

**Дорогой друг!**

Выбор профессии – непростое дело, которое невозможно решить сходу, без особых размышлений. Чтобы предоставить необходимую помощь или информацию, нам нужны некоторые сведения о тебе. Постарайся ответить на вопросы наиболее искренно и полно.  
Ф.И.О., класс \_\_\_\_\_

1. Планируемый жизненный путь (подчеркнуть):

- закончить 9 классов и поступить в другое учебное заведение
- закончить 11 классов и поступить в другое учебное заведение
- окончить ССУЗ (лицей, училище, техникум, колледж) и устроиться на работу
- окончить высшее учебное заведение (институт, университет) и устроиться на работу
- устроиться на работу и завести семью

2. Какие профессии нравились тебе раньше и чем?

---

3. Какие профессии нравятся тебе сейчас?

---

4. Выбрал (а) ли ты свою будущую профессию:

4.1. Да (какую)

---

4.2. Имею несколько вариантов (какие)

---

4.3. Нет. Отметь, почему:

плохо знаешь мир профессий

плохо знаешь свои возможности

не знаешь, как выбирать профессию

другая причина \_\_\_\_\_

5. Чем тебя привлекает выбранная профессия (можно отметить несколько вариантов):

- возможность применять и развивать свои способности
- необходим высокий уровень образования
- нужна в нашем регионе, всегда можно найти работу
- хорошо оплачиваемая работа
- относительная легкость труда, короткий рабочий день
- творческий характер труда
- общение с людьми
- традиции семьи
- популярность профессии
- возможность руководить людьми
- условия труда
- частые поездки, новые впечатления
- возможность создать что-то новое
- нежелание уезжать на учебу в другой город
- другое \_\_\_\_\_

6. Считаешь ли ты, что у тебя есть качества, которые затруднят в будущем устройство на работу по выбранной профессии? Какие?

---

7. В какой области деятельности или знаний, по твоему мнению или мнению окружающих, у тебя есть способности?

---

8. Какую профессию тебе советуют выбрать:

8.1. Родители \_\_\_\_\_

8.2. В школе \_\_\_\_\_

8.3. Друзья, знакомые \_\_\_\_\_

9. Какая работа тебе больше нравится (можно отметить несколько пунктов):

- работа со взрослыми людьми                      или    - работа с детьми
- работа в коллективе                                    или    - работа в одиночку
- ответственная работа                                или    - малоответственная работа
- подвижная работа                                      или    - спокойная работа
- работа исполнительного характера            или    - требующая собственных идей
- работа с возможностями профессионального роста (повышения квалификации)  
или    - работа с возможностями продвижения по служебной лестнице
- другое \_\_\_\_\_

10. Твои любимые учебные предметы и чем они тебе нравятся?

---

11. Твои нелюбимые предметы и чем они тебе не нравятся?

---

12. Какие предметы по выбору (самостоятельно, дополнительно) ты изучаешь?

---

13. Кем работают твои родители? Связана ли их работа с имеющимся образованием?

Мама \_\_\_\_\_

Отец \_\_\_\_\_

15. Где ты собираешься учиться или работать после окончания школы (основной и запасной варианты)?

---

Итак, с какой проблемой, по твоему мнению, ты столкнулся (столкнулась) при выборе профессии и дальнейшего жизненного пути?

---

**«Скорая помощь в выборе профессии»**, которая представляет собой групповую экспресс-диагностику профессиональных интересов с использованием **Анкеты самоопределения и Матрицы выбора профессии** в помощь профориентатору при посещении школы, оптимальные по времени и позволяющие быстро получить результаты для обучающихся. Диагностику матрицы выбора профессии

со школьниками проводят при индивидуальной работе или при посещении школы.

Следует иметь в виду, что результаты диагностики могут показать склонности школьников, свойственные профессиям, по которым в Вашей профессиональной образовательной организации не проводят подготовку и быть готовыми к подобным результатам. Время на проведение мотивационной беседы – 10 мин, анкеты самоопределения – 10 мин, матрицы выбора профессии – 10 мин.

### **Мотивационная беседа**

Важнейшая задача первого этапа работы — установление контакта с классом. Доверительная атмосфера будет достигнута, если взрослый убедит ребят в ценности этой работы для них и конфиденциальности всей информации.

Доброжелательный тон и чувство защищенности позволят ребятам быть открытыми в ходе этой и других видов работ.

Лучше, чтобы на уроке не присутствовали посторонние, в том числе представители администрации и другие учителя, которым трудно удержаться от замечаний типа «Покажите себя с лучшей стороны», «Вы знаете, как надо отвечать, чтобы не подвести школу» и т. д. Нередко они подсказывают «правильные» ответы, вслух комментируют их. В этом случае могут включиться нежелательные поведенческие стереотипы учащихся, искажающие результаты самодиагностики.

Вход мотивационной беседы, которая не должна превышать 10 минут, учащиеся узнают о целях предстоящей работы и ее важности.

**Комплекс профориентационных методик****Диагностика профессиональной направленности**

Согласно Приказу Минобрнауки РФ от 17.10.13 г. № 1155 перед проведением группового или индивидуального психодиагностического исследования педагогам или психологам, проводящим исследование, необходимо удостовериться в том, что родители несовершеннолетних учащихся согласны на проведение исследования, причем согласие должно быть оформлено в письменном виде. После проведения исследования, результаты желательно предоставить родителям в письменном виде. Обработку результатов самим учащимся лучше не оставлять; а также не оглашать результатов перед всем классом. Для соответствия этическим принципам психодиагностики необходимо сохранить тайну полученных результатов и предоставить результаты лично каждому испытуемому, а в случае диагностики несовершеннолетних – их родителям или замещающим лицам.

**КАРТА ИНТЕРЕСОВ  
(на 144 вопроса)**

**Инструкция:** У вас есть возможность продолжить учебу или поступить на интересную работу. Для того чтобы помочь вам выбрать профессию, предлагаем перечень вопросов. Подумайте, перед тем, как ответить на каждый вопрос, постарайтесь дать как можно более точный ответ.

Если вы не раз убеждались, что очень любите или вам очень нравится то, о чем мы спрашиваем, то в листе ответов в графе под тем же номером, что и номер вопроса, поставьте “++”; если просто нравится (любите) – “+”; если не знаете, сомневаетесь – 0; если не нравится (не любите) – “-”; если очень не нравится – “--”.

Отвечайте на каждый пункт, не пропуская ни одного. Если у вас возникают вопросы, спрашивайте сразу же, время заполнения листа не ограничивается.

***Любите ли вы, хотели бы вы, нравится ли вам?***

1. Уроки по физике?
2. Уроки по математике?
3. Уроки по химии?
4. Читать книги или статьи по астрономии?
5. Читать об опытах на животных?
6. Читать о жизни и работе врачей?
7. Читать о сельскохозяйственных растениях и животных?
8. Читать о лесе?
9. Читать произведения классиков мировой литературы?
10. Читать газеты, журналы, слушать радио, смотреть телепередачи?
11. Уроки истории?
12. Посещать театры, музеи, художественные выставки?
13. Читать литературу о геологических экспедициях?
14. Читать о различных странах, их экономике, государственном устройстве?
15. Организовывать товарищей на выполнение общественной работы и руководить ими?
16. Читать о работе милиции?
17. Читать о морях, летчиках?
18. Читать о работе воспитателя?
19. Знакомиться с устройством и работой станков?
20. Готовить обеды?
21. Читать о строителях?

22. *Заботиться о красоте помещения, в котором вы учитесь, работаете, живете?*
23. *Читать о достижениях техники (например, журналы "Техника молодежи", "Юный техник" и т.д.).*
24. *Знакомиться с устройством электро- и радиоприборов?*
25. *Читать научно-популярную литературу об открытиях в физике?*
26. *Читать научно-популярную литературу о математик?*
27. *Узнавать о новых достижениях в области химии (из журналов, телепередач и т.д.)?*
28. *Смотреть телепередачи о космонавтах?*
29. *Изучать биологию?*
30. *Интересоваться причинами и способами лечения болезней?*
31. *Изучать ботанику?*
32. *Проводить время в лесу?*
33. *Читать литературно-критические статьи?*
34. *Активно участвовать в общественной жизни?*
35. *Читать книги об исторических событиях?*
36. *Слушать симфоническую музыку?*
37. *Узнавать об открытиях новых месторождений?*
38. *Узнавать о географических открытиях?*
39. *Обсуждать текущие дела и события?*
40. *Устанавливать дисциплину среди сверстников и младших?*
41. *Путешествовать по стране на автомобиле, поезде, летать на самолете?*
42. *Давать объяснения товарищам, как решить трудную задачу, правильно написать предложение и др.?*
43. *Знакомиться с различными инструментами?*
44. *Уроки домоводства?*
45. *Узнавать о новых достижениях в области строительства?*
46. *Посещать фабрики?*
47. *Знакомиться с устройством механизмов, машин?*
48. *Читать статьи в научно-популярных журналах о достижениях в области радиотехники?*
49. *Разбираться в теории физических явлений?*
50. *Решать сложные математические задачи?*
51. *Ставить опыты по химии, следить за ходом химических реакций?*
52. *Наблюдать за небесными светилами?*
53. *Вести наблюдение за растениями?*
54. *Делать перевязки, оказывать первую помощь при ушибах и т.д.?*
55. *Выращивать животных и ухаживать за ними?*
56. *Собирать гербарий?*
57. *Писать рассказы и стихи?*
58. *Наблюдать за поведением и жизнью других людей?*
59. *Принимать участие в работе исторического кружка, разыскивать материалы, свидетельствующие о событиях прошлого?*
60. *Декламировать, петь в хоре, выступать на сцене?*
61. *Собирать материалы, интересоваться их происхождением?*
62. *Изучать природу родного края?*
63. *Организовывать общественные мероприятия в школе?*
64. *Обращать особое внимание на поведение людей?*
65. *Посещать кружок автолюбителей, обслуживать автомобиль?*
66. *Проводить время с маленькими детьми (читать им книги, что-нибудь рассказывать, помогать чем-либо)?*
67. *Изготавливать различные детали и предметы?*
68. *Организовывать питание во время походов?*

69. Бывать на стройках?
70. Шить одежду?
71. Собирать и ремонтировать механизмы велосипедов, швейных машин, часов и т.п.?
72. Ремонтировать бытовые электро- и радиоприборы?
73. Заниматься в физическом кружке?
74. Заниматься в математическом кружке?
75. Готовить растворы, взвешивать реактивы?
76. Посещать планетарий?
77. Посещать кружок биологии?
78. Наблюдать за больными, оказывать им помощь?
79. Наблюдать за природой и вести записи наблюдений?
80. Сажать деревья и ухаживать за ними?
81. Работать со словарем и литературными источниками, библиографическими справочниками?
82. Быстро переключаться с одной работы на другую?
83. Выступать с докладами на исторические темы?
84. Играть на музыкальных инструментах, рисовать или резать по дереву?
85. Составлять описания минералов?
86. Участвовать в географических экспедициях?
87. Выступать с сообщениями о международном положении?
88. Помогать работникам милиции?
89. Заниматься в кружке юных моряков?
90. Выполнять работу вожатого?
91. Уроки труда?
92. Давать советы знакомым при покупке одежды?
93. Наблюдать за работой строителя?
94. Знакомиться со швейным производством?
95. Делать модели планеров, самолетов, кораблей?
96. Собирать радиоприемники и электроприборы?
97. Участвовать в олимпиадах по физике?
98. Участвовать в математических олимпиадах?
99. Решать задачи по химии?
100. Участвовать в работе астрономического кружка?
101. Проводить опыты на животных?
102. Изучать функции организма человека и причины возникновения болезней?
103. Проводить опытную работу с целью выращивания новых сельскохозяйственных культур?
104. Быть членом общества охраны природы?
105. Участвовать в диспутах, читательских конференциях?
106. Анализировать явления и события жизни?
107. Интересоваться прошлым нашей страны?
108. Проявлять интерес к теории и истории развития искусства?
109. Совершать длительные и трудные походы, во время которых приходится напряженно работать по заданной программе?
110. Составлять географические карты и собирать другие географические материалы?
111. Изучать политический строй различных стран?
112. Работа юриста?
113. Изучать правила дорожного движения?
114. Работа учителя?
115. Бывать на заводах?
116. Оказывать людям различные услуги?
117. Принимать участие в строительных работах?

118. Знакомиться с изготовлением промышленных товаров?
119. Разбираться в технических чертежах и схемах?
120. Пользоваться точными измерительными приборами и производить расчеты по полученным данным?
121. Проводить опыты по физике?
122. Выполнять работы, требующие знания математических правил и формул?
123. Ассистировать преподавателю при проведении опытов по химии?
124. Собирать сведения о других планетах?
125. Читать о деятельности известных биологов?
126. Быть активным членом санитарных дружин?
127. Выполнять работу по уходу за сельскохозяйственными машинами и орудиями труда?
128. Знакомиться с ведением лесного хозяйства?
129. Изучать происхождение слов и отдельных словосочетаний?
130. Вести дневник, писать заметки в школьную и городскую газеты?
131. Изучать историческое прошлое других стран?
132. Неоднократно смотреть в театре одну и ту же пьесу?
133. Читать о жизни и деятельности известных геологов?
134. Изучать географию нашей страны?
135. Изучать биографии выдающихся политических деятелей?
136. Правильно оценивать поступок друга, знакомого, литературного героя и т.д.?
137. Читать книги о средствах передвижения?
138. Обучать и воспитывать детей?
139. Наблюдать за действиями квалифицированного рабочего?
140. Постоянно общаться со многими людьми?
141. Проектировать строительные объекты?
142. Посещать выставки легкой промышленности?
143. Выполнять чертежи, проектировать машины?
144. Разбираться в радиосхемах?

Примечание: Если вам нравится еще нечто такое, что не предусмотрено опросником, то напишите об этом на полях листов ответов

#### ЛИСТ ОТВЕТОВ К “КАРТЕ ИНТЕРЕСОВ”

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48
	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72
	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96
	97	98	99	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	12
			0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	
	12	12	12	12	12	12	12	12	12	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	14	14	14	14	14
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4
+																								
—																								

#### ДЕШИФРАТОР К ЛИСТУ ОТВЕТОВ

- |                       |                               |                           |
|-----------------------|-------------------------------|---------------------------|
| 1. Физика             | 9. Филология                  | 17. Транспорт             |
| 2. Математика         | 10. Журналистика              | 18. Педагогика            |
| 3. Химия              | 11. История                   | 19. Рабочие специальности |
| 4. Астрономия         | 12. Искусство                 | 20. Сфера обслуживания    |
| 5. Биология           | 13. Геология                  | 21. Строительство         |
| 6. Медицина           | 14. География                 | 22. Легкая промышленность |
| 7. Сельское хозяйство | 15. Общественная деятельность | 23. Техника               |

## КАРТА СКЛОННОСТЕЙ

**Инструкция:** Вам необходимо ответить на вопросы вопросника. Если вы согласны с утверждением, поставьте знак (+) рядом с номером вопроса в листе ответов.

### Текст вопросника

#### **А. Верно ли, что в детстве вам очень нравилось:**

1. Подолгу играть в подвижные игры?
2. Быть в играх ведущим, верховодить в них?
3. Придумывать содержание и правила игры?
4. Ломать игрушки, чтобы посмотреть, что в них?
5. Играть в шашки, шахматы?
6. Разговаривать с незнакомыми или задавать вопросы?
7. Читать стихи или петь песни, когда об этом просили?
8. Рисовать самому или наблюдать, как рисуют другие?
9. Слушать музыку или пение?
10. Рассказывать разные фантастические истории?
11. Наблюдать за жизнью растений, животных, насекомых?
12. Заниматься тимуровской, шефской работой?
13. Заводить новых друзей?
14. Быть душой компании сверстников?

#### **Б. Нравится ли вам сейчас:**

15. Заниматься на уроках физкультуры или спортивной секции?
16. Добровольно брать на себя обязанности организатора?
17. Помогать ребятам решать задачи, объяснять решения?
18. Обрабатывать материал (дерево, ткань, металл, пластмассу и т.п.)?
19. Искать ошибки в схемах, чертежах, расчетах, текстах?
20. Помогать людям разобраться в их проблемах?
21. Читать, узнавать что-то новое о людях искусства или участвовать в художественной самодеятельности?
22. Заниматься в изостудии или изокружке?
23. Играть на том или ином музыкальном инструменте?
24. Писать сочинения на свободную тему?
25. Ухаживать за растениями или животными?
26. Устанавливать различные связи с интересными людьми?
27. Находиться в обществе малознакомых людей?
28. Решать проблемы других людей?

#### **В. Получаете ли вы особое удовлетворение:**

29. От участия и борьбы в спортивных состязаниях?
30. От своего умения расставить людей, распределять их обязанности?
31. От обслуживания и ремонта приборов, технических устройств, машин?
32. От точного управления каким-либо грузовым, подъемным или транспортным средством?
33. От своего умения выполнять схемы, вычисления, расчеты?
34. От умения уладить ссору или конфликт между людьми?
35. От своего удачного рассказа окружающим о каком-нибудь событии?
36. От собственно-художественно-творческой работы?
37. От знакомства с новыми музыкальными инструментами и произведениями?
38. От составления точного описания или отчета о наблюдаемом?



39. От наблюдений за тем, как меняется природа весной, осенью или зимой?
40. От возможности своими действиями оказать помощь незнакомому человеку?
41. От желания людей контактировать с Вами?
42. От процесса общения с людьми?

**Г. Вам нравится, если вам поручают:**

43. Подготовку спортивных соревнований или похода?
44. Организацию интересного коллективного дела?
45. Участвовать в олимпиаде по физике или математике?
46. Осуществить монтаж или сборку какого-нибудь прибора, машины?
47. Разобраться в схеме, чертеже, таблице?
48. Поработать с младшими, потренировать товарищей в чем-то?
49. Выступить на сцене?
50. Выпустить стенгазету или оформить выставку?
51. Подготовить музыкальное выступление?
52. Подготовить научно-популярное выступление?
53. Делать биологические опыты и исследования?
54. Выступать общественным защитником на суде или разбирательстве?
55. Разобраться в неприятной конфликтной ситуации?
56. Очень часто безвозмездно помогать пожилому соседу?

**Д. Всегда ли вам приятно:**

57. Выложиться полностью на тренировке, спортсоревнованиях?
58. Активно участвовать в делах коллектива, требующих Вашей личной инициативы?
59. Разгадывать математические задачи, выполнять точные вычисления?
60. Изготовить по чертежам модель, прибор или механическое устройство?
61. Напечатать текст, поработать на компьютере?
62. Помочь людям в трудных ситуациях или порадоваться за успех других?
63. Участвовать в художественной самодеятельности, выступать в роли ведущего?
64. Порисовать красками, карандашами для своего удовольствия?
65. Поиграть на музыкальном инструменте, не думая ни о чем другом?
66. Писать стихи, прозу, вести дневник?
67. Кропотливо и долго ухаживать за заболевшими растениями и животными?
68. Тратить свое свободное время на решение проблем других людей?
69. Действовать самостоятельно, не привлекая на помощь других людей?
70. Заботиться об окружающих Вас людях?

**Е. Можете ли вы долгое время выдержать такие дела:**

71. Занятия спортом, физическим трудом?
72. Энергичную работу вместе и рядом с другими?
73. "Ломать голову" над поиском ошибки в расчетах?
74. Искать неполадки в приборе, механизме?
75. Копировать чертежи, карты и т.п.?
76. Заботиться о младших, больных или пожилых людях?
77. Думать над судьбами, образами героев кино или книги?
78. Создавать по плану задуманное (картину, изделие, рукоделие)?
79. Исполнять музыкальные произведения собственного сочинения?
80. Вести борьбу с вредителями сада, огорода?
81. Собирать информацию для будущего доклада или сообщения?
82. Выслушать неинтересный рассказ своего знакомого?
83. Сохранять доверенную Вам "тайну"?
84. Длительное пребывание в компании незнакомых Вам людей?

**Ж. В будущем вам больше всего хотелось бы:**

85. Достичь особых успехов в спорте?
86. Руководить людьми?

87. Серьезно заниматься математикой и научной работой?
88. Участвовать в создании новых машин или приборов?
89. Работать исследователем?
90. Постоянно общаться с людьми?
91. Стать известным артистом?
92. Создать оригинальное художественное полотно?
93. Достичь особых успехов в музыкальном творчестве?
94. Стать известным журналистом или мастером слова?
95. Вывести новые сорта растений или породы животных?
96. Заниматься организационной работой?
97. Посвятить свою жизнь работе с детьми?
98. Служить людям?

#### Лист ответов

А	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Б	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
В	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42
Г	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56
Д	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
Е	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84
Ж	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98
Сумма														
а														
+														
Сфера	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	XIII	XIV
а								I					I	V

#### Обработка и анализ результатов:

1. Сосчитайте количество "плюсов" по столбцам.
2. Наличие общей суммарной оценки в столбце по вертикали (от 5 до 7 плюсов) указывает общее направление индивидуальных склонностей и силу их проявления в следующих сферах деятельности: I – спортивно-физическая, II– организаторская, III – аналитико-математическая, IV – конструкторско-техническая, V – обращение со знаковыми системами, VI– коммуникативная, VII– художественная, VIII– изобразительная, IX– музыкальная, X– филологическая, XI – природоохранная и сельскохозяйственная, XII , XIII, XIV – социально-педагогическая.
3. Высокие показатели в столбцах II и VI (сумма в двух столбцах от 10 до 14 плюсов) свидетельствует от организаторских и коммуникативных данных, важных для управленцев, педагогов, воспитателей.
4. Наличие высокой суммарной оценки в столбцах III-V (от 15 до 21 плюсов) – свидетельство выраженных склонностей и интересов, необходимых для выбора профессии технического профиля.
5. Высокие показатели в столбце XI (от 5 до 7 плюсов) свидетельствуют о склонности к природоохранной деятельности, в сочетании с высокими данными в столбце VI– говорят о склонности к профессии медицинского профиля.
6. Высокие суммарные показатели в столбцах VIII-X (20 плюсов) свидетельствуют о художественно-изобразительных данных, помогают реализовать творческий потенциал человека в любой профессии.
7. Показатели в столбцах II, VI, XII, XIII, XIV (от 25-35 плюсов) свидетельствуют о наличии склонности к профессиям "социальная работа".

## МЕТОДИКА Л.А. ЙОВАЙШИ

**Инструкция.** Укажите, какому из двух ответов на вопросы Вы отдаете предпочтение. Внесите ответ в соответствующую клетку Листа ответов. Некоторые вопросы могут показаться Вам одинаково интересными, в таком случае отдайте все же предпочтение одному из них.

Свои ответы оцените баллами от 0 до 3 следующим образом:

1. Если Вы согласны с положением а), но не согласны с положением б), то в клетку а) внесите цифру 3, а в клетку б) - 0.
2. Если Вы согласны с положением б), но не согласны с положением а), то в клетку а) внесите 0, а в клетку б) - 3.
3. Если Вы отдадите незначительное предпочтение предложению а), а не б), то в клетку а) впишите 2), а в клетку б) - 1.
4. Если Вы отдадите незначительное предпочтение положению б), а не а), то в клетку б) внесите 2, а в клетку а) - 1.

Постарайтесь на все вопросы ответить добросовестно, придерживаясь вышеуказанной инструкции.

### Текст опросника

1. Некоторые люди считают, что важнее: а) много знать, чем б) создавать материальные блага. Правы ли они?

2. Что Вас больше всего привлекает при чтении книг: а) прекрасный литературный стиль? или б) яркое изображение смелости храбрости героев?

3. Какое награждение Вас больше всего обрадовало: а) за научное изобретение? или б) за общественную деятельность на общее благо?

4. Если бы Вам представилась возможность занять определенный пост, какой бы Вы выбрали: а) директора универсама? или б) главного инженера завода?

5. Что, на Ваш взгляд, следует больше ценить у участников самодеятельности: а) то, что они несут людям искусство и красоту? или б) то, что они выполняют общественно-полезную работу?

6. Какая, на Ваш взгляд, область деятельности человека в будущем будет иметь доминирующее значение: а) физика? или б) физическая культура?

7. Если бы Вам предоставили пост директора школы, на что бы Вы обратили большее внимание: а) на создание необходимых удобств (образцовая столовая, комната отдыха и проч.)? или б) на сплочение дружеского и трудолюбивого коллектива?

8. Вы на выставке, что вас больше всего привлекает в экспонатах: а) цвет, совершенство формы? или б) их внутреннее устройство (как и из чего они сделаны)?

9. Какие черты характера в человеке больше нравятся: а) мужество, смелость, выносливость? или б) дружелюбие, чуткость, отсутствие корысти?

10. Представьте, что Вы профессор университета. Какому бы предмету Вы отдали предпочтение в свободное от работы время: а) занятия по литературе? или б) опытам по физике, химии?

11. Вам представляется возможность совершить путешествие в разные страны. В качестве кого Вы бы охотно поехали: а) как известный спортсмен на международные соревнования? или б) как известный специалист внешней торговли с целью покупки необходимых товаров для нашей страны?

12. В газете две статьи разного содержания, какая из них вызвала бы у вас большую заинтересованность: а) статья о машине нового типа? или б) статья о новой научной теории?

13. Вы смотрите военный или спортивный парад. Что больше всего привлекает Ваше внимание: а) слаженность ходьбы, бодрость, грациозность? или б) внешнее оформление колонны (знамена, одежда, и пр.)?

14. Представьте, у Вас много свободного времени. Чем бы вы занялись охотно: а) чем-либо практическим (ручным трудом)? или б) общественной работой (на добровольных началах)?

15. Какую выставку Вы бы с большим удовольствием посмотрели: а) выставку новых продовольственных товаров? или б) выставку новинок научной аппаратуры (физики, химии, биологии)?

16. Если бы в школе было только два кружка, какой бы Вы выбрали а) технический, или б) музыкальный?

17. Как Вам кажется, на что следовало бы в школе обратить больше внимания: а) на успеваемость учащихся, так как это необходимо для их будущего? или б) на спорт, так как это нужно для укрепления их здоровья?

18. Какие журналы бы Вы с удовольствием читали: а) научно-популярные? или б) литературно-художественные?

19. Какая из двух работ на свежем воздухе Вас больше бы привлекала: а) работа с машинами? или б) “ходячая” работа (агроном, лесничий, дорожный мастер)?

20. Какая, на Ваш взгляд, задача школы важнее: а) подготовить учащихся к практической деятельности, к умению создавать материальные блага? или б) подготовить учащихся к работе с людьми, чтобы они могли помогать другим в этом?

21. Какими выдающимися учеными Вы больше интересуетесь: а) Поповым, Циолковским? или б) Менделеевым, Павловым?

22. Что важнее для человека: а) создавать себе удобный, благополучный быт? или б) жить без некоторых удобств, но иметь возможность пользоваться сокровищницей искусства, создавать искусство?

23. Для благополучия общества необходимо: а) правосудие и б) техника. Что, на ваш взгляд, важнее для будущего человечества?

24. Какую из двух книг Вы с большим удовольствием читали бы: а) о достижениях спортсменов в нашей республике? или б) о развитии промышленности в нашей республике?

25. Что обществу принесет больше пользы: а) забота о благосостоянии граждан? или б) изучение поведения людей?

26. Служба быта оказывает людям разные услуги: (изготавливает обувь, шьет одежду и пр.) Считаете ли Вы необходимым: а) и впредь развивать эту отрасль, чтобы всесторонне обслуживать людей? или б) лучше создать такую технику, которая могла бы пригодиться в быту самому?

27. Какие лекции с большим удовольствием слушали бы Вы: а) о выдающихся ученых? или б) о выдающихся художниках?

28. Какого характера научную работу Вы бы выбрали: а) работу с книгами в библиотеке? или б) работу на свежем воздухе в экспедиции?

29. Что Вас больше бы заинтересовало в печати: а) сообщение о выигрыше денежно-вещевой лотереи? или б) сообщение о состоявшейся художественной выставке?

30. Вам предоставляется выбор профессии. Которой из них Вы бы отдали предпочтение: а) физической культуре или другой работе, связанной с движением? или б) работе малоподвижной, но по созданию новой техники?

#### Бланк ответов

№	А	Б	В	Г	Д	Е
1		А				Б
2				А	Б	
3	Б	А				
4			Б			А
5	Б			А		
6		А			Б	

7	Б					А
8			Б	А		
9	Б				А	
10		Б		А		
11					А	Б
12		Б	А			
13				Б	А	
14	Б		А			
15		Б				А
16			А	Б		
17	А				Б	
18		А		Б		
19			А		Б	
20	Б					А
21		Б	А			
22				Б		А
23	А		Б			
24					А	Б
25	А	Б				
26			Б			А
27	А			Б		
28		А			Б	
28				Б		А
30		Б			А	

**Обработка результатов.** Подсчитайте сумму баллов по каждому из столбцов Листа ответов и внесите полученные значения в строку, обозначенную символом.

Определите уровень выраженности показателей по таблице:

Условные обозначения показателей	Уровень выраженности качеств				
	Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
Муж. А	18	16 - 17	15	13 - 14	12
Б	18	17	14 - 16	13	12
В	24	22 - 23	20 - 21	18 - 19	17
Г	17	14 - 16	12 - 13	10 - 11	9
Д	21	19 - 20	17 - 18	14 - 16	13
Е	15	13 - 14	11 - 12	9 - 10	8
Жен. А	19	18	16 - 17	15	14
Б	18	15 - 17	13 - 14	12	11
В	18	15 - 17	13 - 14	11 - 12	10
Г	22	20 - 21	18 - 19	16 - 17	15
Д	21	19 - 20	17 - 18	15 - 16	14
Е	16	14 - 15	12 - 13	10 - 11	9

**Интерпретация.** Показатели, относящиеся к соответствующим столбцам листа ответов, характеризуют:

- А - склонность к работе с людьми
- Б - склонность к умственным видам работ
- В - склонность к работе на производстве
- Г - склонность к эстетике и искусству
- Д - склонность к подвижным видам деятельности

Е - склонность к плано-экономической работе или степень материальной заинтересованности.

## ОПРОСНИК "ЯКОРЯ КАРЬЕРЫ"

Методика диагностики ценностных ориентаций в карьере разработана Э. Шейн, перевод и адаптация В.А. Чикер, В.Э. Винокурова. «Якоря карьеры» - это ценностные ориентации, социальные установки, интересы и социально обусловленные побуждения к деятельности, характерные для определенного человека. Известно, что все это влияет также на выбор профессии. Методика «Якоря карьеры» чаще применяется с 18 лет, однако, мы предлагаем данную методику для учащихся 9 классов, поскольку ее результаты могут дать более целостное представление об имеющихся профессиональных предпочтениях старших подростков. Кроме того, данная методика по цели изучения не имеет аналогов. Сочетая полученные результаты по методике «Якоря карьеры» вместе с результатами иных методик, предложенных в методических рекомендациях, можно внести ясность в предпочитаемую профессиональную деятельность, обогатить представления о ней карьерной ориентацией. Например, если мы получаем результаты по медицинскому профилю, а в карьерной ориентации прослеживается «вызов» (основные ценности при карьерной ориентации данного типа – конкуренция, победа над другими, преодоление препятствий, решение трудных задач), то психологу или педагогу это позволит своевременно произвести коррекцию установок подростка и не допустить искажения представлений учащихся о сущности тех или иных профессий.

**Инструкция: Оцените каждое утверждение по 10-бальной системе (1 балл – совершенно неважно для вас, 10 баллов – исключительно важно для вас).**

1. Строить свою карьеру в пределах конкретной научной или технической сферы.
2. Осуществлять наблюдение и контроль над людьми на всех уровнях.
3. Иметь возможность делать по-своему и не быть стесненным правилами какой-либо организации.
4. Иметь постоянное место работы с гарантированным окладом и социальной защищенностью.
5. Употреблять свое умение общаться на пользу людям, помогать другим.
6. Работать над проблемами, которые представляются почти неразрешимыми.
7. Вести такой образ жизни, чтобы интересы семьи и карьеры взаимно уравновешивались.
8. Создать и построить нечто, что будет всецело моим произведением или идеей.
9. Продолжать работу по своей специальности, нежели получить более высокую должность, не связанную с моей работой.
10. Быть первым руководителем в организации.
11. Иметь работу, не связанную с режимом или другими организационными ограничениями.
12. Работать в организации, которая обеспечит стабильность на длительный период времени.
13. Употребить свои умения и способности на то, чтобы сделать мир лучше.
14. Соревноваться с другими и побеждать.
15. Строить карьеру, которая позволит не изменять своему образу жизни.
16. Создать собственное предприятие.
17. Посвятить всю жизнь избранной специальности.
18. Занять высокий руководящий пост.
19. Иметь работу, которая предоставляет максимум свободы и автономии в выборе характера занятий, времени выполнения и т.д..
20. Оставаться на привычном рабочем месте, чем переехать в связи повышением.

21. Иметь возможность использовать свои умения для служения важной цели.

**Следующие утверждения оцените таким образом: 1 балл – совершенно не согласен, 10 баллов – полностью согласен.**

22. Единственная цель моей карьеры – находить и решать трудные проблемы независимо от того, в какой области они возникли.

23. Я всегда стремлюсь уделять одинаковое внимание моей семье и моей карьере.

24. Я всегда нахожусь в поиске идей, которые дадут мне возможность иметь собственное дело.

25. Я соглашусь на руководящую должность только в том случае, если она находится в сфере моей профессии.

26. Я хотел бы достичь такого положения в организации, которое давало бы возможность наблюдать за работой других и интегрировать их деятельность.

27. В моей профессиональной деятельности я более всего заботился о своей свободе и автономии.

28. Для меня важнее оставаться на нынешнем месте жительства, чем получить повышение в другом городе.

29. Я всегда мечтал о работе, на которой мог бы приносить пользу другим.

30. Соревнование и выигрыш – это наиболее важные и волнующие стороны моей карьеры.

31. Карьера имеет смысл только тогда, когда она позволяет вести жизнь, которая по душе.

32. Предпринимательская деятельность составляет центральную часть моей карьеры.

33. Я скорее бы ушел из организации, чем стал бы заниматься работой, не связанной с моей профессией.

34. Я буду считать, что достигну успеха в карьере тогда, когда стану руководителем высокого уровня в солидной организации.

35. Я не хочу, чтобы меня стесняла какая-нибудь организация или мир бизнеса.

36. Я предпочел бы работать в организации, которая обеспечивает длительный контракт.

37. Я хотел бы посвятить себя достижению важной и полезной цели.

38. Я чувствую себя преуспевающим только тогда, когда вовлечен в решение трудных проблем или в ситуацию соревнования.

39. Выбрать и поддержать определенный образ жизни важнее, чем добиться успеха в карьере.

40. Я всегда хотел основать свой бизнес.

41. Я предпочитаю работу, которая не связана с командировками.

**Обработка результатов:** Подсчитать количество баллов по следующим шкалам и определить ведущую карьерную ориентацию:

1. Профессиональная компетентность (1, 9, 17, 25, 33) и разделить на 5.

2. Менеджмент (2, 10, 18, 26, 34) и разделить на 5.

3. Автономия (3, 11, 19, 27, 35) и разделить на 5.

4. Стабильность работы (4, 12, 36) и разделить на 3.

5. Стабильность места жительства (20, 18, 41) и разделить на 3.

6. Служение (5, 13, 21, 29, 37) и разделить на 5.

7. Вызов (6, 14, 22, 30, 38) и разделить на 5.

8. Интеграция стилей жизни (7, 15, 23, 31, 39) и разделить на 5.

9. Предпринимательство (8, 16, 24, 32, 40) и разделить на 5.

**Интерпретация:**

Слово "Карьера" с французского означает успешное продвижение в области общественной, служебной, научной и прочей деятельности. Критериями удавшейся карьеры являются удовлетворенность жизненной ситуацией (субъективный критерий) и социальный успех (объективный критерий). То есть объективная, внешняя сторона карьеры

– это последовательность занимаемых индивидом профессиональных позиций, а субъективная, внутренняя сторона – это то, как человек воспринимает свою карьеру, каков образ его профессиональной жизни и собственной роли в ней. Важнейшей детерминантой профессионального пути человека является его представление о своей личности – так называемая, профессиональная "Я-концепция", которую каждый человек воплощает в серию карьерных решений. При этом очень часто человек реализует свои карьерные ориентации неосознанно. Для любого человека характерны определенные личностная концепция, побуждения, мотивы и ценности, которыми он не может поступиться, осуществляя выбор карьеры. Карьерные ориентации возникают в процессе социализации, отличаются устойчивостью в длительный период.

1. **Профессиональная компетентность.** Эта ориентация связана с наличием способностей в определенной области. Человек с такой ориентацией хочет быть мастером своего дела, он бывает особенно счастлив, когда достигает успеха в профессиональной сфере, но быстро теряет интерес к работе, которая не позволяет развивать способности. Одновременно человек ищет признания своих талантов, что должно выражаться в статусе, соответствующем его мастерству. Он готов управлять другими в пределах своей компетентности, но управление не представляет для него особенного интереса.
2. **Менеджмент.** В данном случае первостепенное значение имеют ориентация личности на интеграцию усилий других людей, полнота ответственности за конечный результат и соединение различных функций организации. С возрастом и опытом работы эта карьерная ориентация проявляется сильнее. Такая работа требует навыков межличностного и группового общения, эмоциональной уравновешенности, чтобы нести бремя ответственности и власти. Человек с карьерной ориентацией на менеджмент будет считать, что не достиг целей своей карьеры, пока не займет должность, на которой будет управлять различными сторонами деятельности предприятия: финансами, маркетингом, производством продукции, разработками.
3. **Автономия (независимость).** Первичная забота личности с такой ориентацией – освобождение от организационных правил, предписаний и ограничений. Ярко выражена потребность все делать по-своему: самому решать когда, над чем и сколько работать. Такой человек не хочет подчиняться правилам организации: рабочее место, распорядок, норма. Если такая ориентация выражена сильно, то личность готова отказаться от продвижения по службе или от других возможностей ради сохранения своей независимости. Такой человек может работать в организации, которая обеспечивает достаточную степень свободы, но не будет чувствовать серьезных обязательств или преданности организации и будет отвергать любые попытки ограничить его автономию.
4. **Стабильность.** Эта карьерная ориентация обусловлена потребностью в безопасности и стабильности для того, чтобы будущие жизненные события были предсказуемы. Различают два вида стабильности: стабильность места работы и места жительства. Стабильность места работы подразумевает поиск работы в такой организации, которая обеспечит определенный срок службы, имеет хорошую репутацию (не увольняют сотрудников), заботиться о своих работниках после увольнения и платит большие пенсии, выглядит надежной в своей отрасли. Человек с такой ориентацией – его часто называют "человеком организации" – ответственность за управление карьерой перекладывает на нанимателя. Он будет совершать какие угодно географические передвижения, если того потребует организация. Человек, ориентированный на "стабильность места жительства", связывает себя с географическим регионом, "пуская корни" в определенном месте, вкладывая сбережения в свой дом, и меняет работу или организацию только тогда, когда это предотвращает его "срывание с места". Люди, ориентированные на стабильность, могут быть талантливыми и занимать высокие должности в организации, но, предпочитая стабильную работу и жизнь, они откажутся



от повышения, если оно грозит риском и временными неудобствами, даже в случае широко открывающихся возможностей роста.

5. **Служение.** Основными ценностями при данной ориентации являются "работа с людьми", "служение человечеству", "помощь людям", "желание сделать мир лучше". Человек с такой ориентацией имеет возможность продолжать работать в этом направлении, даже если ему придется сменить место работы. Он не будет работать в организации, которая враждебна его целям и ценностям, и откажется от продвижения или перевода на другую работу, если это не позволит ему реализовать главные ценности жизни. Люди с такой карьерной ориентацией чаще всего работают в области охраны окружающей среды, проверки качества продукции, защиты прав потребителей, медицины.
6. **Вызов.** Основные ценности при карьерной ориентации данного типа – конкуренция, победа над другими, преодоление препятствий, решение трудных задач. Человек ориентирован на то, чтобы бросать вызов. Социальная ситуация чаще всего рассматривается с позиции "выигрыша-проигрыша". Процесс борьбы и победа более важны для человека, чем конкретная область деятельности или квалификация. Новизна, разнообразие и вызов имеют для людей с такой ориентацией большую ценность, если все идет слишком просто, им становится скучно.
7. **Интеграция стилей жизни.** Человек ориентирован на интеграцию различных сторон образа жизни. Он не хочет, чтобы в его жизни доминировала только семья, или только карьера, или только саморазвитие. Он стремится к тому, чтобы все было сбалансировано. Такой человек больше ценит свою жизнь в целом – где живет, как совершенствуется, чем конкретную работу, карьеру или организацию.
8. **Предпринимательство.** Человек с такой карьерной ориентацией стремится создавать что-то новое, он хочет преодолевать препятствия, готов к риску. Он не желает работать на других, а хочет иметь свою марку, свое дела, быть финансово независимым. Причем, это не всегда творческий человек, для него главное - создать свою организацию, построить ее так, чтобы это было продолжением его самого, вложить туда душу. Предприниматель будет стремиться к реализации своих идей, даже если сначала он будет терпеть неудачи и ему придется серьезно рисковать.

Если ведущей не окажется ни одна карьерная ориентация (меньше 5 баллов), в таком случае карьера не является центральной в жизни личности.

## ЗАНЯТИЕ

### Стратегия выбора профессии. Формула профессии.

*Если вы хотите добиться от жизни  
чего-то значительного,  
недостаточно просто действовать —  
надо еще и мечтать;  
недостаточно просто планировать —  
надо еще и верить.*

**А. Франс**

**Ведущий.** Правильный выбор профессии позволяет реализовать свой творческий потенциал, избежать разочарования, оградить себя и свою семью от нищеты и неуверенности в завтрашнем дне. Какой выбор можно считать правильным?

Во-первых, будущая работа должна быть в радость, а не в тягость (ХОЧУ).

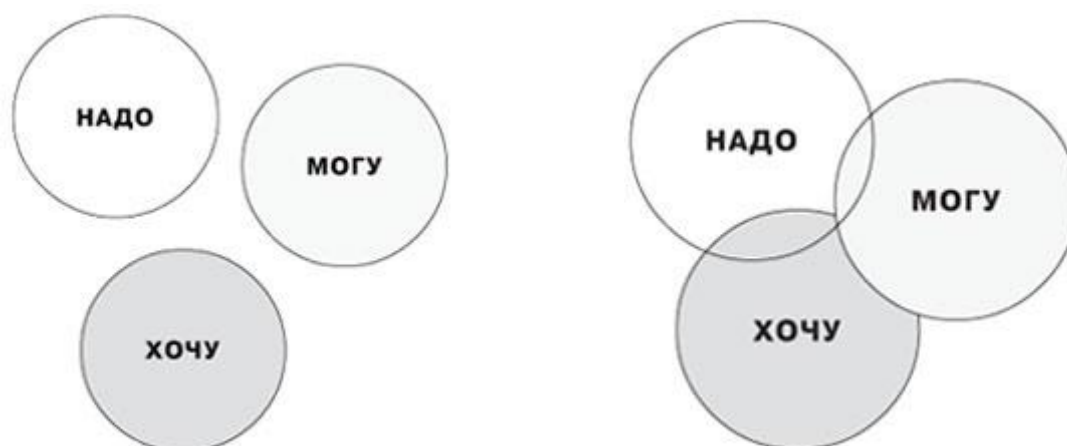
Во-вторых, вы должны обладать набором профессионально важных для этой работы качеств: интеллектуальных, физических, психологических (МОГУ).

В-третьих, эта профессия должна пользоваться спросом на рынке труда (НАДО).

Если требования рынка труда, возможности и желания самого человека и требования рынка труда даже не пересекаются, это означает, он хочет делать то, чего делать не может в ситуации, когда это никому не надо. Кстати, таких чудачков немало — больше половины всех выпускников. Только они об этом пока не знают.

Требования рынка, возможности и желания человека могут пересекаться. Этот случай не так безнадежен, как первый, потому что найти компромисс между тремя условиями профессиональной успешности реально. По мере освоения профессии может расти интерес к ней. Чем выше профессионализм, тем больше шансов на рынке труда.

Счастлирое совпадение требований рынка, возможностей и желаний человека — самый редкий вариант, дающий возможность получать достойное вознаграждение за работу, приносящую удовольствие.





Знание себя, мира профессий и рынка труда поможет вам поставить перед собой реалистичную цель и наметить пути ее достижения.

Выбор профессии, как и любое дело, начинается с постановки цели, или целеполагания: капризное и расплывчатое «хочу» должно обрести скульптурные формы. Цели должны быть:

- конкретными (хочу получить Нобелевскую премию в области литературы, купить домик в деревне на берегу Оки, стать самым крутым бизнесменом в нашем подъезде);
- реалистичными, то есть соотнесенными с собственными возможностями: физическими, интеллектуальными, финансовыми, возрастными и др.;
- позитивными (идти не от чего-то — «не хочу прозябать в нищете и безвестности», а к чему-то — «хочу денег и славы»);
- ограниченными во времени (цель — это мечта, которая должна осуществиться точно к назначенному сроку).

Цели должны быть обеспечены внутренними ресурсами: личностными особенностями, склонностями, способностями, профессионально важными качествами, а не внешними: деньги, связи, случай. При планировании профессиональной карьеры необходимо выделить следующие моменты:

- 1) главная цель (кем хочу стать, чего хочу достичь, каким хочу быть);
- 2) цепочка ближних и дальних конкретных целей (занятия в кружках, секциях, знакомство с будущей профессией, с возможным местом учебы или работы);
- 3) пути и средства достижения целей (для кого-то — знания и умения, для кого-то — связи и деньги);
- 4) внешние условия достижения целей (выбор места учебы или работы, возможные препятствия и пути их преодоления);
- 5) внутренние условия достижения целей (способности, сила воли, здоровье);
- 6) запасные варианты и пути их достижения (это как запасной парашют).

*Французский писатель и философ Ларошфуко писал: «Умный человек определяет место для каждого из своих желаний и затем исполняет их по порядку. Наша жадность часто нарушает этот порядок и заставляет преследовать одновременно такое множество целей, что в погоне за пустяками мы упускаем главное».*

Если ваша цель — выбор профессии в соответствии с вашими возможностями и потребностями, задайте себе следующие вопросы:

- на какой уровень образования я могу рассчитывать (высшее, среднее специальное, курсы или что-то еще), учитывая свою школьную успеваемость и интеллектуальные возможности?
- каким должно быть содержание профессии, чтобы мне было интересно работать?
- какое материальное вознаграждение я хочу получить за свой труд — реальный минимум заработной платы?
- какой образ жизни я хочу вести: напряженный, когда приходится уделять работе не только рабочее, но и личное время, или свободный, позволяющий много времени отдавать семье, друзьям и любимому делу?
- хочу я работать рядом с домом или мне это безразлично?

### Упражнение «За» и «против»

Заполните таблицу, учитывая, что *достоинства* и *недостатки* — это внутренние факторы, которые зависят от вас, а *возможности* и *препятствия* — внешние, которые от вас не зависят.

<b>Достоинства</b>	<b>Недостатки</b>
1. _____	1. _____
2. _____	2. _____
3. _____	3. _____
4. _____	4. _____

<b>Возможности</b>	<b>Препятствия</b>
1. _____	1. _____
2. _____	2. _____
3. _____	3. _____
4. _____	4. _____

**Достоинства** — это личностные качества, склонности, способности, знания и умения, которые помогут вам в достижении поставленных целей.

**Недостатки** — это вредные привычки, отсутствие опыта, знаний и навыков, которые могут затруднить достижение поставленных целей.

Одни и те же качества могут рассматриваться и как сильные, и как слабые — например, молодость и зрелость, авантюризм и осторожность.

**Возможности** — это благоприятные внешние условия.

**Препятствия** — неблагоприятные внешние условия.

К внешним условиям можно отнести ситуацию на рынке труда, состояние экономики, наличие или отсутствие друзей и единомышленников и пр.

Взвесьте все «за» и «против», чтобы принять окончательное решение о своей профессиональной карьере.

(<https://psy.1sept.ru/article.php?ID=200601403>)

## Формула профессии

**Ведущий.** Вы, наверное, обращали внимание, как быстро и безошибочно библиотекарь находит нужную читателю книгу. Проще всего ее найти, если знаешь автора и название, — в этом поможет алфавитный каталог. Но бывает так, что читатель ищет литературу по интересующей его теме, не зная ни автора, ни названия. Тогда библиотекаря приходит на помощь тематический каталог, по которому можно найти нужные книги. Найти книгу помогает классификация — правила размещения книг на стеллажах.

На уроках биологии вы изучаете классификацию мира природы, на уроках химии — классификацию химических элементов. В широком смысле этого слова классификация — это осмысленный порядок вещей.

Классификация профессий строится по своим законам. В мире насчитывается около сорока тысяч профессий, причем каждый год исчезают десятки старых и возникают сотни новых. Некоторые профессии кокетливо меняют названия, прикидываясь современными. Не сразу поймешь, что бармен — это буфетчик, а менеджер — управляющий. Классификация профессий по алфавиту поможет сориентироваться в них, если знать названия всех сорока тысяч профессий. Сколько профессий знаете вы?

В разных странах действуют классификации, которые объединяют профессии по различным признакам: месту работы, степени самостоятельности, скорости продвижения по службе и т.п. Можно распределить профессии по отраслям промышленности. Вот, например, швейная промышленность. Каких только профессий там нет — и модельеры, и наладчики оборудования, и слесари, и художники, и швей-мотористки разных специальностей, и экономисты, и бухгалтеры. Но разве можно примерить к своим интересам и склонностям отрасль промышленности? Примерить можно только профессию. Вот почему важно знать классификацию профессий, построенную на основании существенных признаков. У нас в стране чаще всего используется классификация Е.А. Климова, в соответствии с которой все профессии можно распределить по пяти предметам труда (*Е.А. Климов. Как выбирать профессию*).

**1. ТЕХНИКА.** К этой группе относятся профессии, связанные с производством, обслуживанием и проектированием любой техники — от космических ракет и компьютеров до наковальни и молота кузнеца. Инженер, конструктор, летчик, машинист, водитель, электрик, строитель, автослесарь, сантехник, горнорабочий, испытатель двигателей — вот только некоторые из них. Особенность технических объектов в том, что они могут быть точно измерены и просчитаны, поэтому профессии этой группы требуют от человека сочетания практического склада ума и творческих способностей, точности, хорошего здоровья.

**2. ЧЕЛОВЕК.** Врач, медсестра, учитель, воспитатель, официант, юрист, продавец, парикмахер, экскурсовод — все эти профессии относятся к одной группе, потому что у них один предмет труда — человек. Эти профессии имеют особую социальную значимость. Они требуют от человека терпения и требовательности, умения брать ответственность на себя, контролировать свои эмоции. Главное содержание труда в этих профессиях — эффективное взаимодействие между людьми. Одни качества способствуют успешной работе, а другие —

осложняют ее. Если у вас повышенная потребность в общении, контакты с людьми будут вас радовать, если пониженная — будут утомлять. Повышенный уровень агрессии недопустим для специалистов этой сферы. Кстати, умение продуктивно общаться необходимо каждому из нас.

**3. ПРИРОДА.** К этой группе относятся все профессии, связанные с живой и неживой природой. Исследование, изучение и использование природных ресурсов, уход за животными и растениями, их лечение — вот возможные виды деятельности. Профессии этой группы: агроном, селекционер, зоотехник, ветеринар, кинолог, растениевод, геолог, охотовед, эколог, мелиоратор. Людей этих профессий объединяет любовь к природе. Но эта любовь — деятельная, а не созерцательная. Одно дело — играть с домашними животными и любоваться цветами. И совсем другое — регулярно, день за днем ухаживать за ними, наблюдать, лечить, выгуливать, не считаясь с личным временем и планами. Чтобы быть успешным в этой деятельности, необходимо быть сильным и выносливым, заботливым и терпеливым, не бояться трудностей и не ждать быстрых результатов.

**4. ЗНАК.** К этой группе относятся все профессии, связанные с использованием устной и письменной речи, работой с документами и цифрами. Это профессии экономиста, бухгалтера, лингвиста, математика, программиста, нотариуса. Предметом труда в этих профессиях является «знаковая система», то есть вся информация, которую можно представить в виде текстов, формул, знаков, кодов, графиков, диаграмм и чертежей. От достоверности и своевременности информации в нашей жизни зависит многое, если не всё. Поэтому специалисту, который работает со знаками, важно уметь, с одной стороны, абстрагироваться от реальных физических, химических, механических свойств предметов, а с другой — представлять и понимать характеристики реальных явлений и объектов, стоящих за знаками. Профессии этой группы предъявляют особые требования к мышлению, памяти и вниманию человека.

**5. ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ОБРАЗ.** К этой группе относятся профессии, связанные с изобразительной, музыкальной, литературно-художественной, актерско-сценической деятельностью. Создание произведений искусства — особый процесс. Не всегда современники способны оценить живущего рядом гениального художника, поэта или композитора. Нередко слава и признание приходят к творцам только после смерти. Но зато человек, занимающийся творчеством, испытывает ни с чем не сравнимую радость. Для освоения творческих профессий мало одного желания — необходимы творческие способности, талант, трудолюбие.

Многие профессии трудно отнести к одному предмету труда. Например, хороший секретарь должен не только быть специалистом в области знаковой информации (работа с документами), но и уметь пользоваться компьютером и офисной техникой, эффективно общаться с людьми. Хороший учитель кроме профессиональных знаний и умения общаться должен обладать артистизмом.

Не всякий вид трудовой деятельности называется профессией.

Профессия — это:

- деятельность, направленная на пользу обществу,
- деятельность, требующая профессионального обучения,
- деятельность, выполняемая за определенное вознаграждение (зарплату).

### **Игра «Аукцион»**

Учитель называет предмет труда, а учащиеся по очереди называют профессии, относящиеся к этой группе. Профессии можно записывать на доске. После каждой названной профессии

учитель считает до трех или ударяет в ладоши, ожидая названия очередной профессии. Профессию необходимо назвать до третьего хлопка. Тот, за кем останется последнее слово, считается победителем. Во время игры ребята понимают, насколько мало они осведомлены о мире профессий. Главная задача учителя — дать возможность почувствовать этот информационный голод. Игра занимает от 5 до 15 минут. Удлинение интервалов между хлопками, остроумные реплики учителя, такие атрибуты, как деревянный молоток, гонг, символические призы, придадут игре особую привлекательность.

### **«Формула профессии» (модификация методики Н.С. Пряжникова)**

Внимательно прочитайте признаки профессий и подчеркните самые привлекательные для вас цели, предметы, средства и условия труда (один-два варианта).

#### **1. Цели труда**

- 1.1. Оценивать, проверять.
- 1.2. Исследовать что-либо, делать открытия.
- 1.3. Перевозить, перемещать людей, грузы.
- 1.4. Изготавливать какие-нибудь предметы.
- 1.5. Учить, воспитывать, консультировать.
- 1.6. Создавать произведения искусства.
- 1.7. Руководить людьми.
- 1.8. Обслуживать кого-либо или что-либо.

#### **2. Предмет труда**

- 2.1. Человек.
- 2.2. Информация.
- 2.3. Финансы.
- 2.4. Техника.
- 2.5. Искусство.
- 2.6. Животные и растения.
- 2.7. Изделия и продукты.
- 2.8. Природные ресурсы.

#### **3. Средства труда**

- 3.1. Ручные.
- 3.2. Механические.
- 3.3. Автоматические.
- 3.4. Компьютерные.
- 3.5. Мышление.
- 3.6. Голос, мимика, пантомимика.
- 3.7. Физические возможности организма.
- 3.8. Органы чувств.

#### **4. Условия труда**

- 4.1. Бытовой микроклимат.
- 4.2. Помещения с большим числом людей.
- 4.3. Разъезды и командировки.
- 4.4. Открытый воздух.
- 4.5. Экстремальные условия
- 4.6. Работа на дому.
- 4.7. Особые условия.
- 4.8. Повышенная ответственность.

Если вы уже выбрали профессию, подумайте, соответствует ли она этим характеристикам. Если не выбрали — подберите профессию, которая соответствует этим признакам.



## ЗАНЯТИЕ

### Мотивы профессиональной деятельности

У рабочих, возводящих Шартрский собор, однажды спросили, что они делают. Один ответил: «Я таскаю камни». Другой: «Зарабатываю на пропитание». Третий сказал: «Я строю храм».

В трёх ответах людей, занятых одним делом, отражены основные мотивы труда. Мотив — это причина, лежащая в основе выбора всех поступков человека. Большинство наших мотивов выражается в виде ответа на вопрос: для чего я это делаю? «Я учусь для того, чтобы» «Я хочу получить профессию, чтобы...»

Некоторые мотивы скрыты так глубоко, что не всегда осознаются.

#### «За двумя зайцами» (модификация методики Е.И. Головахи)

*Инструкция.* Прочитайте суждения о профессиях и выберите два из них, наиболее соответствующие вашим взглядам.

1. В наибольшей степени реализовать свои физические возможности, проявить силу, ловкость, волевые качества	5. Работать в хороших условиях, чтобы работа не была утомительной, не вызывала отрицательных эмоций
2. Достичь высокого положения, известности, получить признание окружающих	
3. Получать высокий заработок	6. Сохранить достаточно энергии и времени для увлечений, общения с друзьями и близкими
4. Проявлять творческую инициативу, полностью раскрыть свои способности	

Если выбранные вами суждения находятся в левой части таблицы (профессиональная мотивация), значит, в данный момент для вас актуальна профессиональная самореализация (выбор профессии и путей её получения, профессиональный рост и карьера).

Если выбранные суждения находятся в правой части таблицы (вне профессиональную мотивацию), значит, сейчас для вас важнее вопросы, не связанные с профессиональной самореализацией.

Если выбранные суждения оказались в разных частях таблицы, значит, ваша мотивация противоречива. Подумайте, что для вас важнее всего в данный момент: учёба, спорт, любовь, творчество, здоровье или что-то другое?

Соответствуют ли полученные результаты вашим представлениям о себе?

Если цели определены — подумайте о средствах их достижения. Это, прежде всего, внутренние ресурсы: профессиональные интересы и склонности, способности, профессионально важные качества, образование, опыт.

К внешним средствам можно отнести деньги, связи, случай, ситуацию на рынке труда, состояние экономики, наличие друзей и единомышленников и т.д. Внешние ресурсы могут быть хорошим дополнением к ресурсам внутренним. Но не больше!

Помните, как начинается «Сказка о царе Салтане» А.С. Пушкина?

Три девицы под окном пряли поздно вечерком.

«Кабы я была царица, — говорит одна девица, Я б на весь крещеный мир приготовила бы пир».

«Если б я была царица, — говорит её сестрица, Я б на целый мир одна наткала бы полотна».

«Если б я была царица, — третья молвила девица, Я б для батюшки-царя родила богатыря».

Царь в этой сказке поступает как профессиональный менеджер по работе с персоналом: находит каждой девице применение с учётом её мотивации. У первых двух — профессиональная мотивация, исходя из которой царь их «трудоустроил»: одну сделал ткачихой, вторую поварихой. У третьей сестры была ярко выраженная внепрофессиональная мотивация: она хотела работать, а быть царской женой. Именно её царь взял в жёны.

Многие, подобно сёстрам-неудачницам из сказки Пушкина, испытывают чувство досады, разрываясь между противоречивыми мотивами. Как видим, это невозможно. Поэтому следует таким образом выстроить сценарий своей жизни, чтобы последовательно и планомерно добиваться поставленных целей

### «Я—Другой, Карьера—Дело»(Г.В.Резапкина)

Чтобы уточнить, что для вас сегодня важно, а что — второстепенно, оцените варианты ответов, поставив в клетках на пересечении номера вопроса и варианта ответа (а, б, в, г) баллы от 0 (за вариант, который безразличен) до 3-х баллов (за самый значимый вариант). Нельзя ставить одинаковые баллы в одной строчке!

1. Мне нравится:

А) Иметь много свободного времени. Б) Добиваться успеха во всех делах. В) Делать подарки своим друзьям.

Г) Находить красивое решение трудной задачи

1. Мой девиз:

А) «Работать не волк, в лес не убежит». Б) «Хочешь жить — умей вертеться». В) «Что отдал, то твоё».

Г) «Хороший продавец, хороший ремонтник, никто не будет голодать».

2. Лучшая работа для меня — та, которая...

А) ...не мешает мне жить своей жизнью.

Б) ...даёт возможность быстрого продвижения по службе.

В) ...нужна людям. Г) ...интересна.

3. Счастье для меня — это:

А) Возможность жить в своё удовольствие. Б) Высокая должность, хорошая зарплата. В) Благополучие моих друзей и близких. Г) Возможность заниматься любимым делом.

Подсчитайте и запишите в нижней строчке сумму баллов по каждому столбцу (а, б, в, г):

9–12 баллов — ярко выраженная направленность личности;

5–8 баллов — умеренно выраженная направленность;

0–4баллов—направленность невыражена.

№	А	Б	В	Г
1				
2				
3				
4				
<input type="checkbox"/>				

А) «Я». Для вас очень важно собственное спокойствие и благополучие. В этом нет ничего страшного, если вы находитесь на содержании богатых родственников. Однако следует помнить, что низкая активность, чрезмерная концентрация на себе и отсутствие потребности в деятельности могут быть признаками утомления или заболевания.

Б) «Карьера». Вероятно, вам близки и понятны законы «рынка». В будущей профессии для вас важна возможность карьерного роста. Жизненный успех в вашем понимании — это высокооплачиваемая должность. Если для вас смысл жизни — карьера, вы рискуете растерять себя и близких в погоне за горизонтом.

В) «Другой». Вы относитесь к редкому типу людей, для которых интересы и благополучие других людей не менее важны, чем собственные. Ваш выбор говорит о личностной зрелости и душевном здоровье. Чем бы вы ни занимались, ваше отношение к людям всегда будет для вас источником энергии и радости жизни.

Г) «Дело». Какую бы деятельность вы ни выбрали, вы будете успешным профессионалом. Главное, чтобы ваша профессия не закрывала от вас смысл жизни, не сводила к работе.

Для наглядности можно построить график направленности личности, отложив на четырёх осях суммы набранных баллов и соединив точки линиями. Чем дальше точка от центра, тем ярче выражена направленность личности.

Итак, для достижения успеха в профессиональной деятельности важна мотивация. В основе любой мотивации лежат потребности человека.

## ЗАНЯТИЕ

### Жизненные ценности

#### Анкета «Жизненные ценности»

1. Что для вас самое главное в жизни? (отметьте три варианта)
  - Здоровье.
  - Материальная обеспеченность.
  - Возможность заниматься творчеством.
  - Благополучие семьи и близких.
  - Карьерный рост.
  - Возможность помогать людям.
  - Слава.
  - Отдых и развлечения.
2. Какие из этих ценностей вы считаете трудными для достижения? (укажите три варианта)
  - 1) \_\_\_\_\_
  - 2) \_\_\_\_\_
  - 3) \_\_\_\_\_
3. Довольны ли вы тем, как складывается ваша жизнь?
  - 1) Да, вполне.
  - 2) Несовсем.
  - 3) Меня не устраивает моя жизнь.
4. В чём вы видите причину своих успехов и неудач?
  - 1) Это — стечение обстоятельств.
  - 2) Это — результат чужих действий, которые от меня не зависят.
  - 3) Причина — в моих собственных поступках и чертах характера.

#### Методика «Иерархия жизненных ценностей» (Г.В. Резапкина)

Инструкция. Прочитайте утверждения и оцените, насколько они соответствуют вашим взглядам и убеждениям. Если соответствуют полностью — в бланке в клетке рядом с номером вопроса поставьте «+1», если не соответствуют «-1», если сомневаетесь — поставьте «0».

1. Я планирую выбрать профессию, которая не создаст мне проблем со здоровьем.
2. Я слежу за своим здоровьем (регулярно прохожу медосмотр, соблюдаю режим, диету, занимаюсь спортом).
3. Я очень боюсь заболеть или потерять физическую форму.
4. Я люблю читать статьи о новых методах лечения и оздоровительных системах.

5. Мне нравится высказывание «Здоровье — это не всё, но без него всё — ничто».
6. Я планирую выбрать высокооплачиваемую профессию.
7. Я ищу и нахожу возможные способы зарабатывания денег, чтобы не зависеть от родителей.
8. За большие деньги я возьмусь за любую работу.
9. Я внимательно слежу за курсом валют и биржевыми новостями.
10. Мне нравится высказывание «Чтобы заработать на жизнь, надо работать. Но чтобы разбогатеть, надо придумать что-то другое».
11. Я планирую выбрать профессию, которая даст мне возможность заниматься творчеством.
12. В свободное время я пишу стихи и рассказы, сочиняю музыку, рисую, снимаю видео, играю в спектаклях, выступаю на концертах и т.д.
13. Друзья и знакомые высоко оценивают моё творчество.
14. Я часто бываю на выставках, спектаклях и концертах.
15. Мне нравится высказывание «Кто испытал наслаждение творчества, для того все другие наслаждения не существуют».
16. Я хочу выбрать профессию, которая позволит мне много времени уделять своей семье.
17. Я всегда выполняю просьбы родных о помощи по хозяйству.
18. Я могу отложить любые дела ради моих родных и близких.
19. Для меня очень важна поддержка моих родителей.
20. Мне нравится высказывание «Самое главное для меня — жизнь и здоровье тех, кого я люблю».
21. Я планирую выбрать профессию, которая обеспечит мой карьерный рост.
22. Я занимаюсь общественной работой, потому что это поможет мне в достижении моих целей.
23. Я стараюсь знакомиться с людьми, которые помогут мне в карьерном росте.
24. Я готов(а) бороться с моими конкурентами за «место под солнцем».
25. Мне нравится высказывание «Карьеру сделаешь, карабкаясь по обшарпанным ступеням — нужно оказаться в лифте в подходящей компании».
26. Я планирую выбрать работу, смысл которой — помощь людям.
27. Я не могу пройти мимо человека, который просит помощи.
28. Я испытываю жалость к бомжам и нищим.
29. Я принимаю участие в благотворительных акциях (донорство, сбор средств на лечение, помощь сиротам и т.д.).
30. Мне нравится высказывание «Если вы ищете способ сделать свою жизнь осмысленной, начните служить другим людям и помогать им».
31. Я планирую выбрать профессию, которая принесёт мне известность.
32. Я хочу походить на моих кумиров (в спорте, политике, шоу-бизнесе, искусстве, науке и т.д.).
33. Мне нравится быть в центре внимания.
34. Я с интересом читаю статьи и смотрю передачи о жизни знаменитостей.
35. Мне нравится высказывание «Стремление к славе похвально и полезно для общества, так как побуждает совершать благородные деяния».
36. Я планирую выбрать профессию, которая не мешает мне иметь много свободного времени для отдыха и развлечений.
37. Я могу целыми днями гулять, общаться с друзьями в интернете и реале, смотреть телевизор.
38. Если бы у меня было много денег, я бы вообще не работал(а).
39. Мне нравятся развлекательные передачи.

40. Мне нравится высказывание «Я никогда не стою, если имею возможность сидеть, и никогда не сижу, если имею возможность лежать».

1	6	11	16	21	26	31	36
2	7	12	17	22	27	32	37
3	8	13	18	23	28	33	38
4	9	14	19	24	29	34	39
5	10	15	20	25	30	35	40
<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>V</b>	<b>VI</b>	<b>VII</b>	<b>VIII</b>

**Обработка результатов.** Сложите алгебраическую сумму в каждой из восьми колонок и запишите её в нижних клетках рядом с римскими цифрами:

–5–(–3)—отвергаемая ценность;

–2–0 — низкая значимость ценности; 1–3 — умеренно значимая ценность; 4–

5—значимая ценность.

Восемь римских цифр в нижних клетках соответствуют восьми жизненным ценностям: Здоровье (I), Материальная обеспеченность (II), Творчество (III), Семья (IV), Карьера (V), Служение (VI), Слава (VII), Отдых (VIII). Все эти жизненные ценности в разной степени значимы для каждого человека.

Цель методики —

определить иерархию этих ценностей в вашей жизни. Отметьте на данной системе координат цифровые значения каждой жизненной ценности точками и постройте график, соединив их линиями.

### I. Здоровье

Хорошее здоровье — важный фактор полноценной жизни и успешной профессиональной карьеры. Здоровый образ жизни и отсутствие вредных привычек помогают человеку достичь своих целей, хотя само здоровье не является самоцелью. Здоровье как жизненная ценность особо значима для людей, имеющих серьёзные заболевания, а также для мнительных людей.

### II. Материальная обеспеченность

Любая работа предполагает вознаграждение, которое зависит от квалификации специалиста, опыта работы и профессиональных достижений. Диапазон заработной платы в разных сферах очень широк, поэтому люди, для которых зарплата — главный мотив труда, готовы за хорошее вознаграждение выполнять тяжёлую, неприятную, неинтересную или опасную работу.

### I. Творчество

Творчество — одна из высших жизненных ценностей. Традиционно к творчеству относят всевидея деятельности, связанные с искусством, хотя оно может проявляться в любой сфере. Людями, для которых эта жизненная ценность была самой главной, сделаны величайшие открытия и созданы выдающиеся произведения искусства.

### II. Семья

Семья — это не только бабушки, дедушки, родители, братья и сёстры, другие родственники, но и члены будущей семьи, продолжатели вашего рода. Крепость семейных связей, забота друг о друге, способность ставить интересы близких людей выше

своих собственных во многом определяют психологическое здоровье и благополучие человека.

## VI. Карьера

Карьера (итал. *carriera* — бег) — продвижение вверх по служебной лестнице, которое для многих означает успех в жизни. Профессиональная карьера — рост знаний, умений, навыков. Внутриорганизационная карьера связана с продвижением в организации. Повышение по службе как самоцель может тормозить профессиональный рост специалиста, рискуя его подтянуть до уровня своей некомпетентности (принцип Питера).

## VII. Служение

Служение наряду с творчеством является высшей жизненной ценностью, отличающей духовно зрелых людей. Служение проявляется в способности жертвовать своими интересами ради интересов других людей, даже незнакомых, проявлять милосердие и сострадание, не ожидая награды или благодарности. Служение возможно в любой деятельности — науке, искусстве, образовании.

## VIII. Слава

Потребность в славе свойственна неуверенным в себе людям, которым нужна постоянная поддержка в виде внимания со стороны окружающих. Хотя славу обычно связывают с людьми искусства, повышенная значимость этой жизненной ценности блокирует творческие способности, разрушает отношения с близкими людьми.

## IX. Отдых

Отдых и развлечения также необходимы для полноценной жизни, как и остальные жизненные ценности. Однако приоритет этой ценности над всеми остальными может свидетельствовать об эмоциональной незрелости или хронической усталости.

Потребности большинства людей различаются незначительно. Если выйти на улицу и каждому задать вопрос: «Что для вас в жизни главное?», мы получим примерно одинаковые ответы:

1. Здоровье.
2. Благополучие семьи и близких.
3. Материальная обеспеченность.
4. Хорошая работа.
5. Любовь.
6. Карьера.
7. Слава.

Как же большинство людей обходится с этими жизненно-важными для них ценностями?

*Здоровье.* Гробят всевозможными способами. Пьют, курят, употребляют наркотики. Переедают, недосыпают, мало двигаются. Перенапрягаются, нервничают.

*Благополучие семьи.* Ругаются, тиранят родных, лгут, изменяют, забирают деньги. Забывают родителей, бросают детей. Погружаются в собственные дела и интересы настолько, что для семьи у них нет времени.

*Материальная обеспеченность.* Проигрывают в азартные игры все. Пускаются в аферы и разоряются. В погоне за лишним лишаются необходимого. Пьют. Ленятся. Тратят деньги на явно ненужные вещи, а в тяжёлый час сидят по миру.

*Хорошая работа.* Большинство людей к своей работе равнодушно, или, более того, её ненавидит. Устают, переутомляются, мечтают о ботпуске. Занимаются чёрной подёнщиной — ради денег, которые в таком количестве не являются для них строго необходимыми.

*Любовь.* Если все люди хотят любить и быть любимыми — то уже просто по закону больших чисел большинство должно это иметь. Жизнь убеждает: ничего подобного. Почему, зачем эта «главная ценность» связана так часто с огромным количеством страданий, лишений и всяческих несчастий?

*Карьера.* Напрягаться, лицемерить, прогибаться перед начальством, сносить несправедливые попреки, переступать через людей и на это ты хочешь потратить свою жизнь?

*Слава.* Разорённые страны и два миллиона трупов — вот непревзойдённая слава Наполеона. Бывает и безвредная слава. Усердно тренируйтесь в плевках — и попадёте в Книгу рекордов Гиннеса. Спортивная слава — угробленное здоровье, укороченная жизнь и режим, полный тяжелейшего труда, и жестоких ограничений. И что он скажет во вратах небесных Апостолу Петру? «Что ты делал в жизни?» — «Я прыгал в длину»

Согласны ли вы с тем, что перечисленные ценности — главные в жизни? Разделяете ли вы взгляды автора на то, как большинство людей обходится с этими ценностями? реакцию.

Обсуждение с обучающимися полученных результатов.



## ЗАНЯТИЕ

### Интересы и склонности в выборе профессии

Когда не удовлетворяются потребности, жить трудно; когда не получают пищу интересы или их нет — жить скучно.

М. Эриксон

*...Отец часто рассказывал сыну мифы о героях Древней Греции, читал вслух Гомера. Однажды он подарил сыну иллюстрированную «Всемирную историю для детей». Там была изображена охваченная огнем Троя. «Где находится этот город?» — спросил мальчик. «Никому еще не удавалось найти его», — ответил отец. «Когда я вырасту, я найду его!» — воскликнул сын.*

*С 14 лет он ученик в лавке, затем юнга на корабле. Корреспондент, бухгалтер, основатель собственного торгового дома, владелец банка. За 2,5 года он овладел английским, французским, голландским, испанским, португальским языками. Потом русским — за 6 недель! Затем шведским, польским, новогреческим. Он совершает путешествие вокруг света. Пишет книги. Становится миллионером. Внезапно в 46 лет бросает всё и погружается в археологию. Он трудится без сна и отдыха, преодолевая невероятные препятствия: малярию, несговорчивость рабочих, недоверие ученых всего мира, считавших его, мягко говоря, чудаком. Все его сбережения отданы идее. Он буквально следует детским впечатлениям: копает там, где указал Гомер. И сказка стала действительностью — Герман Шлиман нашел сокровища царей, четыре тысячи лет пролежавшие в земле.*

**Ведущий.** С обыденной точки зрения поведение Шлимана — чудачество. Ведь у него было, казалось бы, все, что нужно для счастья, — положение в обществе и богатство. Но, вероятно, ему этого было недостаточно. В данном случае положение и богатство были только средством достижения цели, а не целью.

Представим, что не было этих сорока лет упорного труда, не было этого бесценного профессионального и жизненного опыта, которые позволили Шлиману разбогатеть. А был мальчик, который хотел разыскать Трою. О своих детских фантазиях взрослые обычно вспоминают с улыбкой или смущением. По мере взросления мечты рассеиваются, как утренний туман. Если только они не подкреплены таким устойчивым интересом, как у Шлимана. Интерес помогает раскрыть способности, преодолеть препятствия на пути к цели.

Интересы бывают различными по содержанию (интерес к литературе, музыке, технике, животным, цветам, компьютерным играм, моделированию одежды), по глубине, по длительности. Способность проявлять интерес связана с особенностями темперамента человека: у меланхоликов и флегматиков обычно интересы более устойчивые и глубокие. Зато у холериков и сангвиников интересы шире.

Известны случаи, когда интересы ребенка шли вразрез с планами родителей.

«У тебя на уме только стрельба, возня с собаками и ловля крыс, ты будешь позором для всей семьи», — стыдил мистер Дарвин своего сына Чарльза.

Большинство великих людей — ученых, писателей, композиторов, художников — уже в детском возрасте проявляли интересы и склонности к занятиям наукой, литературой,

музыкой, изобразительным искусством. Но интерес этот возникал не на пустом месте. На формирование интересов влияют окружающая среда, воспитание и образование. У каждого человека есть своя «программа», которую психологи называют жизненным сценарием. Сценарий складывается еще в раннем детстве в основном под влиянием родителей. Определить свои интересы вам поможет следующая методика.

### **Методика «Профиль»**

**Инструкция.** Нравится ли вам делать то, о чем говорится в опроснике? Если да, то в бланке ответов рядом с номером вопроса поставьте плюс. Если не нравится — минус. Если сомневаетесь, поставьте знак вопроса. Чем искреннее вы ответите на все вопросы, тем точнее будет результат.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50

### **Мне нравится...**

1. Узнавать об открытиях в области физики и математики.
2. Смотреть передачи о жизни растений и животных.
3. Выяснять устройство электроприборов.
4. Читать научно-популярные технические журналы.
5. Смотреть передачи о жизни людей в разных странах.
6. Бывать на выставках, концертах, спектаклях.
7. Обсуждать и анализировать события в стране и за рубежом.
8. Наблюдать за работой медсестры, врача.
9. Создавать уют и порядок в доме, классе, школе.
10. Читать книги и смотреть фильмы о войнах и сражениях.
11. Заниматься математическими расчетами и вычислениями.
12. Узнавать об открытиях в области химии и биологии.
13. Ремонтировать бытовые электроприборы.

14. Посещать технические выставки, знакомиться с достижениями науки и техники.
15. Ходить в походы, бывать в новых неизведанных местах.
16. Читать отзывы и статьи о книгах, фильмах, концертах.
17. Участвовать в общественной жизни школы, города.
18. Объяснять одноклассникам учебный материал.
19. Самостоятельно выполнять работу по хозяйству.
20. Соблюдать режим дня, вести здоровый образ жизни.
21. Проводить опыты по физике.
22. Ухаживать за животными, растениями.
23. Читать статьи об электронике и радиотехнике.
24. Собирать и ремонтировать часы, замки, велосипеды.
25. Коллекционировать камни, минералы.
26. Вести дневник, сочинять стихи и рассказы.
27. Читать биографии известных политиков, книги по истории.
28. Играть с детьми, помогать делать уроки младшим школьникам.
29. Закупать продукты для дома, вести учет расходов.
30. Участвовать в военных играх, походах.
31. Заниматься физикой и математикой сверх школьной программы.
32. Замечать и объяснять природные явления.
33. Собирать и ремонтировать компьютеры.
34. Строить чертежи, схемы, графики, в том числе на компьютере.
35. Участвовать в географических, геологических экспедициях.
36. Рассказывать друзьям о прочитанных книгах, увиденных фильмах и спектаклях.
37. Следить за политической жизнью в стране и за рубежом.
38. Ухаживать за маленькими детьми или близкими, если они заболели.
39. Искать и находить способы зарабатывания денег.

40. Заниматься физической культурой и спортом.
41. Участвовать в физико-математических олимпиадах.
42. Выполнять лабораторные опыты по химии и биологии.
43. Разбираться в принципах работы электроприборов.
44. Разбираться в принципах работы различных механизмов.
45. Читать географические и геологические карты.
46. Участвовать в спектаклях, концертах.
47. Изучать политику и экономику других стран.
48. Изучать причины поведения людей, строение человеческого организма.
49. Вкладывать заработанные деньги в домашний бюджет.
50. Участвовать в спортивных соревнованиях.

Подсчитайте количество плюсов в каждой из десяти колонок.

Десять колонок — это десять возможных направлений профессиональной деятельности:

- 1 — физика и математика;
- 2 — химия и биология;
- 3 — радиотехника и электроника;
- 4 — механика и конструирование;
- 5 — география и геология;
- 6 — литература и искусство;
- 7 — история и политика;
- 8 — педагогика и медицина;
- 9 — предпринимательство и домоводство;
- 10 — спорт и военное дело.

Чем выше балл в колонке, тем выше ваш интерес к соответствующему предмету или виду деятельности. Максимальный балл — пять — говорит о ярко выраженном интересе к предмету или виду деятельности. Чем меньше баллов, тем слабее интерес. Если сумма баллов ни в одном столбце не превышает двух, значит, ваши профессиональные интересы еще не сформированы.

Все значительные профессиональные достижения выросли из интересов, которые при благоприятных условиях развились в склонности. Если интересы можно обозначить словом «хочу», то склонности — это первый шаг к «могу». Можно ли управлять интересами?

Вспомним страницы романа Марка Твена «Приключения Тома Сойера»:

*Том вышел на улицу с ведром известки и длинной кистью. Он окинул взглядом забор, и радость в одно мгновение улетела у него из души. Тридцать ярдов деревянного забора в*

*девять футов вышины! Жизнь показалась ему бессмыслицей, существование — тяжелой ношей... И вдруг в эту черную минуту отчаяния на Тома снизошло вдохновение! Именно вдохновение — блестящая, гениальная мысль.*

*Он взял кисть и спокойно принялся за работу. Вот вдали показался тот самый мальчишка, насмешек которого он боялся больше всего.*

*— Что, брат, заставляют работать?*

*Том круто повернулся к нему:*

*— А, это ты, Бен! А я и не заметил.*

*— Слушай-ка, я иду купаться. Небось, и тебе хочется, а? Но тебе, конечно, нельзя, придется работать.*

*Том посмотрел на него и сказал:*

*— Что ты называешь работой?*

*— А разве это не работа?*

*— Может, работа, а может, и нет. Я знаю только одно: Тому Сойеру она по душе...*

*Разве мальчишкам каждый день достается белить заборы?... Из тысячи... даже, пожалуй из двух тысяч мальчишек найдется только один, кто сумел бы выполнить это как следует...*

*...Если бы известка не кончилась, он разорил бы всех ребят этого города. Сам того не ведая, он открыл закон, управляющий поступками людей, а именно: для того, чтобы человек страстно захотел обладать какой-либо вещью, эта вещь должна достаться ему как можно труднее.*

Тому удалось сделать привлекательной, по крайней мере в восприятии товарищей, скучную, неинтересную работу. Он убедил ребят, что белить заборы — большая честь и редкое удовольствие. И самое главное, что они испытали эти чувства на самом деле.

Если влиять на интересы других людей можно, то управлять своими собственными интересами просто необходимо. Для это нужно соблюдать следующие условия:

- 1) добровольность — цели, поставленные перед собой самим человеком, достигаются легче, чем цели, навязанные другими;
- 2) постепенность — следует дозировать усилия, увеличивая их постепенно;
- 3) положительные эмоции («усилие на грани приятного») — заниматься до тех пор, пока дело в радость, а не в тягость.

Интерес формируется в реальном деле — пока не попробуешь, не поймешь, твое это или нет. Поэтому постарайтесь попробовать себя в разных видах деятельности — спорте, литературе, искусстве, науке — в том объеме и на том уровне, на каком это возможно в школьных кружках, секциях, музыкальных школах.

**Методика «Карта склонностей». Инструкция:** Вам необходимо ответить на вопросы вопросника. Если вы согласны с утверждением, поставьте знак (+) рядом с номером вопроса в листе ответов.

**Занятие с родителями на тему:  
«Моделирование профессионального пути — как не сбиться с курса? Новые ориентиры»**

**Актуальность:**

Выбор и подбор подходящей профессии, работы, обеспечивающих профессиональный рост и материальный достаток, общественное признание - одна из важнейших забот и проблем человека. Но решается она нередко на уровне здравого смысла, интуиции, а то под влиянием настроения, поверхностных впечатлений, родительской прихоти, путём проб и ошибок. Это вечная человеческая проблема – выбор пути. В подростковом возрасте у детей обычно отсутствует готовность к профориентированию.

Важным звеном в профориентационной работе школы является работа с родителями. Проблемы профессионального самоопределения старшеклассников нередко являются следствием их личностной незрелости, в основе которого лежат трудности семейного воспитания – непонимание родителей своих задач в отношении взрослеющих детей, склонность родителей к авторитарному давлению и к гиперопеке, что тормозит развитие личности, и главное мешает профессиональному самоопределению. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу, как для самих учащихся, так и их родителей.

**Практическая значимость:**

Конспект данного занятия предназначен для использования педагогами-психологами, классными руководителями, социальными педагогами и завучами образовательных учреждений.

**Цель:** повышение компетентности родителей в вопросе оказания помощи детям в их профессиональном самоопределении.

**Задачи:**

1. Познакомить родителей с понятием «профориентация».
2. Раскрыть и рассмотреть основные ошибки и спорные моменты в выборе профессии.
3. Познакомить родителей с примерами профориентационных ресурсов в сети «Интернет» и их использованием в самоопределении детей.

**Участники мероприятия:** педагог-психолог, родители, классный руководитель (социальный педагог, завуч и др.).

**Форма работы:** лекционное занятие с интерактивными элементами.

**Оборудование:** проектор, компьютер.

**Необходимые материалы:** памятки, листочки для ответа на вопросы, ручки.

**Ход занятия:****1. Организационный момент**

Психолог кратко озвучивает тему занятия, цели и задачи. Заранее раздаются пустые листочки, звучит просьба для родителей приготовить ручки.

**2. «Профориентация — зачем и как?»**

Выступление на тему **определения профориентации и основных компонентов выбора профессии.**

Затрагиваются следующие вопросы:

- определение профориентации
- формула выбора профессии

Следующий вопрос: **значение профориентации :**

- выбор: колледж или ВУЗ
- нужно ли заранее выбирать учебное заведение?

**3. «Возможные проблемы и роль родителя»**

Раскрываются **возможные проблемы и «подводные камни»** :

- факторы выбора профессии по Е.А. Климову
- приведение статистики
- частые ошибки при выборе профессии

Подключается работа **с родителями** :

«А теперь продолжим тему влияния родителей на профессиональное самоопределение своих детей. Предлагаем вам взять в руки листочки и ручки. Перед вами сейчас — ряд вопросов, на который вам нужно ответить. Постарайтесь уделить на каждый вопрос не менее минуты: отвечайте для себя, но делайте это максимально честно.»

На выполнение задания отводится 15 минут.

**«Сохраните ответы. Придя домой, задайте эти же вопросы своему ребёнку — и сравните результаты, поговорите с ним, проанализируйте вместе: почему, как вы думаете, могли возникнуть разногласия? В чём ваши мнения оказались схожи?»**

#### **4. «Современные помощники в деле профориентации»**

Поднимается вопрос о **проблеме осведомлённости** детей об особенностях выбранной профессии. **Знакомство родителей с современными и достоверными источниками информации** о ВУЗах, профессиях и работе в сети Интернет. **Раздача памяток** с адресами сайтов

#### **5. Завершение**

Ответы на вопросы, разбор конкретно интересующих примеров. Завершение занятия, **заключительное слово психолога**.

**6. Рефлексия:** проведение беседы с детьми на классных часах, чьи родители присутствовали на занятии; сбор обратной связи – кто поговорил с ребёнком, к чему пришли, посещали ли вместе сайты. Подведение статистики, сбор пожеланий детей по поводу дальнейшей работы по профориентации.

**Анкета для родителей.**

- Какие интересы и склонности Вы отмечаете у своего ребенка?
- Соответствует ли выбранная им профессия особенностям его темперамента?
- Что Вы делаете для развития профессиональных интересов у сына (дочери)?
- Кем хочет стать Ваш ребенок?
- Чем Вы советуете ему заниматься после окончания школы (где учиться, где работать)?
- Согласен ли сын (дочь) с Вашим советом? А если не согласен, в чем причины разногласий?
- Как Вы оцениваете возможность найти работу по профессии, которую мечтает получить Ваш ребенок?



- <https://ege.hse.ru/calc.html>

Калькулятор ЕГЭ, где можно посмотреть практически все вузы России, возможные программы по разным направлениям, примерные проходные баллы.

- <http://www.profguide.ru/professions/>  
База профессий на сайте профконсультанта Эльмиры Давыдовой. База не самая полная, но описания профессий даны обильные и интересные.

- <http://www.rabochee-mesto.com/>  
Сайт содержит ряд интервью со специалистами, описывающими свою работу. Интервью имеет стандартную структуру. Сайт позволяет взглянуть на профессии «изнутри».

- <http://www.proprof.ru/professi>  
Достаточно полная база профессий. Описания официальные, отличаются сухостью.

- <http://moeobrazovanie.ru/>  
Сайт посвящен образованию, много информации о сдаче экзаменов, о вузах. Есть база профессий, к каждой профессии обычно дается несколько вариантов вузов, где профессию можно получить.

- <http://hh.ru/>  
Один из крупнейших сайтов для поиска работы и найма персонала. Наилучший выбор, если родители хотят узнать уровень дохода той или иной профессии.

- <https://ege.hse.ru/calc.html>

Калькулятор ЕГЭ, где можно посмотреть практически все вузы России, возможные программы по разным направлениям, примерные проходные баллы.

- <http://www.profguide.ru/professions/>  
База профессий на сайте профконсультанта Эльмиры Давыдовой. База не самая полная, но описания профессий даны обильные и интересные.

- <http://www.rabochee-mesto.com/>  
Сайт содержит ряд интервью со специалистами, описывающими свою работу. Интервью имеет стандартную структуру. Сайт позволяет взглянуть на профессии «изнутри».

- <http://www.proprof.ru/professi>  
Достаточно полная база профессий. Описания официальные, отличаются сухостью.

- <http://moeobrazovanie.ru/>  
Сайт посвящен образованию, много информации о сдаче экзаменов, о вузах. Есть база профессий, к каждой профессии обычно дается несколько вариантов вузов, где профессию можно получить.

- <http://hh.ru/>  
Один из крупнейших сайтов для поиска работы и найма персонала. Наилучший выбор, если родители хотят узнать уровень дохода той или иной профессии.

- <https://ege.hse.ru/calc.html>

Калькулятор ЕГЭ, где можно посмотреть практически все вузы России, возможные программы по разным направлениям, примерные проходные баллы.

- <http://www.profguide.ru/professions/>  
База профессий на сайте профконсультанта Эльмиры Давыдовой. База не самая полная, но описания профессий даны обильные и интересные.

- <http://www.rabochee-mesto.com/>  
Сайт содержит ряд интервью со специалистами, описывающими свою работу. Интервью имеет стандартную структуру. Сайт позволяет взглянуть на профессии «изнутри».

- <http://www.proprof.ru/professi>  
Достаточно полная база профессий. Описания официальные, отличаются сухостью.

- <http://moeobrazovanie.ru/>  
Сайт посвящен образованию, много информации о сдаче экзаменов, о вузах. Есть база профессий, к

- <https://ege.hse.ru/calc.html>

Калькулятор ЕГЭ, где можно посмотреть практически все вузы России, возможные программы по разным направлениям, примерные проходные баллы.

- <http://www.profguide.ru/professions/>  
База профессий на сайте профконсультанта Эльмиры Давыдовой. База не самая полная, но описания профессий даны обильные и интересные.

- <http://www.rabochee-mesto.com/>  
Сайт содержит ряд интервью со специалистами, описывающими свою работу. Интервью имеет стандартную структуру. Сайт позволяет взглянуть на профессии «изнутри».

- <http://www.proprof.ru/professi>  
Достаточно полная база профессий. Описания официальные, отличаются сухостью.

- <http://moeobrazovanie.ru/>  
Сайт посвящен образованию, много информации о сдаче экзаменов, о вузах. Есть база профессий, к

каждой профессии обычно дается несколько вариантов вузов, где профессию можно получить.

• <http://hh.ru/>

Один из крупнейших сайтов для поиска работы и найма персонала. Наилучший выбор, если родители хотят узнать уровень дохода той или иной профессии.

каждой профессии обычно дается несколько вариантов вузов, где профессию можно получить.

• <http://hh.ru/>

Один из крупнейших сайтов для поиска работы и найма персонала. Наилучший выбор, если родители хотят узнать уровень дохода той или иной профессии.

Приложение 6.

## ПРОФКАРТА

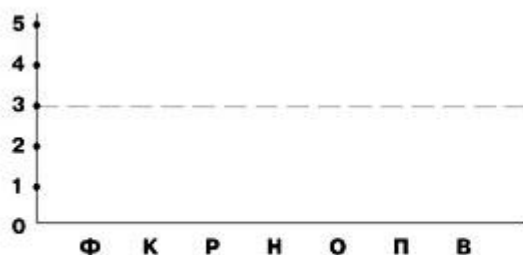
Ученика (цы) \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

### РЕЗУЛЬТАТЫ САМОДИАГНОСТИКИ

Запишите в таблицу результаты работы с методиками:

Методика «Задумывайцами»	
Методика «Я-Другой, Карьера-Дело»	
Методика «Иерархия мотивов труда»	
Анкета «Жизненные ценности»	
Методика «Иерархия жизненных ценностей»	
Методика «Матрица профессионального выбора»	
Методика «Картасклонностей»	

Методика «Профиль»



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

## «Формула профессии»

### 1. Цели труда

- 1.1. Оценивать, проверять.
- 1.2. Исследовать что-либо, делать открытия.
- 1.3. Перевозить, перемещать людей, грузы.
- 1.4. Изготавливать какие-нибудь предметы.
- 1.5. Учить, воспитывать, консультировать.
- 1.6. Создавать произведения искусства.
- 1.7. Руководить людьми.
- 1.8. Обслуживать кого-либо или что-либо.

### 2. Предмет труда

- 2.1. Человек.
- 2.2. Информация.
- 2.3. Финансы.
- 2.4. Техника.
- 2.5. Искусство.
- 2.6. Животные и растения.
- 2.7. Изделия и продукты.
- 2.8. Природные ресурсы.

### 3. Средства труда

- 3.1. Ручные.
- 3.2. Механические.
- 3.3. Автоматические.
- 3.4. Компьютерные.
- 3.5. Мышление.
- 3.6. Голос, мимика, выразительные движения.
- 3.7. Физические возможности организма.
- 3.8. Органы чувств.

### 4. Условия труда

- 4.1. Бытовой микроклимат.
- 4.2. Помещения с большим числом людей.
- 4.3. Разъезды и командировки.
- 4.4. Открытый воздух.
- 4.5. Экстремальные условия.
- 4.6. Работа на дому.
- 4.7. Особые условия.
- 4.8. Повышенная моральная ответственность.

Отметьте результаты, с которыми вы согласны (подчеркните). Какие методики были для вас самыми полезными? (подчеркните) Какие методики вызвали затруднения? (подчеркните) Как повлияла на занятия на ваш профессиональный и жизненный выбор?

## «Примерочная профессий»

<b>Достоинства</b>		<b>Недостатки</b>	
1. _____	_____	1. _____	_____
2. _____	_____	2. _____	_____
3. _____	_____	3. _____	_____
4. _____	_____	4. _____	_____

<b>Возможности</b>		<b>Препятствия</b>	
1. _____	_____	1. _____	_____
2. _____	_____	2. _____	_____
3. _____	_____	3. _____	_____
4. _____	_____	4. _____	_____

<b>Достоинства</b>		<b>Недостатки</b>	
1. _____	_____	1. _____	_____
2. _____	_____	2. _____	_____
3. _____	_____	3. _____	_____
4. _____	_____	4. _____	_____

<b>Возможности</b>		<b>Препятствия</b>	
1. _____	_____	1. _____	_____
2. _____	_____	2. _____	_____
3. _____	_____	3. _____	_____
4. _____	_____	4. _____	_____

<b>Достоинства</b>	<b>Недостатки</b>
1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____
<b>Возможности</b>	<b>Препятствия</b>
1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____

<b>Достоинства</b>	<b>Недостатки</b>
1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____
<b>Возможности</b>	<b>Препятствия</b>
1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____