

Для наблюдений и изучения поведенческих особенностей ребят (младшие школьники) можно провести следующие упражнения и игры:

1. «Мое настроение». Предложите детям прослушать, что они чувствуют: радость или грусть? Почему? Что с тобой случилось сегодня? Каким цветом ты представляешь свое настроение? (Каждый получает фишку-сердечко). Дети ставят свои фишечки на тот сектор круга, какого цвета они представляют свое настроение. Круг расчерчен на 4 сектора:

красный — активность;
фиолетовый — грусть, тревога;
желтый — спокойствие, удовлетворение;
зеленый — задумчивость.

В результате вы увидите не только, каков психологический климат сегодня, но и лидерство-ведомость, если наблюдали реакции подражания, сомнения, к кому примкнуть. Конечно, эта игра укажет сиюминутные настроения, но если вы проведете ее 3-4 раза в неделю/месяц, то увидите тенденцию настроений. Возможно, вы сами захотите обсудить возникшие у вас умозаключения с родителями.

2. Игра «Дружба начинается с улыбки». Дети берутся за руки в кругу и, глядя друг другу в глаза, дарят улыбки. Игра способствует сплоченности детского коллектива. Вы увидите как гармоничные, естественные проявления доброты, так и застенчивые или эпатажные, клоунские реакции. Не торопитесь с выводами. Настройте в следующий раз детей, рассказав им сказку или задав ситуацию, на добросердечное, искреннее участие в другом человеке.

3. Беседа «Кто мы такие?» Развитие чувства принадлежности к своей семье, стране, группе, полу.

4. Упражнение «Самый главный человек». Предлагаем детям познакомиться с самым главным человеком, портрет которого находится в «волшебном сундучке». Дети заглядывают в него и видят собственное отражение в зеркале, которое там спрятано, и делают вывод, что самый главный человек на земле — это они сами.

Предлагаем им лучше узнать о себе, ответив на вопросы:

Кто вы такие? (сын, дочь, сестра, житель России...)

Чем вы похожи друг на друга? (волосы, глаза, тело...)

Чем вы отличаетесь друг от друга? (цвет глаз, волос, одежда, имя...)

Кем вы хотите стать в будущем?

Лучше всего было бы заснять на видеокамеру их рассуждения и ответы.

5. Игра «Поделись успехом». Тренинг публичного признания своих достижений. Повышение самооценки и уверенности в своих силах. Каждый ребенок встает на подиум, называет свое имя и рассказывает, что он умеет делать лучше всего.

6. Упражнение «Создай свой герб». Развитие чувства идентификации. Предлагаем детям создать свой герб: любимый цвет, наличие символов, которые отображают какие-либо ваши главные качества, что вы любите, о чем мечтаете, что у вас получается лучше всего. Можно создать герб в виде аппликаций из цветной бумаги и разных заготовок, недостающие детали можно дорисовать карандашом.

7. Упражнение «Тележка обид». Развитие самоконтроля и самообладания. Обиду нельзя увидеть, потрогать, понюхать. Но все мы ее чувствуем, и от этого нам становится горько, печально, одиноко и холодно. Представьте свою обиду и сделайте ее из бумаги. Можно написать на листе, сформулировать свою обиду. А теперь придумайте способы, как ее можно уничтожить. Дети рвут свою представляемую обиду и складывают ее в «тележку обид», которая тоже будет уничтожена.

А вы умеете прощать друг друга? Посмотрите в глаза друг другу, улыбнитесь, обнимитесь или возьмитесь за руки, скажите слова - мирилки.

8. Упражнение «Паутинка дружбы». Тренинг группового взаимодействия и навыков культурного поведения. Дети стоят в кругу и передают клубочек ярких ниток кому захотят, при этом говорят своему другу добрые пожелания или комплимент. В ходе игры сплетается паутинка, которая объединяет настоящих друзей.

9. Рисование «Мой самый счастливый день». Способствовать невербальному отображению радостных переживаний, приятных событий. Для психологов: анализ цветовой гаммы, нажима на карандаш и содержания рисунка. Диагностика уровня притязаний.

10. «Если бы ты был волшебником». Ребятам предлагается ситуация «Если бы у тебя была волшебная палочка», то какие бы три желания вы назвали, чтобы они исполнились (выбрать только одно желание маленьким сложно)?

Анализ ответов может быть выполнен по следующей схеме: для себя, для других (ответы второй группы можно уточнить: для близких, для людей вообще), ценности материальные, духовные, общественно-значимые.

11. «Гости». Выявление наиболее ценных для ребенка качеств, поступков. Детям задают вопрос: «Ты, конечно, знаешь много сказок, мультфильмов, помнишь и любишь их героев. Кого из них ты бы пригласил к себе в гости, на

день рождения? Почему?» Занятие можно проводить устно, письменно или предложить детям сделать рисунок.

12. «Хочу — не хочу». Выявление образцов для подражания у детей, качеств, которые они ценят в себе и других. Предлагаем вопрос: «Каким ты хочешь стать?»:

очень-очень хочешь (во-первых)...

очень хочешь (во-вторых)...

хочешь (в-третьих)...

«Какие качества тебе нравятся больше всего?»

у ребят...

у взрослых...

у самого себя...

у родителей...

у учителя...

«Какие качества тебе НЕ нравятся?»:

у ребят...

у взрослых...

у самого себя...

13. «Фотография», где учащиеся класса предлагалось выступить в роли “фотографов” и сделать “снимок” (т.е. рисунок) своего класса. Анализируя полученные “фотографии”, я обратила внимание на то, в каком месте на рисунке-фотографии ученик располагает себя, своих друзей, своих одноклассников, классного руководителя и с каким настроением, желанием он выполняет эту работу.

14. «Дом, в котором я живу». Здесь ученик “заселял” дом значимыми для него людьми. Данная диагностика помогла изучить привязанность уч-ся друг другу, к родным и близким людям, к товарищам.

15. «Какой я?» Методика помогает увидеть, как ребенок себя оценивает, осознает себя. На листе бумаги дети проводят вертикальную линию. Им предлагается представить, что по этой линии располагаются все люди. Наверху — самые счастливые, внизу — несчастные. Подумайте и отметьте карандашом то место на линии, где находитесь вы. Можно предложить аналогичный опрос для определения самостоятельности, доброты, честности. Одновременно целесообразно попросить детей объяснить свой выбор (при индивидуальной беседе — устно, при групповой работе — написать).

Результаты этого теста особенно интересны родителям, которые часто не чувствуют перемен в мироощущении ребенка, не знают о существующих у него проблемах самооценки.