник с учетом личных или семейных обстоятельств может инициативно выйти из членов ВВПОД «ЮНАРМИЯ», написав заявление на имя руководителя юнармейского отряда. Данное заявление рассматривается на Совете юнармейского отряда и оформляется Протоколом.

Участник, достигший предельного возраста (18 лет) автоматически исключается из членов «юнармейского движения».

В зависимости от степени и количестве нарушений Устава ВВПОД «ЮНАРМИЯ» местное отделение вправе избрать меру наказания в виде - объявления замечания, - выговора, - исключения из юнармейского отряда.

Исключение из отряда по дискредитирующим обстоятельствам несет за собой и исключение из ВВПОД «ЮНАРМИЯ». Решение об исключении из отряда принимается после рассмотрения всех обстоятельств нарушения, получения объяснений от участника путем голосования и оформляется соответствующим решением. По решению комиссии дисциплинарное наказание в виде исключения из отряда может быть заменено на иное.

Школьный отряд юных инспекторов движения (ЮИД) МБОУ «Широковская СОШ» создан в целях расширения форм работы с детьми по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, формирования у школьников активной позиции в проведении работы по правилам детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности дорожного движения.

Школьный Отряд ЮИД формируется из числа учащихся школы;

- членами отрядов ЮИД могут быть учащиеся в возрасте от 10 до 17 лет, изъявившие желание активно участвовать в работе по пропаганде ПДД и профилактике ДДТТ;
- школьные отряды ЮИД создаются на основании приказа директора образовательного учреждения и действуют в соответствии с Положением о школьном отряде ЮИД, планом работы отряда;
- приём в члены отряда ЮИД проводится на основе письменного заявления учащегося на собрании школьного отряда;
- в конце учебного года подводятся итоги работы школьного отряда ЮИД.

Школьный отряд ЮИД осуществляет работу по основным направлениям деятельности:

Информационная деятельность – организация информационно-просветительской работы среди школьников: выпуск стенгазет, листовок по БДД, оказание помощи в проведении творческих конкурсов.

Пропагандистская деятельность - организация пропагандистской работы среди школьников по теме безопасности дорожного движения: создание агитбригад, проведение бесед, викторин, соревнований, конкурсов, тематических встреч, постановка спектаклей.

Шефская деятельность - организации среди учащихся начальных классов шефской работы: проведение конкурсов рисунков, поделок, концертов и пр. по теме безопасности движения, разучивание песен и стихов и др.

Патрульная деятельность - участие в районных акциях по безопасности дорожного движения, составление маршрутов безопасного подхода к школе, разработка карты опасных зон перехода проезжей части к каждому школьному и дошкольному отделению, выпуск «молний» по результатам патруля и рейдов, возможные элементы патрулирования по предупреждению нарушений ПДД.

Дружина юных пожарных (ДЮП) МБОУ «Широковская СОШ» создана с целью воспитания у подростков профессиональных пожарно-технических навыков, мужества, благородства и физической закалки.

Деятельность ДЮП строится на основании заинтересованности учащихся, их инициативе и осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 22.07.2008 №123 – ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности (сизм.от23.06.2014), в целях устранения причин и условий, способствующих возникновению чрезвычайных происшествий с несовершеннолетними.

Членами ДЮП могут быть учащиеся в возрасте от 10 до 15 лет, которые изъявили желание принять активное участие в работе дружины.

- Прием в члены ДЮП производится на основании устного заявления учащегося.
- Дружину юных пожарных, возглавляет командир, который выбираются на общем собрании юных пожарных. Командир ДЮП отчитываются о проделанной работе (в устной или письменной форме) на общем собрании членов ДЮП, которое проводится по мере необходимости, но не реже 1 раза в четверть.
- Переизбрание командира дружины осуществляется на общем собрании членов ДЮП.
- За активную работу в ДЮП, показанные способности и старание при изучении пожарного дела члены дружины могут награждаться грамотами, ценными подарками, нагрудными знаками.

Основными направлениями работы с ДЮП являются:

Обучение членов ДЮП основам пожарной профилактики, порядку действий при пожаре и использования первичных средств пожаротушения, а также правилам техники безопасности в пожарной охране.

Ознакомление с пожарной техникой, пожарно-техническим вооружением, системами противопожарной защиты (наружным противопожарным водопроводом, системами автоматического обнаружения и тушения пожара).

Создание в школе экспозиций и организация встреч с заслуженными работниками и ветеранами пожарной охраны ПЧ-14.

Физическое развитие детей и привитие им психологической устойчивости к действиям в экстремальных условиях пожара.

Приобщение детей к пропагандистской и агитационно-массовой работе (проведение конкурсов, викторин, кинолекториев, выставок детского творчества) противопожарной направленности.

Организация шефской работы членов ДЮП среди учащихся младших классов, а также детей в дошкольных учреждениях.

Организация общественно полезных дел, дает обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом, развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Таковыми делами могут являться:

- посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям;
- совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.);
- участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря.
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов (введения символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

16. Модуль «Школьное медиа»

Задача -развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

Цель детского медиапространства - создание и распространение текстовой, аудио и видео информации.

Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы;

- детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;
- детская интернет-группа, принимающая участие в социальных сетях с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к ней, информационного продвижения ценностей образовательного учреждения;
- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа.

17. Модуль «Школьный краеведческий музей»

Задача - совершенствование воспитательного процесса средствами школьного музея.

Школьный музей является структурной единицей в системе учебно-воспитательной работы в Широковской средней общеобразовательной школе. Школьный музей способствует развитию творческой самостоятельности, общественной активности учащихся в процессе сбора, исследования, оформления и пропаганды материалов - источников по истории природы и общества, имеющих воспитательную и познавательную ценность, занимается просветительской деятельностью.

Руководитель музея назначается директором школы. Он непосредственно подчинен заместителю директора по воспитательной работе. Для организации работы музея его руководитель подбирает совет из числа педагогов, учащихся школы и родителей для осуществления текущей работы. Свою работу Широковский школьный музей осуществляет в тесной связи с решением образовательных и воспитательных задач совместно с детскими объединениями школы

Основными направлениями деятельности музея являются: поисковая работа; просветительская деятельность; организационно-техническое обеспечение (создание и пополнение фондов).

Содержание и формы работы музея:

- организация сбора, накопления, оформления материалов и документов для пополнения фондов музея;
- ведение поисковой работы по всем направлениям деятельности музея;
- проведение экскурсий по экспозициям музея, бесед, лекций;
- обеспечение сохранности музейных материалов и документов, ведение инвентарной книги музея;
- сотрудничество с другими музеями и общественными организациями;
- организация встреч с ветеранами войн, выпускниками школы;
- организация и проведение декад, линеек, митингов, вечеров, конкурсов, праздников, слетов, уроков мужества, конференций и других мероприятий;
- оказание помощи учащимся в написании рефератов, подготовке докладов, выступлений по истории нашей Родины;
- создание и обновление экспозиций, стационарных и передвижных выставок, организация выпуска стенных газет.
- участие в конкурсах различного уровня.

18. Модуль «Добровольческая деятельность»

Задача – создание в молодежной среде условий для формирования у школьников качеств сострадания, сопереживания и предпосылок необходимости оказания посильной социальной помощи.

Волонтерский отряд "Ты не один".– это подростковое объединение добровольцев, участвующих в творческой, социально полезной, социально значимой деятельности.

- Отряд создан и действует на основании добровольности, самоуправления и равноправности его членов.

- Участником отряда может стать ученик 5 – 9 класса, который поддерживает цели и задачи отряда и ориентирован на ценности общества.

- Работа волонтерского движения осуществляется в свободное от учебного процесса время учащихся.

Основные направления деятельности: информационно-просветительское, адресная помощь нуждающимся, благоустройство, спортивно-оздоровительное

Реализация данного модуля осуществляется через следующие дела:

- вовлечение в профилактическую работу детей из «группы риска» (беседы, тренинги, тематические игры, дискуссии, акции).

- социальное патронирование и посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям;

- участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории, в благоустройстве села:

- участие членов объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

- участие в социальных проектах, мероприятиях и акциях.

- информирование населения, в том числе через средства массовой информации о деятельности волонтерского движения и вовлечение новых единомышленников в волонтерское движение.

19. Модуль «Школьный спортивный клуб»

Задача – привлечение обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом, формирование здорового образа жизни.

Школьный спортивный клуб- добровольное общественное объединение, способствующее развитию физической культуры и спорта в школе. Он действует на основе Конституции РФ, Федерального закона «Об общественных объединениях», Закона РФ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», руководствуется общепризнанными принципами, нормами и стандартами.

Основные направления деятельности школьного спортивного клуба:

Организация и проведение спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Пропаганда физкультуры и спорта, здорового образа жизни.

Информирование общественности о спортивной жизни школы.

Модуль реализуется через:

- привлечение учащихся, педагогов и родителей к систематическим занятиям физической культурой и спортом для укрепления здоровья и формирования здорового стиля жизни.

- развитие у школьников общественную активность и трудолюбие, творчество и организаторские способности

- привлечение к спортивно-массовой работе в клубе ветеранов спорта, родителей учащихся школы, общественные организации

- организацию и проведение школьных соревнований, спортивных мероприятий.

20. Модуль «Школьный театр»

Задача - формирование общей культуры, самореализации и самоопределения обучающихся средствами театрального искусства

Модуль «Школьный театр» способствует подъему духовно-нравственной культуры и отвечает культурным запросам школьного сообщества, обеспечивает совершенствование процесса развития и воспитания детей, дает возможность обучить детей начальным профессиональным навыкам актерского мастерства.

Школьный театр создан на базе «Уральцевская ООШ»- филиал МБОУ «Широковская СОШ» из числа учащихся начальных классов.

Основные формы реализации модуля:

- игры на развитие игрового поведения детей, формирование умения общаться со сверстниками и взрослыми людьми в различных жизненных ситуациях,
- театрализованная деятельность, направленная на отработку дикции, артикуляции
- беседы на формирование умения выражать своё отношение к героям, их поступкам при анализе произведения
- изучение основ сценического мастерства
- мастерская костюма, декораций (изготовление и подбор атрибутов, кукол и игрушек, элементов костюмов)
- инсценировка прочитанного произведения, или отдельных частей
- постановка спектакля (отработка отдельной части спектакля)
- посещение спектакля (просмотр спектакля в театрах)
- экскурсия в театр.
- выступление с готовой постановкой на сценических площадках ДК, СОШ, ДОУ и т. д)

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Кадровое обеспечение

Школа укомплектована педагогами на 100%. На штатной основе работает 22 педагога, в том числе воспитатель ГПД, 2 социальных педагога и 2 воспитателя детского сада.

Кадровый состав педагогов по состоянию на конец 2022-23 учебного года представлен следующим образом: педагогический состав МБОУ «Широковская СОШ» - 15 человек, из них 2 воспитателя детского сада; в филиале «Уральцевская ООШ» - 7 педагогов. В 1-4 классах работает 3 учителя с высшим образованием и 4 учителя с СПО (педагогическим). В среднем и старшем звене школы работает с высшим образованием 9 учителей, 3 учителя со средним специальным – педагогическим.

Нормативно-методическое обеспечение

В МБОУ «Широковская СОШ» сложилась следующая система методической работы: педагогический совет, методический совет, школьное методическое объединение учителей начальных классов, классных руководителей, гуманитарного цикла, естественно-математического цикла.

На базе школы в текущем году проведены методические семинары: ППО классных руководителей, ППО учителей истории, обществознания, ППО учителей математики, ППО учителей физической культуры, ППО учителей русского языка и литературы.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по целевым ориентирам результатов воспитания и личностным результатам обучающихся. Он проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение неколичественных его показателей, а качественных -таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся -это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса. Классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе проводится анализ воспитательной деятельности с классными коллективами с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение и анкетирование.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Данный анализ осуществляет заместитель директора по воспитательной работе с классными руководителями и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников стали беседы и анкетирование с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей.

В опросники беседы и анкетирования были включены вопросы, связанных с:

качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

качеством организации предметно-эстетической среды школы;

качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

качеством деятельности по профилактике и безопасности;

качеством деятельности по профориентации обучающихся

Основные направления самоанализа воспитательной деятельности

№	Направление	Критерии	Способ получения информации	Ответственные	Оценочный инструментарий
1	Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся каждого класса	наблюдение (в протокол МО наличие проблем)	Классные руководители, заместитель директора по ВР	Методика Н. П. Капустина
2	Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых	Наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной	Беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами класса и школы,	Заместитель директора по ВР Классные руководители Активные родители	Анкеты (опросы) для учащихся и родителей по итогам проведения воспитательных

	деятельности обучающихся и взрослых	(в протокол МО или совещания, педсовета - результаты качества воспитания по выбранным показателям)	мероприятии
--	-------------------------------------	--	-------------

**Календарный план воспитательной работы
МБОУ «Широковская СОШ»
на 2023 – 2024 учебный год**

Календарный план воспитательной работы Уральцевская ООШ - филиал МБОУ «Широковская СОШ» на 2023 – 2024 учебный год, 1-4 класс			
1.Модуль Урочная деятельность			
Использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей	в теч года	Учитель	
Применение интерактивных форм учебной работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся	в теч года	Учитель	
Включение учителями в рабочие программы учебных предметов и курсов целевых ориентиров результатов воспитания	в теч года	Учитель	
2.Модуль Внеурочная деятельность			
Вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность	1 четв	Кл. руководители	
Изучение курса «Разговоры о важном»	1-4 кл	в теч года	Кл. руководители
Изучение курса «Функциональная грамотность»	1-4кл	в теч года	Кл. руководители
Изучение курса «Тропинка в профессию»	1-4 кл	в теч года	Кл. руководители
Занятия по программе курса «Шахматный всеобуч»	1-2 кл	в теч года	Учитель
Занятия по программе курса «Умники и умницы»	3-4 кл	в теч года	Учитель
Занятия по программе курса «Театральные ступеньки»	2 кл	в теч года	Руководитель
Занятия по программе курса «Мы спортсмены»	3-4 кл	в теч года	Учитель
Участие в конкурсах различного уровня	в теч года	Руководитель	
3.Модуль Классное руководство			
Изучение условий проживания обучающихся и составление социального паспорта класса	1 четв	Кл. руководители	
Беседы о соблюдении Правил для учащихся	1 четв	Кл. руководители	
Контроль дисциплины обучающихся	в теч года	Кл руководители	
Сотрудничество классного руководителя и учителей-предметников	в теч года	Кл руководители	
Мониторинг посещаемости учащимися учебных занятий	в теч года	Кл руководители	
Информирование родителей о текущих делах ребенка	в теч года	Кл руководители	
Анкетирование обучающихся и родителей по вопросам воспитания и обучения	По необх	Кл. руководители	
Посещение семей, стоящих на всех уровнях контроля	втеч года	Кл руководители	
Изучение межличностных отношений воспитанников	в теч года	Руководитель	
4. Модуль Основные школьные дела			
Общешкольные дела	Сроки	Ответственные	
Гражданско-патриотическое			

Праздник Первого звонка, посвященная Дню знаний	сентябрь	Кл рук 1 кл
День народного единства (4 ноября)	ноябрь	Кл руководители
Урок мужества, посвящённый Дню Неизвестного Солдата	декабрь	Зам по ВР
Международный день добровольца в России	декабрь	Зам по ВР
День Героев Отечества	декабрь	Зам по ВР
День Конституции РФ	декабрь	Кл руководители
Новогодние представления	декабрь	Кл руководители
Международный день памяти жертв Холокоста	январь	Кл руководители
День снятия блокады Ленинграда	январь	Кл руководители
Месячник оборонно-массовой и спортивной работы	февраль	Зам по ВР
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	февраль	Кл руководители
День образования Курганской области	февраль	Кл руководители
День воссоединения Крыма с Россией	март	Кл руководители
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	апрель	Кл руководители
День Победы	май	Зам по ВР
Праздник Последнего звонка	май	Кл рук 1,4 кл
День России (12 июня)	июнь	Воспитатели ЛП
День памяти и скорби — день начала ВОВ	июнь	Воспитатели ЛП
Духовно-нравственное		
День пожилого человека	октябрь	Кл руководители
День учителя	октябрь	Кл рук
День отца	октябрь	Кл руководители
Мероприятия, посвящённые дню толерантности	ноябрь	Зам по ВР
День матери	ноябрь	Кл руководители
Конкурс "Радость материнства"	ноябрь	Кл руководители
Акция «Поможем зимующим птицам»	декабрь	Кл руководители
День защитника Отечества	февраль	Кл руководители
Всемирный день гражданской обороны	март	Зам по ВР, уч физ-ры
Международный женский день 8 марта	март	Кл руководители
Международный день защиты детей	июнь	Воспитатели ЛП
Эстетическое		
Оформление классных комнат	сентябрь	Кл руководители
Участие в творческих конкурсах различного уровня	по плану	Кл руководители
Соблюдение школьной формы и внешнего вида учащихся	втеч года	Кл руководители
Посещение художественных выставок и музеев	втеч года	Кл руководители
Физическое		
Общешкольный кросс "Золотая осень"	сентябрь	Учитель физ-ры
Всероссийский открытый урок ОБЖ	сентябрь апрель	Уч ОБЖ, кл рук
День психического здоровья	октябрь	Соц педагог
Месячник по профилактике ПАВ	ноябрь	Кл руководители
Неделя психологии	ноябрь	Соц педагог
День здоровья	декабрь февраль апрель	Учитель физ-ры
Вовлечение обучающихся в спортивные секции	втеч года	Кл руководители
Трудовое		
Благоустройство территории школы	сентябрь май	Кл руководители

Акция «Весенняя неделя добра-2024»	апрель	Зам по ВР
Выполнение общественно полезных дел	втеч год	Кл руководители
Экологическое		
Всероссийский экологический субботник	сентябрь	Кл руководители
День Земли	апрель	Кл руководители
День памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах	апрель	Кл руководители
Всемирный день окружающей среды	июнь	Воспитатели ЛП
Участие в экологических конкурсах	по плану	Кл руководители
Ценности научного познания		
Предметные недели и декады	2 и 3 четв	Кл руководители
Участие в школьных олимпиадах	по плану	Кл руководители
Участие в предметных конкурсах различного уровня	по плану	Кл руководители
5. Модуль Внешкольные мероприятия		
Участие в концертной программе к Дню пожилого человека	октябрь	Классные руководители
Выставка "Осенний калейдоскоп"	сентябрь	Широковский ДК
Конкурс "Парад Снеговиков"	декабрь	Далматовский КДЦ
Новогоднее представление "Волшебное колечко Снегурочки"	декабрь	Широковский ДК
Лыжный пробег "Ночные огоньки" с участием населения	Февраль	Спортклуб "Ритм"
Беседа "Наша малая Родина" к 100-летию Далматовского округа	февраль	Широковский ДК
Конкурс "Кормушка для пичужки"	Февраль	Далматовский КДЦ
Участие в концерте "Любимым мамам"	март	Классные руководители
Акция "Чистый памятник"	май	Широковский ДК
Праздничная программа "Разноцветный Первомай"	май	Классные руководители
Праздник "Мир детства - мир чудес"	июнь	Широковский ДК
Акция "Свеча Памяти"	июнь	Широковский ДК
Народные гуляния "Троицкие забавы"	июнь	Широковский ДК
Участие в мастер-классе и акции, посвященной Дню семьи	июль	Широковский ДК
6. Модуль Организация предметно-пространственной среды		
Благоустройство классных кабинетов	в теч года	Кл руководители
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	в теч года	Кл. руководители
Оформление классных уголков	в теч года	Кл. руководители
Юбилейные и тематические выставки книг	в теч года	Библиотекарь школы
Трудовые десанты по уборке территории школы	в теч года	Кл. руководители
7. Модуль Взаимодействие с родителями (законными представителями)		
Общешкольные родительские собрания	в теч года	Зам по ВР
Родительский всеобуч родителей по вопросам воспитания детей	1р в четв	Кл руководители
Индивидуальные консультации для родителей по вопросам обучения и воспитания	в теч года	Зам по ВР, соц.педагог
Родительские дни	втеч года	Зам по УВР
Занятия по программе «Знаю ли я своего ребенка?»	1р в четв	Кл руководители
Организация прогулок выходного дня с участием родителей	в теч года	Кл руководители
8. Модуль Самоуправление		

Выбор актива класса	сентябрь	Кл руководители
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	сентябрь	Классные руководители
Участие в работе общественной организации "Орлята России"	втеч года	Кл. руководители
Проведение акций, флеш-мобов	втеч года	Кл. руководители
Работа учащихся в соответствии с обязанностями в классе	втеч года	Кл. руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	Раз в четв	Кл руководители
9. Модуль Профилактика и безопасность		
Мероприятия месячника безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом»)	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Декада по противодействию идеологии и экстремизма	октябрь	Зам по ВР
День правовой помощи детям	ноябрь	Соц педагог
День борьбы со СПИДом	декабрь	Кл руководитель
Месячник правовых знаний	март	Зам по ВР, соц.педагог
День правовой грамотности	март	Кл рук
Декада пожарной безопасности	апрель	Зам по ВР, учфиз-ры
Международный день детского телефона доверия	май	Соцпедагог
День борьбы с курением	май	Кл руководители
10. Модуль Социальное партнерство		
Взаимодействие с Уральцевским сельским клубом	втеч года	Кл. руководители
Встречи с ветеранами труда	втеч года	Кл. руководители
Встречи с участниками боевых действий	втеч года	Кл. руководители
Проведение библиотечных часов совместно с сельской библиотекой	втеч года	Кл. руководители
Уроки мужества с привлечением Совета ветеранов	втеч года	Кл. руководители
Посещение школьного и районного краеведческого музея	втеч года	Кл. руководители
Эстафета по улицам села к Дню Победы	май	Спортклуб
11. Модуль Профориентация		
Экскурсии на производственные участки	втеч года	Кл. руководители
Конкурс рисунков Профессия моих родителей	втеч года	Кл. руководители
Встреча с родителями- представителями различных профессий	втеч года	Кл. руководители
Занятия по курсу профориентации "Тропинка в профессию"	По плану	Кл. руководители
12. Модуль Патриотическое воспитание		
Проведение акций "Письмо солдату"	Втеч года	Кл. руководители
Игра "Зарница"	февраль	Учитель физ культуры
Встречи с родителями, проходящими службу в зоне СВО	в теч года	Кл руководитель
Оформление стенда, посвященного защитникам Отечества	2 п/г	Кл руководители
Экскурсии в Далматовский краеведческий музей	По соглас	Кл руководители
13. Модуль Трудовое воспитание		
Оказание посильной помощи по дому	постоян	Родители
Распределение поручений в классном коллективе	1 четв	Кл. руководители
Уход за комнатными растениями в классном кабинете	втеч года	Кл. руководители
Участие в благоустройстве клумб и газонов на территории	май	Кл. руководители

школы		июнь	
Субботник по уборке территории школы		октябрь апрель	Кл. руководители
14. Модуль Дополнительное образование			
Охват дополнительным образованием всех обучающихся		В теч года	Кл. руководители
Занятия по программе "Шахматы"	3-4 кл	По плану	Учитель
Занятия по программе спортивно-оздоровительный кружок "Подвижные игры"	1-2 кл	По плану	Учитель
Участие в конкурсах различного уровня по данным направлениям		В теч года	Учитель
15. Модуль Детские общественные объединения			
Участие в проектах и акциях «Движения первых» и юноармейцев		в теч года	Зам по ВР
Участие в работе общественной организации "Орлята России"		в теч года	Кл. руководители
Вовлечение в работу спортивного клуба "Ритм"		сентябрь	Учитель физ-ры
16. Модуль Школьные медиа			
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.		В теч года	Кл руководители
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах школьной газеты		В теч года	Кл руководители
17. Модуль Школьный краеведческий музей			
Сезонные экскурсии и походы на природу		По плану	Кл руководители
Экскурсия в школьный музей		По плану	Кл руководители
Встреча с участниками СВО		По соглас	Кл. руководители
18. Модуль Добровольческая деятельность			
Оказание адресной помощи людям пожилого возраста		в теч года	Кл. руководители
Тимуровская помощь детям из ГКДП		в теч года	Кл. руководители
Участие в акциях "Письмо солдату", "Тепло для солдата", "Спасибо ветеран"		в теч года	Кл. руководители
Оказание помощи семьям участников СВО		в теч года	Кл. руководители
19. Модуль Спортивный клуб "Ритм"			
Вовлечение обучающихся в спортивные секции		в теч года	Кл. руководители
Участие в общешкольном кроссе "Золотая осень"		в теч года	Кл. руководители
Проведение Дней здоровья		1 р в четв	Кл. руководители
Сдача норм ГТО		в теч года	Учитель-предметник
Участие обучающихся в Спартакиаде школьников		в теч года	Руководитель клуба
Участие в районных спортивных соревнованиях		в теч года	Учитель-предметник
20. Модуль Школьный театр			
Выявление детей, склонных к актерскому мастерству		в теч года	Кл. руководители
Встречи с работниками Далматовского РКДЦ		в теч года	Руководитель
Мастер-класс с мастером художественного слова Медведевым СА		в теч года	Руководитель
Посещение спектаклей Шадринского драмтеатра		в теч года	Кл. руководители
Экскурсия в Далматовский ДДТ, знакомство с декорациями их кружка		в теч года	Руководитель

**Календарный план воспитательной работы МБОУ «Широковская СОШ»
на 2023 – 2024 учебный год, 5-9 класс**

1. Модуль Школьный урок

Использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей	в теч года	Учитель
Применение интерактивных форм учебной работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся	в теч года	Учитель
Включение учителями в рабочие программы учебных предметов и курсов целевых ориентиров результатов воспитания	в теч года	Учитель
поддержка исследовательской деятельности обучающихся	в теч года	Учитель

2. Модуль Внеурочная деятельность

Вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность	1 четв	Кл. руководители	
Изучение курса «Разговоры о важном»	5-9 кл	в теч года	Кл. руководители
Изучение курса «Читательская грамотность»	5-9 кл	в теч года	Кл. руководители
Изучение курса «Математическая грамотность»	5-9 кл	в теч года	Кл. руководители
Занятия по программе курса «Шаг в профессию»	5-7 кл	в теч года	Кл. руководители
Занятия по программе курса «Моя будущая профессия»	8-9 кл	в теч года	Кл. руководители
Занятия по программе курса «Я и проекты»	8,9 кл	в теч года	Учитель
Занятия по программе курса «Сад и огород своими руками»	5-9 кл	в теч года	Учитель
Участие в конкурсах различного уровня	в теч года	Учитель	

3. Модуль Классное руководство

Изучение условий проживания обучающихся классного коллектива и составление социального паспорта класса	1 четв	Кл. руководители
Установление доверительных отношений между обучающимися и классным руководителем	в теч года	Кл руководители
Проведение бесед о соблюдении Правил для учащихся	1 четв	Кл. руководители
Мониторинг дисциплины обучающихся	в теч года	Кл руководители
Поддержание тесной связи классного руководителя и учителей- предметников	в теч года	Кл руководители
Мониторинг посещаемости учащимися учебных занятий	в теч года	Кл руководители
Владение дистанционными технологиями обучения	в теч года	Кл руководители
Информирование родителей о текущих делах ребенка	в теч года	Кл руководители
Регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди школьников	По необх	Кл. руководители
Анкетирование обучающихся и родителей по вопросам воспитания и обучения	По необх	Кл. руководители
Посещение семей, стоящих на всех уровнях контроля	в теч года	Кл руководители

4. Модуль Основные школьные дела

Общешкольные дела	Сроки	Ответственные
Гражданско-патриотическое		

Торжественная линейка «Праздник первого звонка»	сентябрь	Зам по ВР
День народного единства (4 ноября)	ноябрь	Зам по ВР
Урок мужества, посвящённый Дню Неизвестного Солдата	декабрь	Зам по ВР
День Героев Отечества	декабрь	Кл руководители
День Конституции РФ	декабрь	Кл руководители
Новогодние представления	декабрь	Кл руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады (1944)	январь	Учитель истории
Международный день памяти жертв Холокоста	январь	Учитель истории
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	февраль	Кл руководители
Месячник оборонно-массовой и спортивной работы	февраль	Зам по ВР, учфиз-ры
День образования Курганской области	февраль	Кл руководители
День воссоединения Крыма с Россией	март	Зам ВР
Урок мужества	апрель	Кл руководители
День космонавтики.	апрель	Кл руководители
День Победы	май	Кл руководители
Праздник Последнего звонка	май	Кл руководители
День России (12 июня)	июнь	Воспитатели ЛДП
День памяти и скорби — день начала ВОВ	июнь	Воспитатели ЛДП
Духовно-нравственное		
День пожилого человека	октябрь	Зам по ВР
День учителя	октябрь	Кл руководитель
День отца	октябрь	Кл руководители
Мероприятия, посвящённые дню толерантности	ноябрь	Зам по ВР
День матери	ноябрь	Кл руководитель
Акция «Поможем зимующим птицам»	декабрь	Кл руководители
Международный день добровольца в России	декабрь	Зам по ВР
День защитника Отечества	февраль	Кл руководители
Всемирный день гражданской обороны	март	Учитель ОБЖ
Международный женский день	март	Кл руководители
День памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах	апрель	Кл руководители
Международный день защиты детей	июнь	Воспитатели ЛДП
Эстетическое		
Оформление классных кабинетов и коридоров школы	сентябрь	Кл руководители
Участие в творческих конкурсах различного уровня	по плану	Кл руководители
Беседы и рейды по соблюдению школьной формы и внешнего вида учащихся	втеч года	Кл руководители
Посещение художественных выставок и музеев	втеч года	Кл руководители
Благоустройство территории школы	октябрь апрель	Кл руководители
Физическое		
Всероссийский открытый урок ОБЖ	сентябрь апрель	Учитель ОБЖ
Социально-психологическое тестирование	октябрь	Зам по ВР
День психического здоровья	октябрь	Зам по ВР
День здоровья	октябрь	Учфиз-ры
Месячник по профилактике ПАВ	ноябрь	Зам по ВР, соцпедаг

Неделя психологии	ноябрь	Социальный педагог
День здоровья	октябрь декабрь февраль	учитель физкультуры
Трудовое		
Трудовой десант по уборке территории школы	сентябрь май	Кл руководители
Выполнение сельскохозяйственных работ на пришкольном участке	сентябрь май	Кл руководители
Акция «Весенняя неделя добра-2024»	апрель	Зам по ВР
Выполнение общественно полезных дел	втеч год	Кл руководители
Благоустройство села	лет период	Рук труд отряда
Экологическое		
Всероссийский экологический субботник	сентябрь	Зам по ВР
День Земли	апрель	Зам.директора по ВР
Всемирный день окружающей среды	июнь	Воспитатели ЛДП
Ценности научного познания		
Предметные недели и декады	2 и 3 четв	Кл руководители
Участие в школьных олимпиадах	по плану	Кл руководители
Участие в предметных конкурсах различного уровня	по плану	Кл руководители
Участие в исследовательских проектах	втеч год	Кл руководители
Участие во Всероссийской олимпиаде школьников	1 четверть	Учителя - предметники
5. Модуль Внешкольные мероприятия		
Участие в районном сборе молодежных общественных организаций	по плану	Администрация Далматовского ДДТ
Фотовыставка "Такая разная осень"	сентябрь	Далматовский РКДЦ
Праздничный концерт "У природы нет плохой погоды"к Дню пожилых людей	октябрь	Кл руководители
Посиделки "Покров на завалинке"	октябрь	Широковский ДК
Конкурс прикладного творчества"Радость материнства"	ноябрь	Шадринская Епархия
Праздничный концерт "Мы едины"	ноябрь	Кл руководители
Праздничная программа к Дню Матери	ноябрь	Кл руководители
Участие в Новогоднем представлении	декабрь	Широковский ДК
Урок мужества "Афганистан - незаживающая рана"	февраль	Кл руководители
Развлекательная программа "Бойцы - удалцы"	февраль	Широковский ДК
Вечер - поздравление к Дню 8 марта	март	Кл руководители
Народный праздник Масленица	март	Широковский ДК
Митинг к Дню Победы	май	Широковский ДК
Участие в праздничной программе к Дню защиты детей	июнь	Широковский ДК
Вечер "Как хорошо, что есть семья"	июль	Широковский ДК
6. Модуль Организация предметно- пространственной среды		
Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб	Апрель-сентябрь	Учитель технологии, биологии
Юбилейные и тематические выставки книг	В теч года	Библиотекарь школы
Оформление классных уголков	1 четв	Кл руководители
Экологические десанты по уборке территории школы	В течение года	Зам по ВР Кл руководители
Проведение акций "Чистота", операций "Уют"	В теч года	Кл руководители
7. Модуль Взаимодействие с родителями (законными представителями)		
Родительский всеобуч по вопросам воспитания детей	В течение	Классные руководители

	года	
Участие родителей в проведении общешкольных и классных мероприятиях	В течение года	Классные руководители
Консультации для родителей, круглые столы с приглашением специалистов	В течение года	Зам по ВР, кл руководители
Общешкольные родительские собрания	1 раз в п/г	Администрация ОУ
Классные родительские собрания	В теч года	Кл. руководители
Занятия по программе "Знаю ли я своего ребенка?"	По плану	Кл. руководители
Информационное оповещение родителей через школьный сайт	В течение года	Заместитель директора по ВР
8. Модуль Самоуправление		
Дела, события, мероприятия	Сроки	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	сентябрь	Классные руководители
Выдвижение кандидатур от классов в Совет учащихся школы	сентябрь	Зам по ВР, Кл рук.
Формирование Совета старшеклассников	октябрь	Зам по ВР, педагог
Распределение обязанностей в Совете старшеклассников	октябрь	Зам по ВР, педагог
Работа учащихся в соответствии с обязанностями в классе	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	Раз в четв	Кл руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета старшеклассников. Подведение итогов	май	Зам по ВР Кл руководители
9. Модуль Профилактика и безопасность		
Мероприятия месячника безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом»)	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Декада по противодействию идеологии и экстремизма	октябрь	Зам по ВР
День правовой помощи детям	ноябрь	Соц педагог
День борьбы со СПИДом	декабрь	Кл руководитель
Месячник правовых знаний	март	Зам по ВР, соц.педагог
День правовой грамотности	март	Кл рук
Декада пожарной безопасности	апрель	Зам по ВР, учфиз-ры
Международный день детского телефона доверия	май	Соцпедагог
День борьбы с курением	май	Кл руководители
Занятия по профилактике суицидального поведения по программе "Ради чего стоит жить?"	По плану	Кл руководители
Участие в акциях противокоррупционной направленности	В течение года	Классные руководители
10. Модуль Социальное партнерство		
Взаимодействие с Широковским ДК	втеч года	Кл. руководители
Встречи с ветеранами труда	втеч года	Кл. руководители
Встречи с участниками боевых действий	втеч года	Кл. руководители
Проведение библиотечных часов совместно с сельской библиотекой	втеч года	Кл. руководители
Уроки мужества с привлечением Совета ветеранов	втеч года	Кл. руководители
Посещение школьного и районного краеведческого музея	втеч года	Кл. руководители
Участие в мероприятиях районного ДДТ	втеч года	Кл. руководители

11. Модуль Профорентация			
Профорентационные часы общения с представителями различных профессий		В течение года	Кл руководители
Проведение деловых игр о типах профессий		В теч года	Кл руководители
Просмотр открытых онлайн - уроков «ПроеКТОриЯ»		В теч года	Кл руководители
Посещение учебных заведений области в дни открытых дверей		В теч года	Кл руководители
Экскурсии на предприятия района		В теч года	Кл руководители
Занятия по программам "Шаг в профессию" "Моя будущая профессия", разработанным на основе ФОП «Россия – мои горизонты» и "Билет в будущее"		По плану	Кл руководители
Анкетирование и тестирование по выбору профессии		В теч года	Кл руководители
12. Модуль Патриотическое воспитание			
Привлечение обучающихся к патриотическим акциям "Письмо солдату", "Свеча Памяти", "Обелиск" и др		Па плану	Кл руководитель
Проведение единого дня ОБЖ и ГО		Па плану	Кл руководитель
Встречи с воинами - афганцами		февраль	Кл руководитель
Встречи с военнослужащими, проходящими службу в зоне СВО		В теч года	Кл руководитель
Посещение выставок поискового отряда "Витязь"		В теч года	Кл руководитель
Встречи со студентами и выпускниками военных ВУЗов		В теч года	Кл руководитель
Оформление информационного стенда "Щит Отечества"		Февраль	Совет музея
13. Модуль Трудовое воспитание			
Оказание нуждающимся адресной помощи		постоян	Кл. руководители
Участие в работе волонтерского отряда		в теч года	Руководитель отряда
Распределение поручений и обязанностей в классном коллективе		1 четв	Кл. руководители
Операция "Уют" в зданиях школ и классных кабинетах		в теч года	Кл. руководители
Участие в благоустройстве села		май июнь	Кл. руководители
Субботник по уборке территории школы		октябрь апрель	Кл. руководители
Акция "Наряд Отчизны""		октябрь апрель	Кл. руководители
Выполнение сельскохозяйственных работ на школьном огороде и в школьном саду		по необход	Учитель
Участие в работе отряда трудовой направленности		каникулы	Руководитель отряда
14. Модуль Дополнительное образование			
Мониторинг интересов обучающихся		май	Кл. руководители
Занятия по программе "Краеведение"	5-6 кл	По плану	Учитель
Занятия по программе "Волейбол"	5-7 кл	По плану	Учитель
Занятия по программе "Созвучие"	8-9 кл	По плану	Учитель
Участие в спортивных соревнованиях по волейболу		В теч года	Учитель
Участие в конкурсах исследовательских краеведческих		В теч года	Учитель

работ и проектах		
Участие в творческих конкурсах	В теч года	Учитель
15. Детские общественные объединения		
Участие в проектах и акциях РДДМ	В теч года	Руководитель объедин
Участие Юнармейцев в акциях и конкурсах	По плану	Руководитель объедин
Участие ЮИД в конкурсах и акциях	По плану	Руководитель объедин
Участие ДЮП в конкурсах и акциях	По плану	Руководитель объедин
Участие в работе спортивного клуба	По плану	Руководитель объедин
16. Модуль Школьные медиа		
Обучение актива методам работы школьного медиа	В теч года	Зам по ВР, педаг-орг
Видео-, фотосъемка класных мероприятий для размещения на сайтах школы	В теч года	Кл руководители
Выпуск стенной печати	В теч года	Учитель
17. Модуль Школьный краеведческий музей		
Дела, события, мероприятия	Сроки	Ответственные
Работа с фондом музея и его оцифровка	В теч года	Руководитель музея
Сезонные экскурсии, экспедиции и походы на природу	В теч года	Кл руководители
Тематические экскурсии в shk. краеведческий музей	По плану	Рук музея
Участие в краеведческих конкурсах и исследовательских проектах	В теч года	Кл руководители
18. Модуль Добровольческая деятельность		
Оказание адресной помощи людям пожилого возраста	В теч года	Кл. руководители
Тимуровская помощь детскому саду "Теремок"	В теч года	Кл. руководители
Участие в акциях помощи мобилизованным на СВО "Тепло для солдата"	В теч года	Кл. руководители
Оказание помощи семьям участников СВО	В теч года	Кл. руководители
Уборка территории обелиска участникам ВОв и памятника героям гражданской войны	В теч года	Руководитель отряда
19. Модуль Спортивный клуб "Ритм"		
Вовлечение обучающихся в спортивные секции и работу клуба	в теч года	Кл. руководители
Участие в месячнике оборонно-массовой работы	Февраль	Кл. руководители
Проведение состязаний "Веселые старты"	По плану	Учитель
Проведение Дней здоровья	1 р в четв	Кл. руководители
Сдача норм ГТО	в теч года	Учитель-предметник
Участие обучающихся в Спартакиаде школьников	в теч года	Руководитель клуба
Участие в районных спортивных соревнованиях	в теч года	Учитель-предметник
Классные встречи со спортсменами района	По соглас	Руководитель клуба

Календарный план воспитательной работы МБОУ «Широковская СОШ» на 2023 – 2024 учебный год, 10 - 11 класс			
1. Модуль Школьный урок			
Использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей		в теч года	Учитель
Применение интерактивных форм учебной работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся		в теч года	Учитель
Включение учителями в рабочие программы учебных предметов и курсов целевых ориентиров результатов воспитания		в теч года	Учитель
поддержка исследовательской деятельности обучающихся		в теч года	Учитель
2 Модуль Внеурочная деятельность			
Вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность		1 четв	Кл. руководители
Изучение курса «Разговоры о важном»	10-11 кл	в теч года	Кл. руководители
Занятия по программе курса «Моя будущая профессия»	10-11кл	в теч года	Кл. руководители
Занятия по программе курса «Математика в реальной жизни»	10,11кл	в теч года	Учитель
Занятия по программе курса «Сад и огород своими руками»	10-11кл	в теч года	Учитель
Участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня		в теч года	Учитель
3. Модуль Классное руководство			
Диагностика уровня сформированности знаний и уровня воспитанности обучающихся		1 четв	Кл. руководители
Изучение условий проживания обучающихся классного коллектива и составление социального паспорта класса		1 четв	Кл. руководители
Установление доверительных отношений между обучающимися и классным руководителем		в теч года	Кл руководители
Проведение бесед о соблюдении Правил для учащихся		1 четв	Кл. руководители
Мониторинг дисциплины обучающихся		в теч года	Кл руководители
Поддержание тесной связи классного руководителя и учителей- предметников		в теч года	Кл руководители
Мониторинг посещаемости учащимися учебных занятий		в теч года	Кл руководители
Владение дистанционными технологиями обучения		в теч года	Кл руководители
Информирование родителей о текущих делах в классе		в теч года	Кл руководители
Регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди школьников		По необх	Кл. руководители
Анкетирование обучающихся и родителей по вопросам воспитания и обучения		По необх	Кл. руководители
Консультирование и тестирование обучающихся в выборе будущей профессии		в теч года	Кл руководители
Мониторинг подготовки обучающихся к ГИА		в теч года	Кл руководители
4. Модуль Основные школьные дела			
Общешкольные дела		Сроки	Ответственные
Гражданско-патриотическое			

День знаний	сентябрь	Кл руководитель
День народного единства (4 ноября)	ноябрь	Зам по ВР
Урок мужества, посвящённый Дню Неизвестного Солдата	декабрь	Кл руководители
День Героев Отечества	декабрь	Кл руководители
День Конституции РФ	декабрь	Кл руководители
Новогодние представления	декабрь	Кл рук 8 кл
Международный день памяти жертв Холокоста	январь	Зам по ВР
День снятия блокады Ленинграда (1944)	январь	Кл руководители
Месячник оборонно-массовой и спортивной работы	январь февраль	Учитель физкультуры
День вывода войск из Афганистана	февраль	Кл руководители
День образования Курганской области	февраль	Кл .руководители
Урок мужества	апрель	Кл руководители
День космонавтики. Гагаринский урок	апрель	Кл. руководители
День Победы	май	Зам.директора по ВР
Праздник Последнего звонка	май	Кл рук 11 кл
День России (12 июня)	июнь	Кл руководители
День памяти и скорби — день начала ВОВ	июнь	Кл руководители
Духовно-нравственное		
День учителя	октябрь	Кл руководители
День отца	октябрь	Кл руководители
Мероприятия, посвящённые дню толерантности	ноябрь	Зам по ВР
День матери	ноябрь	Кл руководители
День начала Нюрнбергского процесса	ноябрь	Учитель истории,
Международный день добровольца в России	декабрь	Зам по ВР
Международный день инвалидов	декабрь	Зам по ВР
День защитника Отечества	февраль	Учитель физ-ры
Всемирный день гражданской обороны	март	Учитель ОБЖ
Международный женский день	март	Кл руководители
День воссоединения Крыма с Россией	март	Кл руководители
День памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах	апрель	Кл руководители
Международный день семьи	май	Кл руководители
День славянской письменности и культуры	май	Уч русского языка
Пушкинский день	июнь	Уч русского языка
Эстетическое		
Оформление классных кабинетов и коридоров школы	сентябрь	Кл руководители
Участие в творческих конкурсах различного уровня	по плану	Кл руководители
Беседы и рейды по соблюдению школьной формы и внешнего вида учащихся	в теч года	Кл руководители
Посещение художественных выставок и музеев	в теч года	Кл руководители
Благоустройство территории школы	октябрь апрель	Кл руководители
Физическое		
Всероссийский открытый урок ОБЖ	сентябрь апрель	Учитель ОБЖ
Социально-психологическое тестирование	октябрь	Зам по ВР
День психического здоровья	октябрь	Зам по ВР
День здоровья	октябрь	Уч физ-ры
Месячник по профилактике ПАВ	ноябрь	Зам по ВР, соцпедаг

Неделя психологии	ноябрь	Социальный педагог
День здоровья	октябрь декабрь февраль	учитель физкультуры
Трудовое		
Трудовой десант по уборке территории школы	сентябрь	Кл руководитель
Международный день школьных библиотек	октябрь	Шк библиотекарь
Акция «Весенняя неделя добра-2024»	апрель	Зам.директора по ВР
Выполнение общественно полезных дел	в теч год	Кл руководители
Благоустройство села	лет период	Рук труд отряда
Экологическое		
Всероссийский экологический субботник	сентябрь	Кл руководитель
День Земли	апрель	Кл руководители
Всемирный день окружающей среды	Июнь	Уч биологии
Ценности научного познания		
Предметные недели и декады	2 и 3 четв	Кл руководители
Участие в школьных олимпиадах	по плану	Кл руководители
Участие в предметных конкурсах различного уровня	по плану	Кл руководители
Участие в исследовательских проектах	в теч год	Кл руководители
Участие во Всероссийской олимпиаде школьников	1 четверть	Учителя - предметники
5. Модуль Внешкольные мероприятия		
Участие в конкурсе сочинений "Дорогие мои старики"	сентябрь	Кл. руководители
Праздничный концерт "Мы едины"	ноябрь	Кл руководители
Праздничная программа к Дню Матери	ноябрь	Кл руководители
Участие в Новогоднем представлении	декабрь	Широковский ДК
Урок мужества "Афганистан - незаживающая рана"	февраль	Кл руководители
Спортивно-развлекательная программа к Дню Защитника Отечества	февраль	Спортивный клуб
Вечер для молодежи "Бойцы - удалцы"	февраль	Широковский ДК
Вечер - поздравление к Дню 8 марта	март	Кл руководители
Народный праздник Масленица	март	Широковский ДК
Митинг к Дню Победы	май	Широковский ДК
Вечер "Как хорошо, что есть семья"	июль	Широковский ДК
6. Модуль Организация предметно- пространственной среды		
Озеленение, уборка пришкольной территории, разбивка клумб	апрель- октябрь	Кл руководитель
Юбилейные и тематические выставки книг	В теч года	Библиотекарь школы
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	В теч года	Кл руководитель
Оформление классных уголков	1 четв	Кл руководитель
Экологические акции по благоустройству села, территории школы	В течение года	Кл руководитель
7. Модуль Взаимодействие с родителями (законными представителями)		
Участие родителей в проведении общешкольных классных мероприятий	В теч года	Кл руководитель
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	В теч года	Кл руководитель
Индивидуальные консультации, круглые столы с	По необход	Кл руководитель

приглашением специалистов		
Общешкольные родительские собрания	1 р в четв	Администрация ОУ
Классные родительские собрания	ежемес	Кл руководитель
Занятия по программе "Знаю ли я своего ребенка?"	По плану	Кл. руководители
Информационное оповещение родителей через школьный сайт	В теч года	Зам по ВР
8. Модуль Самоуправление		
Выборы лидеров, актива класса, распределение обязанностей.	сентябрь	Классный руководитель
Выдвижение кандидатур от классов в Совет учащихся школы.	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Работа в классе в соответствии с обязанностями	В теч года	Кл руководитель
Отчет перед классом о проведенной работе	1 р в четв	Кл. руководитель
Отчеты членов Совета обучающихся школы Подведение итогов работы за год	май	Заместитель директора по ВР
9. Модуль Профилактика и безопасность		
Мероприятия месячника безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом»)	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Декада по противодействию идеологии и экстремизма	октябрь	Зам по ВР
День правовой помощи детям	ноябрь	Соц педагог
День борьбы со СПИДом	декабрь	Кл руководитель
Месячник правовых знаний	март	Зам по ВР, соц.педаг
День правовой грамотности	март	Кл рук
Декада пожарной безопасности	апрель	Зам по ВР, уч физ-ры
Международный день детского телефона доверия	май	Соцпедагог
День борьбы с курением	май	Кл руководители
Занятия по профилактике суицидального поведения по программе "Ради чего стоит жить"	По плану	Кл руководители
Участие в акциях противокоррупционной направленности	В теч года	Кл руководители
Мероприятия по антиалкогольной пропаганде	В теч года	Кл руководители
10. Модуль Социальное партнерство		
Взаимодействие с Широковским ДК	в теч года	Кл. руководители
Встречи с ветеранами труда	в теч года	Кл. руководители
Встречи с участниками боевых действий	в теч года	Кл. руководители
Проведение библиотечных часов совместно с сельской библиотекой	в теч года	Кл. руководители
Уроки мужества с привлечением Совета ветеранов	в теч года	Кл. руководители
Посещение школьного и районного краеведческого музея	в теч года	Кл. руководители
Участие в мероприятиях районного ДДТ	в теч года	Кл. руководители
11. Модуль Профорентация		
Изучение интернет ресурсов по выбору профессии	В теч года	Кл руководитель
Прохождение профориентационного онлайн - тестирования	октябрь	Классный руководитель
Диагностика и консультирование по проблемам профориентации	По мере необход	Классный руководитель

Организация профессиональных проб школьников	В теч года	Кл руководитель
Индивидуальные консультации для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей по выбору профессии	В течение года	Классный руководитель
Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах	В течение года	Классный руководитель
Профориентационные часы общения, игры, деловые игры о типах профессий	В течение года	Классный руководитель
Изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий через просмотр открытых онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ»	В течение года	Классный руководитель
Проведение занятий по программе внеурочной деятельности "Моя будущая профессия"	В теч года	Кл руководитель
Экскурсии на предприятия района, области	В теч года	Кл руководитель
Встреча со студентами и представителями различных профессий	В теч года	Кл руководитель
12. Модуль Патриотическое воспитание		
Участие во встречах с допризывной молодежью	Па плану	Кл руководитель
Проведение единого дня ОБЖ	Па плану	Кл руководитель
Встречи с участниками боевых действий в Афганистане	февраль	Кл руководитель
Проведение встреч с военнослужащими, проходящими службу в зоне СВО	В теч года	Кл руководитель
Посещение выставок и мероприятий поискового отряда "Витязь"	В теч года	Кл руководитель
Встречи со студентами и выпускниками военных ВУЗов	В теч года	Кл руководитель
13. Модуль Трудовое воспитание		
Оказание нуждающимся адресной помощи	постоян	Кл. руководители
Оказание шефской помощи детскому саду "Теремок"		
Распределение поручений и обязанностей в классном коллективе	1 четв	Кл. руководители
Поддержание чистоты и порядка классных кабинетах	в теч года	Кл. руководители
Участие в благоустройстве села	май июнь	Кл. руководители
Субботник по уборке территории школы	октябрь апрель	Кл. руководители
Участие в работе волонтерского отряда	в теч года	Руководитель отряда
Выполнение сельскохозяйственных работ на школьном огороде и в школьном саду	по необход	Учитель
Участие в работе отряда трудовой направленности	Каникулы	Руководитель отряда
14. Модуль Дополнительное образование		
Занятия по программе "Волейбол"	По плану	Учитель
Занятия по программе "Созвучие"	По плану	Учитель
Посещение элективных и факультативных курсов	По плану	Уч-предметник
15. Модуль Детские общественные организации		

Открытие местного отделения ОГ ДДМ "Движение Первых"	1 п/г	Зам по ВР
Участие в проектах и акциях РДДМ	В теч года	Зам по ВР
Общественно полезные дела	В теч года	Кл руководитель
Участие в работе районного отделения "Движение Первых"	По плану	Руководитель
Проведение мероприятий отрядом ДЮП и ЮИД	По плану	Руководитель
16. Модуль Школьные медиа		
Дела, события, мероприятия	Сроки	Ответственные
Обучение актива старшекласников написанию постов	1 п/г	ЗВР и педагог-орган
Публикации заметок на страницах школьного сайта	В теч года	Кл руководитель
Видео-, фотосъемка классных мероприятий	В теч года	Кл руководитель
17. Модуль Школьный краеведческий музей		
Сезонные экскурсии, экспедиции и походы на природу	В теч года	Кл руководители
Тематические экскурсии в школьный краеведческий музей	По плану	Рук музея
Участие в краеведческих конкурсах и исследовательских проектах	В теч года	Кл руководитель
Акции памяти, сбор материалов о героях и участниках гражданской и Великой Отечественной войны	В теч года	Кл руководитель
Оформление экспозиции "СВОими гордимся"	В теч года	Руководитель музея
18. Модуль Добровольческая деятельность		
Оказание адресной помощи людям пожилого возраста	в теч года	Кл. руководители
Оказание помощи семьям участников СВО	в теч года	Кл. руководители
Участие в сборе гуманитарной помощи	в теч года	Кл. руководители
19. Модуль Спортивный клуб "Ритм"		
Вовлечение обучающихся в спортивные секции и работу клуба	в теч года	Кл. руководители
Участие в месячнике оборонно-массовой работы	Февраль	Кл. руководители
Проведение состязаний "Веселые старты"	По плану	Учитель
Проведение Дней здоровья	1 р в четв	Кл. руководители
Сдача норм ГТО	в теч года	Учитель-предметник
Участие обучающихся в Спартакиаде школьников	в теч года	Руководитель клуба
Участие в районных спортивных соревнованиях	в теч года	Учитель-предметник
Классные встречи со спортсменами района	По соглас	Руководитель клуба