

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Широковская средняя общеобразовательная школа»  
(МКОУ «Широковская СОШ»)

**Рассмотрено**

*На заседании ШМО  
Протокол №1  
от «30» августа 2021 года*

**Согласовано**

*Заместитель директора по УВР*

\_\_\_\_\_  
Захарова Н.А.  
«30» августа 2021 года

**Утверждаю**

*Директор МКОУ «Широковская СОШ»*

\_\_\_\_\_  
Никулина Н.И.  
«30»августа 2021года  
Приказ №135

**Рабочая программа**  
по предмету «английский язык»  
для 2-4 классов по УМК Афоняевой О.В.

Составитель: Садчикова Н.Н.,  
учитель английского языка,  
первая квалификационная категория

## І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе авторской программы «Английский язык для общеобразовательных учреждений» серии «Rainbow English». 2-4 классы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова, М.: «Дрофа», 2015.

Данная рабочая программа к учебно-методическому комплексу по английскому языку для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений серии «Rainbow English» составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре образовательной программы, а также с учетом требований, изложенных в Примерной программе по иностранному языку для начальной школы. Согласно учебного плана ФГОС НОО МКОУ «Широковская СОШ» изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации начинается во втором классе. Введение предмета «Иностранный язык» в систему подготовки современного младшего школьника – это безусловное признание огромного потенциала данного учебного предмета для становления личности младшего школьника, его образования, воспитания и развития.

Раннее начало обучения иностранному языку позволяет положительно использовать благоприятные возрастные особенности детей. В возрасте 7-9 лет у учащихся активно развивается словесно-логическое мышление, память, произвольное внимание, происходит формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, личностного смысла учения. Этот возрастной период характеризуется появлением достаточно осознанной системы представлений о себе, об окружающем мире, о нравственно-этических нормах, на основе которых строятся взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, близкими и чужими людьми.

Сама специфика предмета «Иностранный язык»: его деятельностный характер, коммуникативная направленность, тесная взаимосвязь со многими предметными областями открывает огромные возможности для создания условий для нравственного и интеллектуального развития языковой личности младшего школьника, готового и способного к межкультурному общению на иностранном языке. Раннее изучение иностранного языка также способствует осознанию учащимися своей принадлежности как к определенному лингвоэтносу, так и международному сообществу. Школьники учатся общаться в условиях диалога и полилога культур, толерантно воспринимать проявления иной культуры.

В то же время, обучение английскому языку в начальной школе закладывает основу для последующего формирования универсальных (метапредметных) учебных действий. Учащимися впервые осознаются суть, смысл и ценность учебной деятельности. Младшие школьники учатся овладевать знаниями, самостоятельно работать над языком, что является основой для последующего саморазвития и самосовершенствования, положительно влияет на результативность всего процесса школьного иноязычного образования.

### **Цели и задачи обучения**

Иностранный язык как учебный предмет наряду с русским языком, родным языком и литературным чтением входит в предметную область «Филология». **Основными задачами** реализации ее содержания согласно ФГОС начального общего образования являются:

- 1) Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.
- 2) Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора.

3) Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Интегративной целью обучения английскому языку является формирование **элементарной коммуникативной компетенции** в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

- ❖ **речевой компетенцией** – готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);
- ❖ **языковой компетенцией** – готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в примерной программе по иностранному языку для начальной школы;
- ❖ **социокультурной компетенцией** – готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;
- ❖ **компенсаторной компетенцией** – готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;
- ❖ **учебно-познавательной компетенцией** – готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

**Коммуникативная цель** является ведущей на уроках английского языка. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

**Воспитательная цель.** В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

**Образовательная цель.** Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

**Развивающая цель.** Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения.

## **Общая характеристика курса.**

Обучение английскому языку в начальной школе строится на основе преимущественного использования активных и интерактивных форм работы, призванных не только способствовать коммуникативному развитию школьника, но и создать условия для развития его свободы в общении на английском языке и в деятельности с помощью этого языка, его положительных эмоций и позитивного настроения.

Учебный процесс призван развить у школьников на доступном для них уровне системные языковые представления об английском языке, расширить их лингвистический кругозор, приобщить их к новому для них миру, развить их эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные и креативные способности. При этом их новый социально-коммуникативный опыт приобретается ими средствами игры, драматизации, фольклора, песни, моделирования типичных и адекватных возрасту жизненных ситуаций, а также в ходе групповой и проектной работы.

Большое значение на начальном этапе играют:

- обязательность повторения фонетического, орфографического, лексического и грамматического материала;
- постепенное нарастание сложности изучаемого материала;
- взаимосвязь и единство фонетического, орфографического, лексического, грамматического, аудитивного аспектов;
- ориентация на современный английский литературный язык в его британском варианте;
- многообразие типов упражнений, развивающих творческий потенциал учащихся;
- коммуникативно-когнитивная направленность всех компонентов.

Настоящая программа предусматривает изучение английского языка в начальной школе (2-4 классы) общеобразовательных организаций. Всего на изучение английского языка отводится 204 учебных часов, соответственно по 68 часов ежегодно.

## **Место учебного предмета в учебном плане.**

Иностранный язык как учебный предмет наряду с русским языком, родным языком и литературным чтением входит в предметную область «Филология». Учебный план ФГОС НОО МКОУ «Широковская СОШ» предусматривает начало изучения иностранного языка в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации во втором классе. Данный факт свидетельствует о безусловном признании огромного потенциала учебного предмета «Иностранный язык» для становления личности младшего школьника, его образования, воспитания и развития.

## **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.**

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе:
  - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
  - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
  - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе

бе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- уважения к окружающим

- умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

- ориентации в нравственном содержании и в осмыслении как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

В ходе изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность. Процесс овладения иностранным языком на ступени начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на

уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

## **II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Работа по учебно-методическим комплексам «Rainbow English» призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### ***Личностные результаты***

#### **2 класс:**

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

#### **3 класс:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью;
- стремление к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников;
- понимание сопричастности к языку своего народа (я – носитель языка) ;
- уважение к своей семье, культуре своего народа и народов других стран;
- ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей, умение находить категории в культуре разных народов;
- осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств;
- восприятие английского языка как главной части культуры англо-говорящих народов.
- осознания языка, в т.ч. иностранного, как основного средства общения между людьми;
- положительная мотивация и познавательный интерес к учению английского языка, активная позиция учащегося при изучении нового материала; внимание к особенностям произношения и написания слов;
- адекватное восприятие оценки собственной деятельности одноклассниками, учителем, способности к адекватной самооценке.

#### **4 класс:**

- положительная мотивация к учению английского языка, внимание к особенностям произношения и написания слов;
- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание своей национальной принадлежности;
- восприятие языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, как средства выражения мыслей, чувств, эмоций зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции);
- адекватное восприятие оценки собственной деятельности одноклассниками, учителем, способности к адекватной самооценке
- понимание причин успешности/неуспешности в учебе.
- осознание языка, как основного средства мышления и общения людей;

- понимание связи развития языка с развитием культуры народа;
- способность к самооценке успешности во владении языковыми средствами в устной и письменной речи;
- определение личностного смысла учения, выбора дальнейшего образовательного маршрута по изучению иностранного языка.

### *Метапредметные результаты*

#### **2 класс:**

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта( учебником, аудиодиском и т. д.);
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений: генерировать идеи; находить не одно, а несколько вариантов решения; выбирать наиболее рациональное решение; прогнозировать последствия того или иного решения; видеть новую проблему.

#### **3 класс:**

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии «Rainbow English» способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

#### **4 класс:**

Учащиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;
- определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия в поставленной цели;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам;
- намечать план действий при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов;
- использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач;
- оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя);
- осуществлять само- и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном;

- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, находить и исправлять ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти;
- адекватно оценивать правильность своих учебных действий.
- самостоятельно определять цель учебной деятельности, соотносить свои действия с поставленной целью;
- осознавать цели и задачи изучения курса, раздела;
- планировать свои действия для реализации задач урока в групповой и парной работе;
- осознавать способы и приемы действий при решении языковых задач;
- оценивать собственную успешность в обучении английскому языку.

### ***Предметные результаты***

#### **2 класс:**

- уметь вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал. Объем диалога – 3-4 реплики с каждой стороны;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;
- делать краткие сообщения, давать краткую характеристику персонажей;
- составлять небольшие монологические высказывания, объем высказывания – 4-5 фраз;
- воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;
- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (рассказ о животном, о себе, о друге и т.д.) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ);, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;
- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.
- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;
- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; модальный глагол can. Личные местоимения; количественные (до 10) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.
- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные и смысловые глаголы).

#### **3 класс:**

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа (с опорой на предлагаемый образец);
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста;
- называть время,;
- говорить о том, что хорошо, а что плохо;

- оценивать выполняемую деятельность;
- уточнять цветовые характеристики предметов и животных, составлять их краткие описания;
- говорить о физическом состоянии человека;
- высказывать свое отношение к предметам, людям и животным;
- обсуждать времена года;
- воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы, микро-ситуации и микро-диалоги, а затем и более протяженные тексты различного характера с различной глубиной проникновения в их содержание;
- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения;
- составлять краткие письменные высказывания на основе образца, а также отвечать на вопросы к текстам в письменной форме;
- восстанавливать графический образ букв, слов;
- заполнять пропуски в предложениях;
- писать ответы на вопросы/вопросы к ответам;
- составлять из данных слов предложения;
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- письменно фиксировать запрашиваемую информацию из текстов для аудирования.

#### **4 класс:**

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста;
- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения;
- составлять краткие письменные высказывания на основе образца, а также отвечать на вопросы к текстам в письменной форме;
- восстанавливать графический образ букв, слов;
- заполнять пропуски в предложениях;
- писать ответы на вопросы/вопросы к ответам;
- составлять из данных слов предложения;
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- письменно фиксировать запрашиваемую информацию из текстов для аудирования.

### **III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

– речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);

– языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);

– социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);

– учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

– компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

- **Знакомство.** Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Получение информации о собеседнике. Выражение благодарности. Выражение просьбы.

- **Я и моя семья.** Члены семьи. Домашние любимцы. Занятия членов семьи. Рабочий и школьный день.

- **Мир вокруг меня.** Цветовые характеристики и размер предметов. Игрушки, подарки. Местоположение предметов в пространстве. Количество и идентификация предметов. Наименование предметов живой и неживой природы. Животные на ферме. Растения в саду.

- **Мир моих увлечений.** Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге.

- **Городские здания, дом, жилище.** Предметы мебели в доме.

- **Человек и его мир.** Душевное состояние и личностные качества человека.

- **Здоровье и еда.** Отдельные названия продуктов питания.

- **Страны и города, континенты.** Страны изучаемого языка. Отдельные сведения об их культуре и истории. Некоторые города России и зарубежья. Родной город.

#### Распределение предметного содержания по годам обучения.

Предметное содержание	2 класс	3 класс	4 класс
1. Знакомство, основные элементы речевого этикета.	Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Получение информации о собеседнике. Выражение благодарности. Выражение просьбы.	Политкорректность при характеристике людей, предметов или явлений.	Вежливое выражение просьбы. Вежливая форма побуждения к действию и ответные реплики.
2. Я и моя семья.	Члены семьи. Домашние любимцы. Занятия членов семьи. Рабочий и школьный день.	Семейные увлечения. Возраст членов семьи. Что мы делаем хорошо, плохо, не умеем делать. День рождения и подарки. Выходные	Семейное генеалогическое древо. Занятия и обязанности детей. Родственники. Обычный день семьи. Любимые занятия членов се-

		дни.	мьи. Занятия в разные дни недели.
3. Мир вокруг нас. Природа. Времена года.	Цветные характеристики и размер предметов. Игрушки, подарки. Местоположение предметов в пространстве. Количество и идентификация предметов. Наименование предметов живой и неживой природы. Животные на ферме. Растения в саду.	Время. Местоположение предметов в пространстве. Физические характеристики предметов. Цветовая палитра мира. Дикие животные разных континентов. Времена года и погода, их описание. Названия месяцев. Красота окружающего мира.	Погода вчера и сегодня. Погода, типичная для разных времен года. Описание различной погоды. Погода в разных странах и городах. Предсказания погоды.
4. Мир увлечений, досуг.	Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге.	Спортивные и другие игры. Занятия в разные дни недели и времена года. То, что мы любим и не любим делать. Времяпрепровождение сказочных персонажей. Пикник. Излюбленные места отдыха англичан. Любимые занятия на отдыхе. Любимые фильмы. Планы на выходные.	
5. Городские здания, дом, жилище.	Предметы мебели в доме.	Моя комната. Предметы сервировки стола. Загородный дом.	Типичное жилище англичан. Обстановка в доме, предметы интерьера, их местоположение. Английский сад. Мой дом (квартира, комната, кухня). Местоположение строений в городе. Жилища сказочных персонажей.
6. Школа, каникулы.		Школьный день. Школьные друзья. Настоящий друг. Предметы школьного обихода.	Распорядок дня школьника. Распорядок дня английского школьника. Классная комната. Предметы школьной мебели. Мой класс, моя школа. Учебная работа в классе. Начальная школа в Англии. Школьный год. Школьные каникулы. Школьный ланч. Планы на летние каникулы.

7. Путешествия.			Путешествие разными видами транспорта. Путешествия в Озерный край, Шотландию. Поездка в Москву. Путешествие на Байкал. Планирование поездок, путешествий. Гостиница.
8. Человек и его мир.	Душевное состояние и личностные качества человека.	Возраст человека. Физические характеристики. Адрес, телефон. Профессиональная деятельность.	Повседневные занятия различных людей. Сравнения людей по разным параметрам.
9. Здоровье и еда.	Отдельные названия продуктов питания.	Самочувствие человека. Фрукты.	Семейные трапезы. Еда и напитки. Трапезы: обед, ужин, чай. Типичный завтрак. Еда в холодильнике. Моя любимая еда. Овощи и фрукты.
10. Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна.	Страны изучаемого языка. Отдельные сведения об их культуре и истории. Некоторые города России и зарубежья. Родной город.	Континенты. Названия некоторых европейских языков. Названия государств, их флаги. Отдельные достопримечательности России, Британии, Франции. Символы стран.	Некоторые достопримечательности столицы.

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку 2 класс**

№ урока	Тема	Домашнее задание	Характеристика деятельности учащихся
<b>Знакомство (7 часов)</b>			
1	Здравствуй, английский язык!	ex. 6,7 p. 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомятся со странами изучаемого языка;</li> <li>- учатся произносить свои имена по-английски;</li> <li>- знакомятся с интернациональными словами</li> </ul>
2	Структура «Меня зовут». Буквы: <b>Ee, Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn.</b>	р. т. ex.2-4 p. 5-6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомятся с английскими согласными буквами <i>Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn</i>, звуками, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы;</li> <li>- знакомятся с гласной буквой <i>Ee</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить;</li> <li>- воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность</li> </ul>
3	Клички домашних питомцев.	ex. 8 p. 11	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомятся с английскими согласными буквами <i>Tt, Ss, Gg</i>, звуками, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы;</li> <li>- знакомятся с гласной буквой <i>Yu</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить;</li> <li>- учатся соглашаться и не соглашаться, используя слова <i>yes, no</i></li> </ul>
4	Структура «Меня зовут». Новая лексика.	ex. 9 p. 14	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомятся с английскими согласными буквами <i>Ff, Pp, Vv, Ww</i> и звуками, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы;</li> <li>- совершенствуют фонетические навыки</li> </ul>
5	Структура «Как тебя зовут?» Буквы: <b>Ii, Hh, Jj, Zz.</b>	ex. 9 p. 17	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомятся с английскими согласными буквами <i>Hh, Jj, Zz</i> и звуками, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы;</li> <li>- знакомятся с гласной буквой <i>Ii</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить;</li> <li>- ведут этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры</li> </ul>
6	Отработка навыков чтения и аудирования.	повторить Steps 1-6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его;</li> <li>- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи</li> </ul>
7	<b>Контрольная работа №1.</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- различают на слух схожие звуки английского языка;</li> <li>- учатся находить слова, в которых встречается определенный звук;</li> <li>- ведут этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры</li> </ul>
<b>Мир вокруг меня (7 часов)</b>			
9	Прощание. Новая лексика.	ex. 5,6 p. 30	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомятся с гласной буквой <i>Ii</i>, особенностями ее чтения, называют предметы, представленные на картинках;</li> <li>- учатся прощаться по-английски</li> </ul>
10	Гласная <b>Uu.</b> Новая лексика.	ex. 7 p. 33	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушают, разучивают и поют песенку-прощание;</li> <li>- знакомятся с гласной буквой <i>Uu</i>, особенностями ее чтения, учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку</li> </ul>

11	Буквосочетание «ee».	ex. 8,9 p. 37	- учатся представлять людей друг другу; - знакомятся с сочетанием букв <i>ee</i> .
12	Структура «Я вижу».	ex. 9 p. 40	- учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; - описывают картинки с использованием фразы <i>I can see</i> с опорой на образец; - знакомятся с неопределенным артиклем в английском языке
13	Отработка навыков чтения. Лексико-грамматические упражнения.	повторить Steps 8-13	- описывают картинку с изображением животных; - знакомятся с английским алфавитом; - учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову
14	<b>Контрольная работа №2.</b>		- осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились

### **Откуда мы родом (7 часов)**

15	Буквосочетание <b>sh</b> .	ex. 7,9 p. 49-50	- учатся оперировать вопрос. констр. <i>How are you?</i> при ведении этикетного диалога; - знакомятся с сочетанием букв <i>sh</i> , особенностями его чтения
16	Буква <b>Aa</b> .	p. т. ex. 2-4 p. 28-29	- знакомятся с гласной буквой <i>Aa</i> , особенностями ее чтения, догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности; - учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух
17	Соединительный союз <b>and</b> . Буквосочетание <b>ck</b> .	ex. 8 p. 56	- знакомятся с соединительным союзом <i>and</i> , знакомятся с сочетанием букв <i>ck</i> , учатся называть цвета предметов
18	Запрос информации о местонахождении.	p. т. ex. 2-4 p. 31-32	- соглашаются и не соглашаются, используя слова <i>yes, no</i> ; - знакомятся с сочетанием букв <i>oo</i> , ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции <i>Where are you from?</i> с опорой на образец; - учатся произносить названия городов <i>London, Moscow</i>
19	Структура «Я из Лондона».	ex. 8 p. 65	- выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку; - учатся выражать коммуникативные намерения; - учатся обозначать размер предметов с использованием лексических единиц <i>big</i> и <i>small</i>
20	Отработка навыков чтения. Закрепление пройденного материала.	повторить Steps 15-20	- прогнозируют содержание и структуру фразы; - учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение; - разыгрывают сцену знакомства; - строят предложения с однородными членами с помощью союза <i>and</i>
21	<b>Контрольная работа №3.</b>		- осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились

### **Эмоции. Оценка происходящего (7 часов)**

22	Буквосочетание « <b>ch</b> ».	ex. 5 p. 72-73	- знакомятся с сочетанием букв <i>ch</i> , учатся строить предложения с использованием глагола-связки <i>to be</i> в форме третьего лица единственного числа
23	Личное местоимение « <b>it</b> ».	ex. 5 p. 77	- учатся давать оценочные характеристики людям и предметам; - учатся использовать в речи личное местоимение <i>it</i>
24	Буквосочетания « <b>or</b> », « <b>ar</b> ».	слова, p. т. ex. 1 p. 41, ex. 3 p. 42	- учатся называть предмет и давать его характеристику; - учатся использовать в речи вопросительную конструкцию <i>What is it?</i> ; - знакомятся с сочетанием букв <i>or</i> и <i>ar</i>

25	Отрицательные предложения: It is not...		<ul style="list-style-type: none"> <li>- строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений;</li> <li>- знакомятся с согласной буквой <i>Qq</i>, особенностями ее чтения в сочетаниях с буквой <i>Uu</i></li> </ul>
26	Вопросительная конструкция «Who is it?»	р. т. ex. 1 р. 43, ex. 3 р. 44	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания;</li> <li>- учатся выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалоге-расспросе;</li> <li>- используют английский язык в игровой деятельности;</li> <li>- ведут диалоги с опорой на образец</li> </ul>
27	Празднование Нового года. Развитие диалогической речи. Отработка навыков чтения.	повторить Steps 22-27	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читают небольшой текст, построенный на изученной лексике;</li> <li>- выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку;</li> <li>- учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания</li> </ul>
28	<b>Контрольная работа №4.</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняют аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку;</li> <li>- извлекают информацию из текста, необходимую для его соотнесения с картинкой;</li> <li>- учатся подбирать адекватную реплику-стимул к имеющейся реплике-реакции</li> </ul>
<b>Семья (8 часов)</b>			
29	Личные местоимения единственного числа.	слова, р. т. ex. 2,3 р. 53-54	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ведут диалоги с опорой на образец;</li> <li>- учатся оперировать в речи английскими местоимениями (<i>I, he, she, it</i>);</li> <li>- знакомятся с лексическими единицами по теме «Семья»</li> </ul>
30	Обучение аудированию и говорению.	ex. 5 р. 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи;</li> <li>- учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи;</li> <li>- строят краткие монологические высказывания, характеризуя людей и животных</li> </ul>
31	Введение новых лексических единиц.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывают о своих родных;</li> <li>- употребляют личные местоимения</li> </ul>
32	Повелительное наклонение глаголов.	ex. 3 р. 8-9	- изучают 2 типа чтения гласных <i>Aa, Ee</i>
33	Формы неопределенного артикля.	ex. 7 р. 18	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомятся с неопределенным артиклем (<i>an</i>);</li> <li>- изучают чтение буквы <i>Oo</i></li> </ul>
34	Закрепление пройденного материала.	повторить Steps 28-34	- осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились
35	<b>Контрольная работа №5.</b>		- выполняют задания контрольной работы
<b>Люди и города (7 часов)</b>			
36	Буква <b>Uu</b> в открытом слоге.	ex. 4,5 р. 28	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учатся составлять словосочетания по модели <i>Adj + N</i>;</li> <li>- используют сочинительный союз <i>and</i>;</li> <li>- используют личные местоимения <i>he</i> и <i>she</i>;</li> <li>- изучают звук [ju:];</li> <li>- используют структуру <i>can see</i></li> </ul>

37	Формы глагола « <b>to be</b> ».	ex. 6 p. 31	- изучают глагол <i>to be</i> во множественном и единственном числе (кроме 3-го лица множественного числа); - знакомятся с краткими вариантами этих форм
38	Общие вопросы с глаголом « <b>to be</b> ».	ex. 6 p. 34	- изучают общие вопросы с глаголом <i>to be</i> во множественном числе; - пишут слова, короткие вопросы с глаголом <i>to be</i>
39	Буквосочетание « <b>th</b> ».	ex. 6 p. 37	- изучают явление многозначности на примере лексической единицы <i>where</i> ; - знакомятся со структурой <i>Where are you from?</i> ; - изучают буквосочетание <i>th</i> и местоимение <i>they</i>
40	Отрицательные предложения с глаголом <i>to be</i> во множественном числе.	ex. 6 p. 39	- запрашивают информацию об имени собеседника и о том, откуда он родом; - отвечают на запрос информации
41	Закрепление пройденного материала. Отработка навыков чтения.	повторить Steps 36-41	- работают в парах, составляя этикетные диалоги на структурно-функциональной основе; - прогнозируют содержание предлагаемого предложения на основе двух заданных; - выполняют письменные задания по корректному написанию слов, структур
42	<b>Контрольная работа №6.</b>		- читают слова с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака; - пишут буквосочетания, слова, фразы
<b>Люди и их занятия (7 часов)</b>			
43	Введение новых лексических единиц.	ex. 5 p. 46-47	- знакомятся с чтением гласных <i>li</i> и <i>Yu</i> в открытом слоге
44	Предлог « <b>in</b> ».	p. т. ex. 2-4 p. 80	- изучают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; - составляют диалоги о местонахождении объектов; - знакомятся с вариантами ответов на общие вопросы, содержащими глагол <i>to be</i> во множественном числе; - изучают предлог <i>in</i>
45	Разговор по телефону.	ex. 6 p. 52	- изучают чтение буквосочетания <i>th</i> ; - изучают чтение словосочетания и предложения с новыми словами
46	Числительные от 1 до 12.	p. т. ex. 1,3,4 p. 80-82	- знакомятся со структурой <i>How old are you?</i> , используют её в речи; - изучают числительные 1-12, используют их в речи
47	Запрос информации о возрасте.	ex. 4 p. 57	- читают микродиалоги; - составляют вопросы по картинке; - составляют вопросы по образцу; - работают в парах
48	Закрепление пройденного материала. Отработка навыков письма.	повторить Steps 43-48	- воспринимают на слух микроситуации; - отвечают на вопросы, используя зрительную опору; - используют в речи формы глагола <i>to be</i> и формы личных местоимений в общем падеже; - читают рассказ о животном
49	<b>Контрольная работа №7.</b>		- осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки.

**Мы считаем (7 часов)**

50	Множественное число имен существительных.	ex. 5 р. 65	- изучают слова во множественном числе; - знакомятся с зависимостью звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков
51	Общие и альтернативные вопросы.	ex. 4 р. 67	- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; - называют животных во множественном числе; - сообщают о том, что они видят и в каком количестве
52	Буквосочетания « <b>ir</b> », « <b>ur</b> », « <b>er</b> ». Новая лексика.	ex. 6 р. 71	- составляю вопросы и отвечают на них; - дают краткую форму возможного ответа на общий вопрос с глаголом <i>to be</i> во множественном числе.; - знакомятся с буквосочетаниями <i>ir</i> , <i>er</i> , <i>ur</i> и их чтением под ударением
53	Структура «Мне нравится...».	ex. 3(1) р. 73	- знакомятся со структурой <i>I like</i> ; - читают вслед за диктором фразы с данной структурой; - используют данную структуру в речи
54	Предлоги места.	ex.6 р. 77	- используют структуру <i>I like</i> в речи; - используют слова, словосочетания и фразы с глаголом <i>to like</i> ; - знакомятся с предлогами <i>on</i> , <i>under</i> , <i>by</i> , определенным артиклем
55	Профессии. Лексико-грамматические упражнения.	повторить Steps 50-55	- выбирают подписи к рисункам из трех предложенных; - сообщают о местоположении собственных предметов школьного обихода; - читают фразы о предпочтениях сказочного персонажа учебника; - изучают названия профессий и занятий людей
56	<b>Контрольная работа №8.</b>		- осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились

**Время и действия (7 часов)**

57	Буквосочетания « <b>ow</b> », « <b>ou</b> ». Новая лексика.	ex. 5 р. 85	- изучают буквосочетания <i>ow</i> и <i>ou</i> ; - знакомятся со специальными вопросами со словом <i>Where</i> и ответами на них
58	Алфавит.	ex. 5 р. 88	- изучают английский алфавит; - слушают песню <i>ABC</i> ; - читают слова и тексты; - задают вопросы по картинке и тексту; - используют в речи названия цветов
59	Запрос информации о времени.	ex. 6 р. 91	- задают вопрос «Который час?»; - читают фразы вслед за диктором; - используют средства обозначения времени в речи; - составляют вопросы по тексту
60	Буквосочетание « <b>oo</b> ». Новая лексика.	ex. 6 (A) р. 94	- знакомятся с буквосочетанием <i>oo</i> [u:]; - решают языковых головоломок; - читают словосочетания со словами, содержащими звуки [u:] и [U], вслед за диктором; - выбирают подписи к рисункам из двух предложенных
61	Что мы любим делать.	ex. 6 р. 97	- читают текст о предпочтениях тролля; - рассказывают о том, что им нравится, используя текст о тролле в качестве образца; - знакомятся с новыми глаголами, повторяют их за диктором; - читают фразы с новыми глаголами
62	Отработка навыков чтения.	ex. 7 р. 99	- воспринимают текст на слух; - выбирают иллюстрации к услышанному тексту; - читают словосочетания и предложения;

			- читают рассказ о любимых занятиях людей
63	Закрепление пройденного материала.	повторить Steps 1-62	- слушают тексты о: а) домашних любимцах Энн; б) предпочтениях Хэрри и Эмили. - читают текст о Хэрри и Эмили
64	<b>Промежуточная аттестация. Контрольная работа.</b>		- выполняют задания контрольной работы
65	Анализ контрольной работы. Обобщающее повторение.		- осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки
66	Обобщающее повторение.		- осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки
67	Игра по станциям. Обобщающее повторение.		- осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки
68	Подведение итогов года.		- осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки

## Календарно-тематическое планирование по английскому языку 3 класс

№	Тема	Домашнее задание	Характеристика деятельности учащихся
<b>Мир вокруг нас (7 часов)</b>			
1	Алфавит. Указательные местоимения.	ex. 7 p. 6	- знакомятся с указательными местоимениями; - учатся произносить названия предметов с указательными местоимениями; знакомятся с интернациональными словами
2	Указательные местоимения. Это...	ex. 6 p. 9	- продолжают знакомиться с английскими местоимениями, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти местоимения; - воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность
3	Английские имена. Притяжательные местоимения. Структура «Как тебя зовут? Меня зовут...»	ex. 7 p. 13	- знакомятся с притяжательными местоимениями; - учатся вести разговор на английском языке
4	Лексика. Структура «У меня есть...»	ex. 7 p. 16	- знакомятся с новыми словами по теме, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти слова и читать; - совершенствуют фонетические и грамматические навыки
5	Домашние животные. Время суток. Чтение.	р. т. ex. 2,3 p. 12-13, слова	- знакомятся с названиями времени суток, домашних питомцев, их транскрипционными обозначениями, учатся их произносить; - ведут диалоги на основе структурно-функциональной опоры
6	Мой день. Обобщение материала.	повторить Unit 1	- читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи
7	<b>Контрольная работа № 1.</b>		- выполняют задания контрольной работы
<b>Что мы любим (9 часов)</b>			
8	Работа с лексикой. Личные и притяжательные местоимения. Структура «Кто ты?»	ex. 6 p. 31	- учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; - описывают картинки с использованием личных и притяжательных местоимений
9	Личные местоимения. Структура «Мне нравится...»	ex. 6 p. 34	- описывают картинку с изображением животных; - учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову
10	Говорим о времени.	ex. 7 p. 39	- осуществляют рефлексия, определяя, чему они уже научились
11	Лексика. Время. Чтение.	р. т. ex. 2-4 p. 26-28	- знакомятся с новой лексикой, используя ее в работе с текстом
12	Английские имена. Структура «Я могу».	ex. 3 p. 42	- знакомятся с английскими именами, особенностями их чтения, догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности; - учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух
13	Чтение. Структура «Я могу. Мне нравится».	ex. 7 p. 47	- знакомятся с поисковым чтением, учатся употреблять в монологических высказываниях структуру «Я могу. Мне нравится.»
14	Джек и Стив. Формат диалогической речи.		- соглашаются и не соглашаются, используя слова <i>yes, no</i> ; - ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции с опорой на образец
15	Лексика. Формы глагола «быть». Повторение и обобщение.	повторить Unit 2	- прогнозируют содержание и структуру фразы; - учатся строить предложения с использованием форм глагола «быть»
16	<b>Контрольная работа</b>		- выполняют задания контрольной работы

№ 2.			
<b>Какой цвет? (2 часа)</b>			
17	Цвета. Структура «У меня есть. Это...»	ex. 4,5 р. 38	- прогнозируют содержание и структуру фразы; - учатся строить предложения с использованием форм глагола «быть»
18	Цвета. Структура «Я вижу. Какого цвета?»	ex. 5 р. 40	- учатся использовать в речи структуру «Я вижу. Какого цвета?» - строят краткие монологические высказывания
<b>Какой цвет? Вещи для дома (6 часов)</b>			
19	Цвета предметов и животных. Структура «Какого цвета?» Диалогическая речь.	ex. 7 р. 59	- выполняют задания на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку; - учатся выражать коммуникативные намерения; - учатся обозначать цвет предметов с использованием лексических единиц
20	Вещи для дома. Чтение.		- прогнозируют содержание и структуру фразы; - учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение; - строят предложения с однородными членами с помощью союза <i>and</i>
21	Боб и Лизи. Структура «Я могу, я не могу».	р. т. ex. 2,3,5 р. 43-44	- осуществляют рефлексия, определяя, чему они уже научились
22	Лексика. Описание людей и предметов.	р. т. ex. 2,4 р. 47, слова	- учатся строить предложения с использованием глагола-связки <i>to be</i> в форме третьего лица единственного числа
23	Чтение. Структура «Я могу/ я не могу».		- учатся давать оценочные характеристики людям и предметам; - учатся использовать в речи личные местоимения
24	Обобщающий урок.	повторить Unit 3	- учатся называть предмет и давать его характеристику; - учатся использовать в речи вопросительную конструкцию <i>What is it?</i>
<b>Сколько? (8 часов)</b>			
25	Лексика. Структура «Сколько?» Чтение.	ex. 6 р. 76	- строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений
26	Фред и Тед. Чтение.	ex. 7 р. 79-80	- учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания; - учатся выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалоге-расспросе; - используют английский язык в игровой деятельности; - ведут диалоги с опорой на образец
27	Характеристика людей, животных и предметов.	р. т. ex. 3-5 р. 55-57	- читают небольшой текст, построенный на изученной лексике; - выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; - учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания
28	Время. Структура «Который час?»	ex. 7 р. 86	- учатся понимать время на английском языке с использованием структуры
29	Числительные. Структура «Сколько?»	р. т. ex. 3-5 р. 61-62	- ведут диалоги с опорой на образец; - учатся оперировать в речи английскими местоимениями ( <i>I, he, she, it</i> ); - знакомятся с лексическими единицами по теме «Числительные»
30	Числительные. Структура «Ты можешь».	повторить Unit 1-4	- учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи; - учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи; - строят краткие монологические высказывания, характеризуя людей и животных
31	<b>Контрольная работа №3.</b>		- выполняют задания контрольной работы
32	Анализ контрольной работы. Телефонный номер. Структура «Ты		- осуществляют рефлексия, определяя, где они допустили ошибки

	можешь?»		
<b>С днем рождения! (3 часа)</b>			
33	Том и Мег. Чтение.	р.т. ех. 2-4 р. 67-68	- рассказывают о своих родных; - употребляют личные местоимения
34	Развитие навыков. День Рождения. Структура «Сколько тебе лет?»	р. т. ех. 2,3,5 р. 69-70	- изучают типы чтения гласных
35	С днем рождения!	ех. 7 р. 109	- воспринимают на слух звучащие предложения; - выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух
<b>Говорим о себе (6 часов )</b>			
36	День рождения. Правила чтения.	р. т. ех. 3- 5 р. 73-74	- знакомятся с чтением буквосочетания th
37	День рождения. Предлоги места. Обращения.	ех. 3 р. 114	- используют предлоги места в речи
38	Билли Харрисон и его день рождения. Чтение.	р. т. ех. 3,4 р. 78, слова.	- используют поисковое чтение с извлечением информации
39	Рой и его игрушки. Структура «Не имею...»		- составляют общие вопросы с глаголом to be во множественном числе; - пишут слова, короткие вопросы с глаголом to be
40	Распорядок дня.	повторить Unit 5	- учатся строить монологические высказывания с использованием грамматических структур
41	<b>Контрольная работа № 4.</b>		- выполняют задания контрольной работы
<b>Какая твоя работа? (9 часов)</b>			
42	Названия профессий.	р. т. ех. 3- 5 р. 82-84	- читают слова с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака; - пишут буквосочетания, слова, фразы
43	Профессии. Расширение грамматических знаний.	ех. 7 р. 9- 10	- осуществляют рефлексии, определяя, чему они уже научились к данному моменту
44	Профессии. Совершенствование фонетических навыков. Структура «Какая твоя работа?»	р. т. ех. 2,3 р. 88	- осуществляют рефлексии, определяя, чему они уже научились к данному моменту
45	Человек и его состояние. Структура «Что случилось?»	р. т. ех. 2,3,5 р. 90-91	- осуществляют рефлексии, определяя, чему они уже научились к данному моменту
46	Внешний вид человека. Правила чтения.	р. т. ех. 2,3,5 р. 92-93	- осуществляют рефлексии, определяя, чему они уже научились к данному моменту; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи
47	Продукты. Общие вопросы.	р. т. ех. 3,4 р. 94- 95, слова	- учатся вести диалог с опорой на наглядность
48	Общие вопросы. Спорт в нашей жизни.		- учатся вести диалог с опорой на наглядность
49	Джек Липтон. Чтение.	повторить Unit 6	- прогнозируют содержание и структуру фразы; - учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение; - строят предложения с однородными членами с помощью союза <i>and</i>
50	<b>Контрольная работа №5.</b>		- выполняют задания контрольной работы
<b>Животные. Описание человека (3 часа)</b>			

51	Животные. Правила чтения.	ex. 7 p. 32	- закрепляют чтение гласных в открытом слоге
52	Описание человека. Настоящее время.	ex. 7 p. 36	- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; - читают диалоги о местонахождении объектов; - составляют варианты ответов на общие вопросы, содержащие глагол <i>to be</i> в настоящем времени
53	Повторение и обобщение. Животные.	ex. 3 p. 38	- закрепляют чтение гласных в открытом слоге
<b>Животные (5 часов)</b>			
54	Повелительное наклонение. Вежливые слова.	р. т. ex. 2,3 p. 103-104	- закрепляют чтение буквосочетания <i>th</i> ; - читают словосочетания и предложения с новыми словами
55	Лексика. Животные.	ex. 5 p. 43-44	- используют лексику в речи
56	Страны и континенты. Структура «Я люблю и не люблю».	слова, р. т. ex. 2,3 p.107-109	- составляют микродиалоги; - задают вопросы по картинке; - составляют вопросы по образцу; работают в парах
57	Страны и континенты. Аудирование.	повторить Unit 7	- воспринимают на слух микроситуации; - отвечают на вопросы, используя зрительную опору; - используют в речи формы глагола <i>to be</i> и формы личных местоимений в общем падеже; - читают рассказ о животном
58	<b>Контрольная работа №6.</b>		- выполняют задания контрольной работы
<b>Времена года и месяцы (10 часов)</b>			
59	Названия времен года. Чтение.	р. т. ex. 5 p. 116, слова	- осуществляют рефлексия, определяя, где они допустили ошибки.
60	Времена года. Говорение.	слова, р. т. ex. 2,3 p. 117-118	- используют лексику в речи
61	Названия месяцев. Структура «Его/её день рождения».	р. т. ex. 2,3 p. 119	- знакомятся со структурой <i>Его/ее день рождения</i> ; - читают вслед за диктором фразы с данной структурой; - используют её в речи
62	Названия месяцев. Чтение.	р. т. ex. 2,3 p. 120-121	- знакомятся со структурой <i>I like</i> ; - читают вслед за диктором фразы с данной структурой; - используют её в речи
63	Грамматика. Множественное число (исключения).	р. т. ex. 2,5 p. 122-124	- изучают слова во множественном числе; - изучают зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков
64	Расписание на неделю.	р. т. ex. 2,5 p. 124, 125, слова	- распознают и употребляют изученные лексические единицы и грамматические явления; - тренируются в аудировании, спеллинге, говорении
65	Повторение изученного материала.	повторить Unit 8	- распознают и употребляют изученные ЛЕ и грамматические явления; - тренируются в аудировании, чтении, переводе, спеллинге, говорении
66	Повторение изученного за год.	повторить Units 1-8	- распознают и употребляют изученные ЛЕ и грамматические явления; - тренируются в аудировании, чтении, переводе, спеллинге, говорении
67	<b>Промежуточная аттестация. Контрольная работа.</b>		- выполняют задания контрольной работы

68	Итоговый урок.		- осуществляют рефлекссию, определяя, где они допустили ошибки
----	----------------	--	--

### Календарно-тематическое планирование по английскому языку 4 класс

№ ур ок а	Тема	Домашне е задание	Характеристика деятельности учащихся
<b>Unit 1. Джон Баркер и его семья (9 часов)</b>			
1	Джон и его семья (родители, сестра, кузина).	ex. 3 p. 4-5	- знакомятся с лексическими единицами по теме; - оперируют вопросительными конструкциями; - читают текст с общим пониманием прочитанного, устанавливают соответствия между текстом и картинкой
2	Джон и его питомцы. Построение общих вопросов.	p. т. ex. 1,3-5 p. 6-8	- знакомятся с правилами постановки вопросов в настоящем времени; - оперируют вопросительными конструкциями по опоре; - читают текст с общим пониманием прочитанного
3	Джон и спорт. Вопросительное слово «какой».	ex. 5 p. 14	- совершенствуют употребление вопросительных слов; - оперируют вопросительными конструкциями; - умеют отвечать на вопросы о себе
4	Джон и иные виды деятельности. Притяжательный падеж.	p. т. ex. 2-4 p. 12-13	- разыгрывают этикетный диалог на основе услышанных реплик; - задают вопросы по опорам; - повторяют притяжательные местоимения; - знакомятся с притяжательным падежом существительных
5	Интересы Джона. Множественное число имён существительных.	ex. 6 (B) p. 21	- умеют слушать вопросы диктора о себе и отвечать на них; - употребляют притяжательный падеж; - знакомятся с лексическими единицами по теме; - устанавливают соответствия между текстом и заголовками
6	Семья Джона. Притяжательный падеж.	ex. 8 p. 25	- воспринимают текст на слух; - различают на слух английские звуки; - повторяют лексический материал; - разыгрывают диалог-расспрос по опорам
7	Ежедневные занятия людей. Повторение пройденного материала по разделу 1.	повторить Unit 1	- воспринимают текст на слух; - различают на слух английские звуки; - повторяют лексический материал; - разыгрывают диалог-расспрос по опорам
8	<b>Контрольная работа №1.</b>		- выполняют задания контрольной работы
9	Работа над ошибками. Проект «Моё семейное древо».	подготовить проект «Моё семейное древо»	- разрабатывают проект по заданной теме
<b>Unit 2. Мой день (9 часов)</b>			
10	Настоящее продолженное время. Образование.	ex. 6 p. 33	- знакомятся с лексическими единицами по теме; - совершенствуют фонетические навыки; - разыгрывают элементы диалога по теме
11	Повседневные занятия членов семьи.	ex. 4 p. 40	- воспринимают текст на слух с целью понимания основного содержания;- устанавливают соответствия между текстами и картинками; - знакомятся с новым грамматическим временем
12	Занятия людей в момент речи. Настоящее	ex. 7 p. 42-23	- совершенствуют фонетические навыки; - знакомятся с новыми лексическими единицами;

	продолженное время. Употребление.		- читают текст с общим пониманием прочитанного
13	Типичные занятия людей в воскресный день. Отрицательная форма в настоящем продолженном времени.	ex. 7 p. 46	- знакомятся с правилами образования отрицаний в настоящем продолженном времени; - оперируют отрицательными конструкциями; - строят предложения с опорой на картинки
14	Типичное утро школьника. Вопросительная форма в настоящем продолженном времени.	р. т. ex. 3,4 p. 29-30	- знакомятся с правилами образования общих вопросов в настоящем продолженном времени; - воспринимают текст на слух с целью заполнить пропущенные слова; - разыгрывают мини-диалоги на основе грамматического материала
15	Повседневные занятия в различные дни недели.		- строят краткое монологическое высказывание с опорой на вопросы; - совершенствуют технику чтения; - читают текст с последующим озаглавливанием его частей
16	Жилища британцев. Повторение пройденного материала по разделу 2.	повторить Unit 2	- воспринимают текст на слух; - различают на слух английские звуки; - повторяют лексический материал; - разыгрывают диалог-расспрос по опорам
17	<b>Контрольная работа №2.</b>		- выполняют задания контрольной работы
18	Работа над ошибками. Проект «Мой день».	проект «Мой день»	- разрабатывают проект по заданной теме
<b>Unit 3. Дома (9 часов)</b>			
19	Личные местоимения.	ex. 6 p. 64	- воспринимают текст на слух с целью заполнения пропусков слов; - знакомятся с объектными местоимениями, с лексическими единицами по теме; - совершенствуют технику чтения; - читают текст с общим пониманием прочитанного
20	Типичное жилище англичанина. Личные местоимения.	ex. 6 p. 69, ex. 7 p. 70.	- воспринимают текст на слух с целью заполнения пропусков слов; - употребляют объектные местоимения в тексте по опорам; - знакомятся с предлогами места
21	Квартира и комнаты.	ex. 4 p. 72, ex. 6 p. 73-74	- совершенствуют фонетические навыки; - закрепляют употребление местоимений; - знакомятся с новыми лексическими единицами по теме; - строят краткое монологическое высказывание по картинке
22	Строения на улице. Конструкция «сколько?»	ex. 4,5 p. 78-79	- знакомятся с вопросом «Сколько?» и оперируют вопросительными конструкциями; - совершенствуют технику чтения; - располагают текст и картинки по порядку
23	Мебель.	ex. 5,6 p. 83	- различают на слух схожие английские слова; - воспринимают текст на слух с целью заполнения пропусков слов; - читают текст с последующим его озаглавливанием; - подбирают адекватные вопросы к имеющимся ответам
24	Описание дома или квартиры. Употребление предлога «на» и «в».		- совершенствуют фонетические навыки; - закрепляют употребление местоимений; - знакомятся с новыми лексическими единицами по теме; - строят краткое монологическое высказывание по картинке

25	Дом Баркеров. Повторение пройденного материала по разделу 3.	повторить Unit 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают текст на слух с целью понимания основного содержания;</li> <li>- повторяют изученные предлоги и местоимения;</li> <li>- читают текст с общим пониманием прочитанного;</li> <li>- строят краткое монологическое высказывание с опорой на текст</li> </ul>
26	<b>Контрольная работа №3.</b>		- выполняют задания контрольной работы
27	Работа над ошибками. Проект «Моя комната».	проект «Моя комната»	- разрабатывают проект по заданной теме

#### Unit 4. Я иду в школу (9 часов)

28	Описание классной комнаты.	ex. 5 p. 97	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают текст на слух с целью понимания основного содержания;</li> <li>- совершенствуют технику чтения;</li> <li>- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме</li> </ul>
29	Школьный день. Введение новой лексики. Конструкция there is/there are.	ex. 2 p. 99-100, ex. 7 p. 102	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливают соответствие между текстом, воспринимаемым на слух, и картинками;</li> <li>- знакомятся с новым грамматическим материалом</li> </ul>
30	Сборы в школу. Конструкция there is/there are.	ex. 5 p. 105	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различают на слух схожие английские слова;</li> <li>- знакомятся с произнесением времени на электронных часах;</li> <li>- совершенствуют употребление конструкции there is, there are;</li> <li>- знакомятся с отрицательной формой данной конструкции</li> </ul>
31	Школьная столовая. Отрицательная форма конструкции there is/there are.	ex. 2 p. 108, ex. 7 p. 113	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствуют употребление отрицательной формы конструкции there is, there are;</li> <li>- знакомятся с вопросительной формой данной конструкции;</li> <li>- знакомятся с местоимением any</li> </ul>
32	Мой класс. Вопросительная форма конструкции there is/there are.	ex. 4 p. 115, ex. 5 (B) p. 116	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствуют употребление отрицательной формы конструкции there is, there are;</li> <li>- знакомятся с вопросительной формой данной конструкции;</li> <li>- знакомятся с местоимением any</li> </ul>
33	Школы в Англии. Работа с текстом «Школа Марии».	ex. 4 p. 119, ex. 6 p. 120-121	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствуют употребление вопросительной формы конструкции there is, there are;</li> <li>- читают текст с общим пониманием прочитанного</li> </ul>
34	Школы в Англии. Повторение пройденного материала по разделу 4.	повторить Unit 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают текст на слух с целью понимания основного содержания;</li> <li>- устанавливают соответствие между текстами и картинкой;</li> <li>- заполняют пропуски в предложениях в соответствии с грамматическими правилами или контекстом;</li> <li>- строят краткое монологическое высказывание по опорам</li> </ul>
35	<b>Контрольная работа №4.</b>		- выполняют задания контрольной работы
36	Работа над ошибками. Проект «Классная комната моей мечты».	проект «Классная комната моей мечты»	- разрабатывают проект по заданной теме

#### Unit 5. Люблю еду (10 часов)

37	Напитки и еда. Вежливые слова.	ex. 6 p. 5-6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают текст на слух с целью понимания основного содержания;</li> <li>- оперируют вопросительными конструкциями;</li> <li>- строят команды и вежливые просьбы на основе опор;</li> <li>- совершенствуют технику чтения</li> </ul>
38	Трапезы. Составление диалогов по теме	ex. 5, 6 p. 10-11	<ul style="list-style-type: none"> <li>- структурируют лексический запас по тематическому признаку;</li> <li>- знакомятся с конверсией;</li> </ul>

	«Мой любимый напиток». Написание и произношение существительных, глаголов и прилагательных.		- строят мини-диалоги на основе незаконченных предложений
39	Завтрак дома. Конструкция it is (it's).	ex. 2 р. 12, ex. 6 (B) р. 15-16	- воспринимают текст на слух с целью установления соответствия между текстом и картинкой; - читают и устанавливают соответствие между предложениями и картинками; - знакомятся с конверсией; - знакомятся с новыми лексическими единицами по теме; - строят краткое монологическое высказывание по картинке
40	Традиции питания в Англии. Конструкция «Не хочешь ли...?».	ex. 7 р. 16	- воспринимают текст на слух с целью установления соответствия между текстом и картинкой; - повторяют изученную лексику, грамматический материал; - читают текст с общим пониманием прочитанного
41	В кафе. Степени сравнения прилагательных.	ex. 5 р. 20	- прогнозируют содержание предложений на основе картинок; - знакомятся с вопросом Would you like...?; - знакомятся с правилами образования степеней сравнения прилагательных; - читают и устанавливают соответствие между предложениями и картинками
42	В школьной столовой. Степени сравнения прилагательных.	ex. 7 р. 22	- различают на слух схожие английские фразы; - закрепляют изученный материал; - знакомятся с новыми лексическими единицами; - читают текст с последующим его озаглавливанием
43	На кухне. Степени сравнения прилагательных.	ex. 4 р. 24-25	- различают на слух схожие английские фразы; - закрепляют изученный материал; - знакомятся с новыми лексическими единицами; - читают текст с последующим его озаглавливанием
44	Работа с текстом «Это вечеринка». Что у нас есть в холодильнике. Повторение пройденного материала по разделу 5.	повторить Unit 5	- воспринимают текст на слух с целью понимания основного содержания; - закрепляют изученный материал; - читают текст с последующим его озаглавливанием; - строят и разыгрывают этикетный диалог по теме
45	<b>Контрольная работа №5.</b>		- выполняют задания контрольной работы
46	Работа над ошибками. Проект «Наши любимые блюда».	подготовить проект «Наши любимые блюда»	- разрабатывают проект по заданной теме
<b>Unit 6. Погода (9 часов)</b>			
47	Погода в разных городах. Произношение слов «работать» и «гулять».	ex. 6 р. 40-41	- различают на слух схожие английские слова; - закрепляют употребление степеней сравнения прилагательных; - знакомятся с прошедшим временем глагола to be и наречиями времени
48	Занятия людей и погода. Степени сравнения прилагательных «хороший» и «плохой».	ex. 7 р. 44-45	- воспринимают тексты на слух с целью их озаглавливания; - совершенствуют технику чтения; - закрепляют употребление глаголов was, were; - знакомятся с образованием отрицаний с глаголами was, were; - знакомятся с образованием степеней сравнения прилагательных

			good, bad; - читают текст и устанавливают соответствие между текстом и картинками
49	Погода в разное время года. Степени сравнения множественных прилагательных.	ex. 4 (C) p. 48, ex. 6 p. 50	- воспринимают тексты на слух с целью их озаглавливания; - совершенствуют технику чтения; - закрепляют употребление глаголов was, were и образование отрицаний; - знакомятся с образованием степеней сравнения прилагательных good, bad; - читают текст и устанавливают соответствие между текстом и картинками
50	Выходной день Баркеров. Работа с текстом «В прошлое воскресенье».	ex. 5 p. 53-54	- воспринимают текст на слух с целью заполнения пропусков слов; - закрепляют употребление степеней сравнения прилагательных good, bad; - знакомятся с лексическими единицами по теме; - читают тексты с целью их озаглавливания
51	Конструкции «I would like», «I like».	ex. 5 (C) p. 58-59	- воспринимают текст на слух с целью понимания основного содержания; - знакомятся с образованием вопросов с глаголами was, were; - читают текст с целью понимания основного содержания
52	Какая была погода вчера. Монологическая речь по теме «Погода».		- воспринимают текст на слух с целью понимания основного содержания; - оперируют вопросительными конструкциями; - строят диалоги по теме; - знакомятся с новыми лексическими единицами по теме; - закрепляют лексику и грамматику в песне
53	Мое любимое время года. Повторение пройденного материала по разделу 6.	повторить Unit 6	- воспринимают текст на слух с целью понимания основного содержания; - закрепляют изученную лексику и грамматический материал; - строят краткое монологическое высказывание по опорам
54	<b>Контрольная работа №6.</b>		- выполняют задания контрольной работы
55	Работа над ошибками. Проект «Мое любимое время года».	проект «Моё любимое время года»	- разрабатывают проект по заданной теме
<b>Unit 7. Мои выходные (12 часов)</b>			
56	Повторение. Диалог-расспрос о погоде.		- воспринимают текст на слух с целью понимания основного содержания; - закрепляют изученную лексику и грамматический материал; - строят краткое монологическое высказывание по опорам
57	Поход в магазин.	ex. 3 p. 72, ex. 7 p. 74	- устанавливают соответствие между воспринимаемым на слух текстом и лексикой; - описывают картинки по опорам; - закрепляют употребление глаголов was, were; - знакомятся с прошедшим временем правильных глаголов; - совершенствуют фонетические навыки
58	Путешествия по городам и странам. Вопросы в прошедшем времени.	ex. 5 p. 80-81	- воспринимают текст на слух с целью понимания основного содержания; - совершенствуют технику чтения; - знакомятся с образованием отрицаний и вопросов в прошедшем времени
59	Погода. Прошедшее	ex. 2 p. 84	- воспринимают текст на слух с целью понимания основного со-

	простое время. Неопределенная форма глагола.		<p>держания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствуют образование отрицаний и вопросов в прошедшем времени;</li> <li>- знакомятся с лексическими единицами по теме;</li> <li>- строят краткие высказывания по опорам на основе изученного материала</li> </ul>
60	Выходные дни в семье Баркеров. Будущее простое время. Образование.	ex. 2 p. 84, ex. 7 p. 88	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различают на слух схожие английские слова;</li> <li>- совершенствуют употребление прошедшего времени;</li> <li>- знакомятся с будущим временем;</li> <li>- строят этикетные мини-диалоги</li> </ul>
61	Путешествие в Москву. Конструкция <b>to be going to</b> (собраться что-либо сделать).	ex. 5 p. 97	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различают на слух схожие английские слова;</li> <li>- закрепляют употребление будущего времени;</li> <li>- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме;</li> <li>- знакомятся с конструкцией «собираться что-то делать» и первоначально закрепляют её в чтении и речи</li> </ul>
62	Мой выходной день. Введение новой лексики.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- различают на слух схожие английские слова;</li> <li>- закрепляют употребление будущего времени;</li> <li>- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме;</li> <li>- закрепляют конструкцию «собираться что-либо делать» в чтении и речи</li> </ul>
63	Обобщающий урок по теме «Мои выходные».	повторить Unit 7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают текст на слух с целью понимания основного содержания;</li> <li>- совершенствуют технику чтения;</li> <li>- совершенствуют употребление глаголов в прошедшем и будущем времени;</li> <li>- читают текст с полным пониманием прочитанного;</li> <li>- строят краткое монологическое высказывание по опорам</li> </ul>
64	Повторение изученного материала.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают текст на слух с целью понимания основного содержания;</li> <li>- совершенствуют технику чтения;</li> <li>- совершенствуют употребление глаголов в прошедшем и будущем времени;</li> <li>- читают текст с полным пониманием прочитанного;</li> <li>- строят краткое монологическое высказывание по опорам</li> </ul>
65	Проект «Выходные моей семьи».	подготовить проект «Выходные моей семьи»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывают проект по заданной теме</li> </ul>
66	Подготовка к промежуточной аттестации.	повторить Units 1-7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают текст на слух с целью понимания основного содержания;</li> <li>- совершенствуют технику чтения;</li> <li>- совершенствуют употребление глаголов в прошедшем и будущем времени;</li> <li>- читают текст с полным пониманием прочитанного;</li> <li>- строят краткое монологическое высказывание по опорам</li> </ul>
67	<b>Промежуточная аттестация. Контрольная работа.</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняют задания контрольной работы</li> </ul>
68	Анализ контрольной работы. Повторение пройденных тем, лексические игры.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- исправляют допущенные ошибки</li> </ul>

### Учебно-методическое обеспечение

1. Абрикосова И. В. Запоминаем английские слова. – М.: Эксмо, 2019. – 48 с.
2. Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык в 2-х ч, серия «Rainbow English» (2-4 кл.). – М.: Дрофа.
3. Афанасьева О. В., Михеева И. В., Колесникова Е. А. Английский язык. Книга для учителя, серия «Rainbow English» (2-4 кл.). – М.: Дрофа.
4. Афанасьева О. В., Михеева И. В., Колесникова Е. А., Языкова Н. В. Рабочая программа. Английский язык, серия «Rainbow English». 2-4 кл. – М.: Дрофа, 2016. – 80 с.
5. Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык. Рабочая тетрадь, серия «Rainbow English» (2-4 кл.). – М.: Дрофа.
6. Афанасьева О. В., Михеева И. В., Колесникова Е. А. Английский язык. Диагностика результатов образования, серия «Rainbow English» (2-4 кл.). – М.: Дрофа.
7. Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык. Аудиозаписи к учебно-методическим комплектам, серия «Rainbow English» (2-4 кл.).
8. Афанасьева О. В., Михеева И. В., Баранова К. М. Английский язык. Контрольные работы, серия «Rainbow English» (2-4 кл.). – М.: Дрофа.
9. Афанасьева О. В., Михеева И. В., Баранова К. М. Английский язык. Прописи, серия «Rainbow English», 2 кл. – М.: Дрофа, 2019. – 72 с.
10. Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык. Книга для чтения, серия «Rainbow English». 4 кл. – М.: Дрофа, 2016. – 71 с.
11. Афанасьева О. В., Михеева И. В., Баранова К. М. Английский язык. Проверочные работы. Подготовка к ВПР, серия «Rainbow English», 4 кл. – М.: Дрофа, 2020. – 64 с.
12. Афанасьева О. В., Михеева И. В., Баранова К. М. Английский язык. Проверочные работы. Подготовка к ВПР, серия «Rainbow English», 3 кл. – М.: Дрофа, 2019. – 48 с.
13. Бохенек А. С. Легко читаем по-английски. Английские легенды. – М.: АСТ, 2019. – 94 с.
14. Дзюина Е. В. Поурочные разработки по английскому языку. 2-4 кл. – М.: ВАКО, 2016.
15. Кулинич Г. Г. Контрольно-измерительные материалы. Английский язык. 2-4 кл. – М.: ВАКО, 2017.
16. Лебедева Е. А. Легко читаем по-английски. Сказки мира на английском языке. – М.: АСТ, 2019. – 128 с.
17. Матвеев С. А. Все правила английского языка для начальной школы. – М.: АСТ, 2018. – 47 с.

18. Наглядно-дидактический комплект «Английский алфавит». – Волгоград: Учитель.
19. Никитенко З. Н. Английский язык. 2 кл. – М.: Просвещение, 1996 с. – 160 с.
20. Пикалова Д., Мелехова Е. Весёлые кроссворды по английскому языку для начальной школы. – Ростов н/Д: Феникс, 2019. – 30 с.
21. Степичев П. А. Обучающие игры с карточками на уроке английского языка, 2-4 кл. – М.: ВАКО, 2017. – 32 с.
22. Терентьева О. В. 3000 примеров по английскому языку. 2 кл. – М.: АСТ, 2011. – 16 с.
23. Узорова О. В., Нефёдова Е. А. 30000 учебных тестов и заданий по английскому языку. Весь курс начальной школы. 2-4 кл. – М.: АСТ, 2016. – 192 с.
24. Узорова О. В., Нефёдова Е. А. 3000 заданий по английскому языку. 4 кл. – М.: АСТ, 2016. – 32 с.
25. ФГОС начального общего образования. – М.: Просвещение, 2019. – 53 с.
26. Хацкевич М. А. английский язык. Чтение. 2-4 кл. – М.: Эксмо, 2019. – 80 с.
27. Шишкина И. А. Тренажёр по грамматике английского языка. 2-4 кл. ФГОС. – М.: Экзамен, 2019.
28. Якубова Р. Б. Английский язык: кроссворды и головоломки для начальной школы. – Ростов н/Д: Феникс, 2019. – 39 с.
- 29.