

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Широковская средняя общеобразовательная школа»
(МКОУ «Широковская СОШ»)

Рассмотрено

На заседании ШМО

Протокол №1

от «30» августа 2021 года

Согласовано

Заместитель директора по УВР

Захарова Н.А.

«30» августа 2021 года

Утверждаю

Директор МКОУ «Широковская СОШ»

Никулина Н.И.

«30» августа 2021 года

Приказ №135

Рабочая программа
по предмету «английский язык»
для 5-9 классов по УМК Афонасьевой О.В.

Составитель: Садчикова Н.Н.,
учитель английского языка,
первая квалификационная категория

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования" (с изменениями 2014, 2015, 2017 гг.);
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254 (с изменениями от 23.12.2020 г. Приказ №766);
- Учебный план МКОУ «Широковская СОШ» на 2022-23 учебный год. протокол педсовета № 7 от 06.07.2021 г.
- При разработке рабочей программы учтены требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Широковская средняя общеобразовательная школа» с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования по английскому языку и авторской программы по английскому языку О.В. Афанасьевой (УМК «Rainbow English» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. (Английский язык.5-9 классы: учебно-методич. пособ./О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2021). Программа отвечает требованиям ФГОС ООО, учитывает основные требования, предъявляемые к современным УМК по иностранным языкам, соотносится с действующей примерной программой обучения по английскому языку в основной общеобразовательной школе.

Цели и задачи программы

Основные цели изучения предмета «Иностранный язык» заключаются в развитии у обучающихся: а) иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций); б) развитии личности учащегося посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка.

В соответствии с ФГОС изучение иностранного языка в школе направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношение к деятельности в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), планировать свое речевое и неречевое поведение.

Языковая компетенция — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция — готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить

эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества. Развитие школьника как личности предполагает:

- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);
- развитие умения самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;
- развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;
- развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;
- развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;
- развитие потребности в дальнейшем самообразовании в области ИЯ.

Развитие учащихся как членов общества предполагает:

- развитие умений самореализации и социальной адаптации;
- развитие чувства достоинства и самоуважения;
- развитие национального самосознания.

Решение поставленных задач обеспечивается обильным чтением текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических) и аудированием, обсуждением поставленных в них проблем, обменом мнений школьников как на основе прочитанного и услышанного, так и на основе речевых ситуаций и коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики. Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры во многом способствует формированию и развитию национального самосознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что безусловно способствует формированию поликультурной личности школьников.

Общая характеристика предмета «Иностранный язык»

Учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего. Данная программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса

английского языка в 5 классе, который является частью основной образовательной программы по английскому языку со 2 по 11 класс.

Место предмета в базисном учебном плане.

В соответствии с базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение иностранного языка отводится 510 часов (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения в 5—9 классах основной общеобразовательной школы.

Требования к уровню подготовки выпускников

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

письме

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане языковой компетенции выпускник основной школы должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны уметь:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении социокультурной компетенции от выпускников требуется:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования компенсаторной компетенции выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;
- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

Универсальные учебные действия (общеучебные умения)

регулятивные:

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

познавательные:

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- выполнять универсальные логические действия:
 - анализ (выделение признаков),
 - синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
 - выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
 - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
 - выстраивать логическую цепь рассуждений,
 - относить объекты к известным понятиям;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую:
 - обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
 - составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

коммуникативные:

- четко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

Специальные учебные умения:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;
- пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;
- пользоваться поисковыми системами www.yahoo.com., www.ask.com, www.wikipedia.ru и др.;
- находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;
- овладеть необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Виды речевой деятельности

Говорение. Диалогическая форма речи. В 5—7 классах продолжается развитие речевых умений ведения диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога — побуждения к действию, начинается овладение умениями ведения диалога — обмена мнениями.

Диалог этикетного характера — начинать, поддерживать разговор в рамках изученных тем, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться, извиняться. Объем диалога — 3 реплики со стороны каждого партнера.

Диалог-расспрос — запрашивать и сообщать фактическую информацию («кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», «как?», «с кем?», «почему?»), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего); целенаправленно расспрашивать. Объем диалогов до 4 реплик с каждой стороны.

Диалог — побуждение к действию — обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие. Объем диалога — 3 реплики с каждой стороны.

Диалог — обмен мнениями — выражать свою точку зрения о том, что нравится или не нравится партнерам по общению. Объем диалогов — 3 реплики со стороны каждого участника общения.

Монологическая форма речи. Высказывания о себе, своей семье, учебе с использованием таких типов речи, как повествование, сообщение, описание; изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; сообщения по результатам проектной работы. Объем монологического высказывания — 6—8 фраз.

Аудирование. Владение умениями воспринимать на слух простые и короткие сообщения с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста). При этом предусматривается овладение следующими умениями: — понимать тему и факты сообщения; — вычленять смысловые вехи; — выделять главное, отличать от второстепенного. Время звучания текстов для аудирования — 1—1,5 минуты.

Чтение. Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: понимание основного содержания (ознакомительное чтение), полное понимание (изучающее чтение), выборочное понимание нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных текстах с ориентацией на предметное содержание речи для 5—7 классов, отражающее особенности культуры Великобритании, США, России. Объем текстов для ознакомительного чтения — 400—500 слов без

учета артиклей. Предполагается формирование следующих умений: — понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактологической информации); — выделять смысловые вехи, основную мысль текста; — вычленять причинно-следственные связи в тексте; — кратко, логично излагать содержание текста; — оценивать прочитанное, сопоставлять факты в различных культурах. Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных текстах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями: — полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, использования словаря; — кратко излагать содержание прочитанного; — выражать свое мнение по поводу прочитанного. Объем текстов для чтения с полным пониманием — 250 слов без учета артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию.

Письмо. Происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений: — делать выписки из текста; — составлять план текста; — писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объем до 30 слов, включая адрес); — заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес; — писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях в жизни и делах, выражать просьбу и благодарность). Объем личного письма — 50—60 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Языковые знания и навыки оперирования ими

Графика и орфография. Знание правил чтения и орфографии, с опорой на знание букв английского алфавита, основных буквосочетаний и звуко-буквенных соответствий, полученных в начальной школе. Навыки применения этих знаний на основе изучаемого лексико-грамматического материала. Знание транскрипционных значков и соотнесение транскрипционной записи лексической единицы, навыки чтения слов по транскрипции. Написание слов активного вокабуляра по памяти. Фонетическая сторона речи

Адекватное с точки зрения принципа аппроксимации произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), деление предложения на синтагмы (смысловые группы). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений.

Лексическая сторона речи. В лексику учащихся 5—7 классов входят лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи в объеме около 500 лексических единиц для рецептивного и продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран. Таким образом, к концу 7 класса общий лексический минимум должен составить около 1000 единиц: 500 единиц, усвоенных в начальной школе и 500 единиц, планируемых для усвоения на первом этапе обучения в средней школе. За период с 5 по 7 классы учащиеся овладевают следующими словообразовательными средствами:

— аффиксация — суффиксы для образования существительных: -tion (translation), -ing (feeling), -ment (government), -ness (darkness), -th (length); суффиксы для образования прилагательных -ful (wonderful), -y (sunny), -al (musical), -an (Russian), -less (timeless), -ly (kindly), -able (readable); суффикс для образования наречий -ly (strongly); префикс для образования прилагательных и существительных: un- (unhappy, unhappiness); — конверсия — образование прилагательных и глаголов на базе субстантивной основы (chocolate — a chocolate cake, supper — to supper); — словосложение (sunflower, raincoat, classroom, etc.). Внимание учащихся привлекается к устойчивым словосочетаниям с предлогами (to be good at, to arrive to/at, to be sure of, etc.). Начинается изучение фразовых глаголов с различными послелогом (hand in/back/out/over; give out/back/away/out, etc.). Значительная часть материала посвящается различию между лексическими единицами, в том числе между синонимами, а

также другими словами, выбор между которыми может вызывать трудности (much — many, few — little, dictionary — vocabulary, maybe — may be, such — so, ill — sick, etc.). Происходит знакомство с речевыми клише, используемыми для различных коммуникативных целей. В частности, школьники изучают лексику, необходимую для общения учеников с учителем, для сообщения о своих предпочтениях, выражения удивления, оценки события или факта и т. п. Школьники учатся правильно формулировать поздравления с различными праздниками и памяtnыми датами, давать инструкции в корректной форме.

Грамматическая сторона речи

Морфология

Имя существительное:

- исчисляемые и неисчисляемые имена существительные;
- регулярные способы образования множественного числа;
- некоторые случаи особого образования множественного числа (a deer — deer, a sheep — sheep, a reindeer — reindeer, a person — persons/people, etc.);
- способы выражения части и целого (a piece of cake/paper, music, etc.);
- существительные, употребляющиеся только в форме множественного числа (trousers, shorts, scissors, mittens, leggings VS a pair of trousers, shorts, scissors, mittens, leggings, etc.);
- имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе (money, information, news, hair);
- артикли — единицы языка, употребляющиеся перед именем существительным: определенный, неопределенный и нулевой артикли;
- нулевой артикль перед существительными school, church, hospital, university, college, work, bed в сочетаниях типа to go to school;
- употребление определенного/нулевого артикля с названиями языков (the English/the Russian language, но English/Russian);
- употребление неопределенного/нулевого артикля в сочетаниях such + Noun (such a book, such books, such weather);
- употребление артиклей с именами существительными — названиями наций (the Chinese — китайцы; the French — французы) и отдельных их представителей;
- использование артиклей с именами существительными в восклицательных предложениях с what (what an interesting book, what interesting books, what nasty weather);
- использование артиклей с именами существительными headache, stomachache, earache, toothache, etc.;
- определенный /нулевой артикль с географическими названиями (the Baltic Sea, the Thames, Paris, Palace Bridge, Trafalgar Square);
- полисемантические имена существительные (state — 1. штат 2. государство; free — 1. свободный 2. бесплатный);
- имена существительные, обозначающие названия наук с буквой -s на конце (physics, mathematics, statistics) и их согласование с глаголом.

Местоимение:

- абсолютная форма притяжательных местоимений (mine, hers, ours, etc.);
- возвратные местоимения (myself, himself, ourselves, etc.);
- отрицательное местоимение и его эквиваленты not a, not any;
- местоимения any, anybody в значении «любой, всякий»;
- неопределенные местоимения something, someone, somebody, everyone, everybody, none, nobody, anything, anybody, everything, nothing;
- неопределенные местоимения some, any, few, a few, little, a little;
- относительные местоимения who (whom) и whose, which, that для соединения главных и придаточных предложений (the book that/which you wanted to read, the man who is waiting for you, the lady whom you know, the cottage whose name is Sunny Beach).

Имя прилагательное:

- сравнение прилагательных в структурах as ... as, not so ... as, not as ... as, more than ...;
- имена прилагательные, используемые с определенными предлогами afraid of, fond of, proud of, sure of, tired of.

Имя числительное:

- количественные числительные от 1 до 100;
- порядковые числительные от 1 до 100 (включая супплетивные формы first, second, third);

- количественные числительные для обозначения порядка следования и нумерации объектов/субъектов (room 4);
- числительные hundred, thousand, million; использование этих слов в сочетаниях типа hundreds of cities— two hundred cities, thousands of people, etc.

Наречие:

- наречия времени just, already, never, ever, yet, before, lately и их место в предложении;
- наречие enough с глаголами, прилагательными и иными наречиями (not to practice enough, long enough, quickly enough);
- наречие too с прилагательными (too cold, too late, too early, etc.);
- наречия hard и hardly;
- наречия also, too, either, as well и их место в предложении;
- наречие so для усиления прилагательного или наречия (so late, so quickly);
- наречия fairly— rather— quite.

Глагол:

- формы неправильных глаголов в past simple;
- временные формы past progressive (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения);
- глаголы, обычно не используемые в present и past progressive (to love, to know, to have, to own, to understand, etc.);
- временные формы present perfect (durative and resultative), present perfect progressive;
- времена present perfect/past simple = past simple/past progressive, present perfect/present perfect progressive в оппозиции друг к другу;
- инфинитив в функции определения (easily to teach);
- конструкция shall I do something? для предложения помощи и получения совета;
- различие в употреблении глаголов to be и to go в present perfect (He has been there. He has gone there);
- вариативные формы выражения будущего (future simple, present progressive, оборот to be going to) и их различия;
- present simple— для описания действий, происходящих в соответствии с расписанием (The train arrives at 5.);
- -ing-формы после глаголов to love, to like (to love reading);
- конструкция let's do something;
- оборот have got/has got как эквивалент глагола to have;
- невозможность использования оборота have got в значении «иметь» в past simple;
- отсутствие двойного отрицания в предложении (I can't do anything);
- модальные глаголы can (could), must, may, should;
- невозможность употребления глагола could для описания конкретной ситуации в прошлом (I didn't feel well and was not able to (he couldn't) go to school);
- эквиваленты модальных глаголов can и must (соответственно, to be able to, have to).

Синтаксис

- Восклицательные предложения (What wonderful weather we are having today! How wonderful the weather is!).
- Побудительные предложения с глаголом let (Let's do it! Don't let's do it!).
- Придаточные предложения, вводимые союзами who, what, whom, which, whose, why, how.
- Придаточные предложения времени и условия с союзами и вводными словами if, when, before, after, until, as soon as и особенности пунктуации в них.
- Использование глагола в present simple в придаточных предложениях времени и условия для передачи будущности, в отличие от изъяснительных придаточных (If they go to Moscow, they will be able to do the sights of the city./I don't know if they will go to Moscow).
- Вопросы к подлежащему, а также разделительные вопросы в предложениях изъяснительного наклонения.
- Специальные, альтернативные вопросы во всех известных учащимся грамматических временах (present/past/future simple; present/past progressive; present perfect; present perfect progressive).
- Предлоги among и between.
- Предлоги at, on, in в составе некоторых обстоятельств времени (at three o'clock, at Easter, at noon, at Christmas, at night, on Monday, on a cold day, on New Year's Eve, on Tuesday night, in January, in the afternoon, etc.).

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

На первом этапе обучения в основной школе страноведческий материал значительно расширяется и приобретает не только информационный, но и обучающий характер, так как многие тексты, предназначенные для чтения, содержат в себе страноведческую информацию. Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство:

- с родной страной, ее географией, природными условиями, городами, достопримечательностями, культурой;
- со странами изучаемого языка, их историей, географией, крупными городами, достопримечательностями, традициями и обычаями, культурой, образом жизни;
- с системой школьного образования в странах изучаемого языка;
- с проблемами экологии и охраны окружающей среды, особенностями флоры и фауны отдельных стран;
- с элементами англоязычного фольклора, включающего песни, пословицы и поговорки, скороговорки, детские стихи.

За время обучения школьников в 5—7 классах продолжается формирование лингвострановедческой компетенции, которая предполагает:

- знакомство с различными видами национально-маркированной лексики;
- овладение умением сопоставлять культурологический фон соответствующих понятий в родном и английском языках, выделять общее и объяснять различия (например, в словах garden и сад, cupboard и шкаф, high/tall и высокий и т.п.);
- овладение способами поздравления с общенациональными и личными праздниками;
- изучение речевых клише, которые помогают сделать речь более вежливой;
- овладение способами решения коммуникативных задач, например дать оценку событию, факту или явлению, проинструктировать собеседника о том, как правильно выполнять те или иные действия, сообщать о своих предпочтениях и т.п. Социокультурная компетенция учащихся формируется в процессе межкультурного общения, диалога культур, что создает условия для расширения и углубления знаний учащихся о своей культуре.

КОМПЕНСАТОРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

В 5—7 классах продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений. Первые шаги в этом направлении делаются еще в начальной школе. Однако на следующем этапе обучения школьники сталкиваются с более сложными задачами. Так, во время говорения учащиеся должны быть способны:

- выражать ту же мысль иначе, в том числе с помощью использования синонимических средств;
- использовать разноструктурные средства выражения для описания одного и того же референта;
- задавать уточняющие и другие вопросы в процессе беседы;
- переспрашивать и обращаться за помощью в случае отсутствия коммуникации.

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения.

Учащиеся пользуются языковой и контекстуальной догадкой при чтении текстов. В самих же текстах происходит постоянное увеличение количества незнакомых школьникам лексических единиц. При этом языковая догадка включает умение различать в тексте интернациональные слова и проводить словообразовательный анализ. Контекстуальная догадка основывается на общем понимании текста с опорой на ключевые слова, заголовки, иллюстрации.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

В процессе обучения английскому языку в 5—7 классах осуществляется дальнейшее совершенствование сформированных в начальной школе умений, а также выработка и развитие новых, что обусловлено усложнением предметного содержания речи, расширением проблематики обсуждаемых вопросов. Все это требует от учащихся умения самостоятельно добывать знания из различных источников. На данном этапе обучения предполагается овладение следующими необходимыми умениями:

- сравнивать, сопоставлять языковые явления, делать самостоятельные умозаключения и выводы, строить словосочетания и предложения по аналогии и т.п.;

- работать с двуязычными словарями, энциклопедиями и другой справочной литературой на бумажных и электронных носителях;
 - пользоваться подстрочными ссылками;
 - выполнять различные виды заданий из учебника, рабочей тетради, лексико-грамматического практикума;
 - выполнять контрольные задания в формате ГИА;
 - участвовать в выполнении проектной работы, оформляя ее в виде иллюстрированного альбома и т.п.
- По требованиям ФГОС после Второго этапа обучения (8—9 классы) учащиеся должны иметь следующие знания:

РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Виды речевой деятельности

Говорение. Диалогическая форма речи

На втором этапе обучения происходит дальнейшее развитие умений вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию. Особое внимание уделяется развитию умения вести диалог — обмен мнениями.

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них;
- вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ. Объем этикетных диалогов — до 4 реплик с каждой стороны.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- запрашивать и сообщать информацию («кто?», «что?», «как?», «где?», «куда?», «когда?», «с кем?», «почему?»);
- подтверждать, возражать;
- целенаправленно расспрашивать, брать интервью. Объем данных диалогов — до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога — побуждения к действию:

- обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнять;
- давать совет и принимать/не принимать его;
- запрещать и объяснять причину;
- приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие;
- делать предложение и выражать согласие/несогласие принимать его, объяснять причину. Объем данных диалогов — до 4 реплик со стороны каждого участника общения.

Речевые умения при ведении диалога — обмена мнениями:

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость, огорчение, сожаление, желание/нежелание);
- выразить эмоциональную поддержку партнера, похвалить, сделать комплимент. Объем диалогов — не менее 5—7 реплик с каждой стороны.

При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

Монологическая форма речи В монологической речи на втором этапе предусматривается дальнейшее развитие следующих умений:

- кратко высказываться о событиях и фактах, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика, рассуждение), эмоционально-оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- высказываться, делать сообщение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- выражать свое мнение по теме, проблеме и аргументировать его. Объем монологического высказывания — 8—10 фраз.

Аудирование. На втором этапе происходит дальнейшее развитие умений понимания текстов для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (понимание основного содержания, выборочное и полное понимание текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие следующих умений: — предвосхищать содержание устного текста по началу сообщения и выделять тему, основную мысль текста; — выбирать главные факты, опускать второстепенные; — выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и пр.) с опорой на языковую догадку, контекст; — игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания. Время звучания текстов для аудирования — 1,5—2 минуты.

Чтение. Чтение и понимание аутентичных текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: понимание основного содержания (ознакомительное чтение), полное понимание (изучающее чтение), выборочное понимание нужной или интересующей информации (просмотровое чтение). Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание для 8—9 классов, отражающее особенности культуры Великобритании, США, России. Объем текстов для ознакомительного чтения — до 500 слов без учета артиклей.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных материалах различных жанров, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

— полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использования словаря, лингвострановедческого и страноведческого комментария);

— кратко излагать содержание прочитанного;

— интерпретировать прочитанное

— оценивать прочитанное, выражать свое мнение, соотносить со своим опытом. Объем текстов для чтения с полным пониманием — 600 слов без учета артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, статью или несколько коротких статей из газеты, журнала, сайтов Интернета и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего ее использования в процессе общения или для расширения знаний по изучаемой теме.

Письмо

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений:

— делать выписки из текста;

— составлять план текста;

— писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объем — до 40 слов, включая адрес);

— заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес, цель визита (при оформлении визы);

— писать личное письмо без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях в жизни и делах, выражать просьбы и благодарность), используя усвоенный ранее языковой материал и предметные знания по пройденным темам, употребляя необходимые формы речевого этикета. Объем личного письма — 80—90 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Языковые знания и навыки оперирования ими

Графика и орфография. Знание правил чтения и написания новых слов и навыки их применения на основе изученного лексико-грамматического материала. Фонетическая сторона речи. Наличие навыков адекватного с точки зрения принципа аппроксимации произношения и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдения ударения в словах и фразах, смысловое ударение. Смысловое деление фразы на синтагмы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи. К концу второго этапа обучения в основной средней школе лексический минимум учащихся должен составить около 1300 лексических единиц, то есть за период обучения в 8 и 9 классах им предстоит освоить около 3000 новых слов и словосочетаний в добавок к изученным ранее.

За это время школьники овладевают целым рядом новых словообразовательных средств.

В области деривации: — суффиксы для образования существительных: -ist, -dom, -hood, -ship, -ism (pianist, freedom, childhood, friend-ship, humanism); — суффиксы для образования прилагательных: -ic, -al/-ical, -ance/-ence, -ish/-ive (athletic, biological, importance, childish, inventive); — суффикс для образования глаголов: -en (strengthen, widen); — префиксы с отрицательным значением для образования прилагательных: il-, im-, in-, ir-, non- (illegal, immaterial, invisible, irregular, non-stop); — префикс для образования глаголов: en- (enrich, enlighten);

В области конверсии школьники знакомятся с явлениями субстантивации прилагательных (the old, the poor, etc.). Продолжается работа со словосложением, примеры которого в лексике 8 и 9 классов достаточно многочисленны, например worldwide, headline, skyscraper, weightlifting и т. п. Большое внимание уделяется таким лингвистическим особенностям лексических единиц как:

- полисемия (receive — 1) получать 2) принимать (гостей); silent — 1) тихий 2) молчаливый; shoot — 1) стрелять 2) снимать (кино);
- дифференциация синонимов (pair — couple, to learn — to study, team — crew);
- слова и словосочетания, выбор между которыми вызывает трудности в силу их сходства (like — alike, fly — flow, serial — series, used to do sth — to be used to doing sth);
- омонимы (to lie — to lie);
- глаголы, управляемые предлогами (to stand for, to call out, to tear out);
- стилистически маркированная лексика (hoodie, sci-fi, lousy, ta-ta, to grab);
- интернациональные слова (corporation, column, technology, socialize);
- национально-маркированная лексика (scout, flamenco, sir, lady, dame).

Продолжается планомерная работа над фразовыми глаголами (to end up/in/with; to see around/through/to/off; to turn on/up/off/down/over/into). Начинается регулярная работа над идиоматикой (idioms with the noun “mind”, idioms in computer language, idioms used while talking on the phone).

Учащиеся должны получить представление об устойчивых словосочетаниях, оценочной лексике, а также о репликах-клише, отражающих культуру англоязычных стран и используемых для того, чтобы:

- вносить предложения;
- вести повествование, используя слова-связки типа although;
- выражать собственное мнение;
- корректировать высказывания других людей;
- хвалить и критиковать;
- говорить по телефону;
- выражать сомнение;
- предупреждать и запрещать.

Грамматическая сторона речи

Морфология

Имя существительное:

- артикли с названиями театров, кинотеатров, музеев, картинных галерей;
- собирательные имена существительные (family, group, government), случаи согласования собирательных имен существительных с глаголом в единственном числе (All the family are here.);
- неисчисляемые субстантивы (progress, information, knowledge);
- особые случаи образования множественного числа существительных (datum — data; medium — media);
- нулевой артикль с субстантивами man и woman;
- артикли с именами существительными, обозначающими уникальные явления (the Sun, the Moon, the sea).

Местоимение:

- неопределенное местоимение one, особенности его употребления.

Имя прилагательное:

- субстантивация имен прилагательных (the old, the young, the sick);

• степени сравнения имен прилагательных old (older/ elder — oldest/eldest), far (farther/further — farthest/furthest), late (later/latter — latest/last), near (nearer — nearest/ next).

Наречие:

- конструкции the more... the more, the more... the less;
- наречия like — alike;
- наречия anywhere, anyhow, anyway, anyplace.

Глагол:

- временные формы past perfect;
- рассмотрение времен past simple/past perfect; present perfect/past perfect в оппозиции друг к другу;
- конструкция used to do something для выражения повторяющегося действия в прошлом;
- сопоставление глагольных структур used to do something и to be used doing something;
- глаголы to look, to seem, to appear, to taste, to sound, to smell, to feel в качестве связочных глаголов (to sound loud, to smell sweet, etc.);
- перевод прямой речи в косвенную:
 - а) лексические изменения при переводе;
 - б) согласование времен, если глагол, который вводит прямую речь, стоит в прошедшем времени;
 - в) грамматическое время «будущее в прошедшем» (future-in-the-past);
 - г) случаи отсутствия согласования при переводе прямой речи в косвенную;
- страдательный (пассивный) залог; глагольные формы в present simple passive, past simple passive, future simple passive, present progressive passive, past progressive passive, present perfect passive, past perfect passive;
- модальные глаголы с пассивным инфинитивом (must be done, can be translated, should be visited);
- конструкция to be made of/from;
- глаголы с предложным управлением в пассивном залоге (to be spoken about, to be sent for, etc.);
- вариативность пассивных конструкций у глаголов, имеющих два дополнения (Tom was given an apple./An apple was given to Tom.);
- заместители модального глагола could (was/were able to; managed to) для выражения однократного действия в прошлом (I was able to open the door./I managed to open the door.).

Причастие:

- причастие первое и причастие второе;
- причастие первое в сочетаниях to have fun/difficulty/ trouble doing something; to have a good/hard time doing something.

Герундий:

- герундиальные формы после:
 - а) глаголов, обозначающих начало и конец действия (to start reading, to begin speaking, to finish playing, to stop skating);
 - б) глаголов to love, to like, to hate, to enjoy, to prefer, to mind;
 - в) глаголов, управляемых предлогами (to object to doing something, to succeed in doing something, to complain for doing something, to prevent from doing something, to blame for doing something, to forgive for doing something, etc.);
 - г) сочетаний типа to be interested in doing something, to be tired of doing something, to be capable of doing something, etc.;
- различия герундиальных структур to mind doing something/to mind somebody's doing something

. Инфинитив:

- использование инфинитива после глаголов (to like to swim, to want to go, etc.), субстантивов (books to discuss, texts to read, etc.), прилагательных (easy to do, difficult to reach, etc.);
- глаголы, после которых возможно употребление только инфинитива (to afford, to agree, to accept, etc.);
- сопоставление использования инфинитива и герундия после глаголов to stop, to remember, to forget (I stopped to talk to him./I stopped eating sweets.).

Конструкция «сложное дополнение» (complex object) после:

- глаголов to want, to expect и оборота would like (We would like you to join us.);
- глаголов чувственного восприятия to see, to hear, to watch, to feel, to notice (I saw her cross/crossing the street.);
- глаголов to let и to make в значении «заставлять» (I will let/make you do it.).

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

На втором этапе обучения страноведческая информация черпается учащимися исключительно из текстов для чтения. Школьники знакомятся заново и продолжают знакомство:

- с достижениями в спорте и выдающимися спортсменами различных стран;
- с литературой англоязычных стран и России и ее яркими представителями;
- с историей и современным состоянием библиотечного дела и журналистики;
- с искусством кино и театра, а также выдающимися достижениями в этих областях;
- с известными людьми и историческими личностями разных стран мира;
- со средствами массовой информации и коммуникации — прессой, телевидением, радио и Интернетом;
- с достижениями в области науки и техники, выдающимися учеными;
- с проблемами подростков в России и за рубежом, подростковыми и молодежными организациями и объединениями.

Расширяются представления школьников:

- о значимости английского языка в современном мире;
- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях англоязычных стран, которые она отражает (например, зарубежные печатные издания, телепрограммы, киностудии и т. п.);
- о социокультурном портрете стран изучаемого языка и их культурном наследии;
- о социолингвистических факторах коммуникативной ситуации, позволяющих выбрать нужный регистр общения — формальной или неформальной — в рамках изучаемых учебных ситуаций;
- о различиях британского и американского вариантов английского языка, а именно об особенностях лексики и традициях орфографии;
- о некоторых способах соблюдения политкорректности, существующих в английском языке.

Продолжают расширяться и совершенствоваться лингвострановедческие умения школьников.

Они учатся:

- представлять свою страну и отечественную культуру на изучаемом языке;
- сопоставлять культуры, находить общее и специфическое в культурах родной страны и стран изучаемого языка;
- объяснять и комментировать различия в культурах для достижения взаимопонимания в процессе межкультурного общения;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- пользоваться правилами политкорректности и речевого этикета в общении, адекватно использовать речевые клише в различных ситуациях общения.

КОМПЕНСАТОРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

На данном этапе продолжается совершенствование компенсаторных умений. Школьники должны научиться использовать слова-субституты и перифраз в устной речи, а также игнорировать незнакомые слова в процессе просмотрового чтения, осмысливать текст с помощью контекстуальной догадки и других опор.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

В плане развития учебно-познавательной компетенции школьники начинают:

- пользоваться не только двуязычными, но и одноязычными толковыми словарями;
- использовать зарубежные поисковые системы Интернета для поиска информации страноведческого характера;
- анализировать и обобщать информацию, полученную из разных источников;
- работать в команде

Содержание тем учебного курса

Обучение английскому языку в основной школе с помощью УМК серии “Rainbow English” можно условно разделить на два этапа. Первый включает в себя обучение в 5—7 классах, второй охватывает 8 и 9 классы.

Основное содержание учебного материала 5 класса.

Тема 1. Закончились каникулы. Каникулы. Проведение досуга. Планы на выходной. Погода. Страны и города Европы. Present simple. Past simple. Конструкция to be going to. As...as/not as...as или not so...as.

Тема 2. История семьи. Семья. Достопримечательности русских городов. Местожительства. Обозначение дат. Русские писатели. Профессии. Past simple правильных глаголов. Конструкция to be born. Числительные. Неправильные глаголы. Модальные глаголы could. Сложные слова. Знакомство с ирландским писателем У. Аллингхемом.

Тема 3. Здоровый образ жизни. Виды спорта. Обозначение времени. Детские игры. Здоровье. Здоровый образ жизни. Увлечения и хобби. Употребление глаголов с окончанием -ing. Обозначение времени. Знакомство с конструкцией let's do. Использование суффиксов -er/-ful. Модальный глагол to have. Сказки С. Я. Маршака на английском языке.

Тема 4. После школы. Свободное время. Домашние животные. Хобби. Цирк. Русские художники. Знакомство с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; знакомство с конструкциями с инфинитивом типа easy/ difficult to do . Знакомство с этимологией слова hobby; использование префикса un- для образования производных слов; знакомство с правилами построения разделительных вопросов в различных временных формах; знакомство известными русскими художниками; чтение басен и рассуждение о их морали; знакомство с английским писателем и поэтом А.А. Милном и его стихотворением; разучивание и пение песни о ферме Макдональда.

Тема 5. Путешествия. С места на место. Шотландия. Города мира и их достопримечательности. Рынки Лондона. Русский и британский образ жизни. Построение вопросов, начинающихся со слова whose; построение вопросов, начинающихся с what и which. Знакомство с особенностями значений глаголов движения to come и to go и учатся употреблять их в речи, с особенностями значений глаголов to say и to tell и учатся употреблять их в речи. Использование суффикса -ly для образования производных слов. Знакомство с американским писателем и поэтом Л.Хьюзом и его стихотворением.

Тема 6. О России. Путешествия. География России. Животные России. Знаменитые люди России. Знакомство с конструкцией it takes... to... и употребляют ее в речи. Знакомство с past progressive и используют его в речи; *знакомство с правилами образования форм множественного числа существительных, являющихся исключениями из общего правила; Знакомство с особенностями использования в речи слова people. Знакомство с правилами написания глаголов в форме past progressive; *знакомство с глаголами, которые не используются в past progressive; *дополнение предложения верными глагольными формами. Знакомство с английской поэтессой К.Россетти и ее стихотворением.

Основное содержание учебного материала 6 класса.

Тема 1. Две столицы. Путешествия. Москва. Санкт-Петербург. Мой класс и мои одноклассники. Памятники знаменитым людям. Кремль. Красная площадь. Суздаль. Московский зоопарк. Знакомство с особенностями значений прилагательных high и tall. Знакомство со способами обозначения количества в английском языке, учатся корректно использовать количественные местоимения в речи, с особенностями значений глаголов to say и to tell, с литературно-поэтической формой «лимерик».

Тема 2. Визит в Британию. Проведение досуга. Проведение каникул. География Великобритании. Река Темза. Ирландия. Достопримечательности Лондона. Города Великобритании. Климат Великобритании. Оксфорд. Знакомство с правилами написания электронного сообщения, с новыми неправильными глаголами, с использованием суффиксов -y/-ful/-al для образования производных слов, с особенностями употребления существительных isle и island, с особенностями употребления в речи числительных hundred/thousand/million; с особенностями употребления в речи наречий too/also и словосочетания as well, слова either, используют их в своих высказываниях.

Тема 3. Традиции. Праздники. Фестивали. День рождения. Празднование Нового года в Великобритании и России. День святого Валентина. Пасха. Хэллоуин. Рождество в Великобритании. Знакомство с грамматическими особенностями использования относительных местоимений who, с особенностями лексических единиц festi- val, holiday. Разучивание песни Jingle Bells.

Тема 4. Страна за океаном. Открытие Америки. США. Коренные жители Америки. Нью-Йорк. Чикаго. Знакомство с различиями в значениях прилагательных *certain* и *positive*, с особенностями употребления в речи глагола *to arrive* с различиями в значениях существительных *bank* и *shore*, с использованием суффикса *-an* для образования прилагательных.

Тема 5. Любимое времяпровождение. Любимые способы проведения свободного времени. Города США. Погода. Времена года. Одежда. Покупки. Времена года. Знакомство с грамматическими особенностями слов, которые употребляются только во множественном числе.

Тема 6. То, что мы похожи. Способности и достижения. Описание внешности. Герои популярных фильмов. Модальные глаголы (*can, must, have to, should, may*). Знакомство с оборотом *to be able to*, с грамматическими особенностями слова *hair*, используют его в речи.

Основное содержание учебного материала 7 класса.

Тема 1. Школа и обучение. Школа. Каникулы. Описание классной комнаты. Школьный день. Встречи выпускников. Содержимое школьного портфеля. Письменный стол. Система школьного образования в Великобритании. Школьные предметы. Правила поведения в школе. Знакомство с различными значениями слов *free* и *state*. Использование в речи глаголов *to say, to tell, to speak, to talk*. Использование словосложения и суффиксы *-er, -y, -ly, -tion* для образования слов.

Тема 2. Язык Мира. Языки мира. Изучение иностранного языка. Путешествия. Английский язык. Урок английского языка. Способы изучения английского языка. Навыки использования в речи слова *such*. Знакомство с различием между лексическими единицами *dictionary* и *vocabulary*. Суффиксы *-less, -ing* для образования производных слов.

Тема 3. Некоторые факты об англоязычном мире. США: основные факты. Города США. География США. Австралия. Города Австралии. Канберра. Животные Австралии. Страны и города Европы. Использование суффикса *-ly* для образования прилагательных. Конструкции: *present perfect* и *past simple*.

Тема 4. Все живые существа вокруг нас. Мир птиц. Климатические и погодные условия обитания животных и растений. Мир животных. Мир насекомых. Сопоставление животного и растительного мира. Знакомство с особенностями использования в речи слов *other, others* и *another*, с дифференциальными признаками синонимического ряда существительных *earth, land*, с *present perfect progressive*, с особенностями употребления в речи местоимения *someone*.

Тема 5. Азбука экологии. Флора и фауна России. Экология как наука. Защита окружающей среды. Тропические леса и проблема их исчезновения. Динозавры. Климат. Солнечная система. Загрязнение водных ресурсов. Формы *present perfect* и *present perfect progressive*. Знакомство со словосочетанием *between you and*, с суффиксом *-ment* для образования существительных.

Тема 6. Здоровый образ жизни. Фаст-фуд. Макдоналдс. Внимательное отношение к здоровью. Продолжительность жизни. Болезни. Знакомство с особенностями употребления в речи слов *enough* и *too* (слишком), омонимы *too* (тоже) и *too* (слишком), с оттенками значений слов *practically* и *almost*, с особенностями употребления в речи лексических единиц *still* и *yet*, используют данные слова в своих высказываниях, суффиксы *-ness* и *-th*.

Основное содержание учебного материала 8 класса.

Тема 1. Спорт и активный отдых. Летние каникулы. Виды спорта. Популярные в Великобритании виды спорта. Олимпийские игры. Параолимпийские игры. Урок физкультуры. Тренерская карьера Татьяны Тарасовой. Бокс.

Тема 2. Виды искусства: Театр. Изобразительное искусство. Театральное искусство. Одаренные дети. Популярные развлечения. Поход в театр. Творчество Уильяма Шекспира. Английский театр. Кукольный театр. Театр пантомимы. Музыка Петра Ильича Чайковского.

Тема 3. Виды искусства. Кино. Кино. Чарли Чаплин. Современный кинотеатр. Поход в кинотеатр. Любимые фильмы. Мультфильмы.

Тема 4. Весь мир знает их. Выдающиеся люди. Знаменитые художники и писатели. Важные события в мировой истории. Исаак Ньютон. Екатерина Великая. Михаил Ломоносов. Бенджамин Франклин. Примеры для подражания. Королева Виктория. Елизавета II. Стив Джобс. Конфуций. Мать Тереза.

Основное содержание учебного материала 9 класса.

Тема 1. СМИ. Радио. Телевидение. Интернет. Средства массовой информации. Телевизионные программы. Корпорация Би-Би-Си. Телевидение в учебном процессе. Выбор телеканалов для просмотра. Современное телевидение. Интернет. Общение с помощью бумажных и электронных писем.

Тема 2. Печатные издания. Сетевой жаргон Weblish. Предпочтения в чтении. Посещение библиотеки. Музей Шерлока Холмса. Самые известные библиотеки мира. Литературные жанры. Карманные деньги. Британская пресса. Различные журналы. Журналистика. Творчество Джоан Роулинг. Электронные книги. Энциклопедия «Британника».

Тема 3. Наука и технологии. Известные ученые. Термины «наука» и «техника». Важные науки. Индустриальная революция. История развития техники. Орудия труда и современные бытовые приборы. Наука и медицина. Нил Армстронг. Исследования космоса.

Тема 4. Быть подростком. Поведение подростков дома и в школе. Проблема карманных денег. Работа для подростков. Творчество Джерома Дэвида Сэлинджера. Проблема отцов и детей. Проблема расизма. Проблема иммиграции. Подростки и азартные игры. Детские и молодежные организации в России и других странах. Легко ли быть подростком.

Учебно-тематическое планирование

Учебно-тематическое планирование 5 класс (102 часа)

Каникулы 17 Летние каникулы. Погода в разные времена года. Места отдыха. Каникулы дома и за границей. Каникулы в Британии. Выходные.

Семья. 17 Достопримечательности русских городов. Место жительства. Обозначение дат. Русские писатели. Профессии .

Здоровый образ жизни 17 Виды спорта. Обозначение времени. Детские игры. Здоровье. Здоровый образ жизни. Увлечения и хобби .

Свободное время 17 Свободное время. Домашние животные. Хобби. Цирк. Русские художники .

Путешествие 17 Путешествия. Шотландия. Города мира и их достопримечательности. Рынки Лондона. Мосты Лондона. Русский и британский образ жизни.

Путешествие по России 17 Путешествия. География России. Животные России. Знаменитые люди России .

Учебно-тематическое планирование 6 класс (102 часа)

Путешествия. 17 Москва. Санкт-Петербург. Мой класс и мои одноклассники.

Памятники знаменитым людям. Кремль. Красная площадь. Суздаль. Московский зоопарк 2.

Посещение Британии 17 Проведение досуга. Проведение каникул.

География Великобритании. Река Темза. Ирландия. Достопримечательности Лондона. Города Великобритании. Климат Великобритании. Оксфорд .

Обычаи, традиции и праздники 17 День рождения. Празднование Нового года в Великобритании и России. День святого Валентина, Пасха. Хэллоуин. Рождество в Великобритании 4.

Страна за океаном 17 Открытие Америки. США. Коренные жители Америки. Нью-Йорк. Чикаго 5.

Свободное время 17 Любимые способы проведения свободного времени. Города США. Погода.

Времена года. Одежда. Покупки .

Что нам нравится 17 Способности и достижения. Описание внешности. Герои популярных фильмов

Учебно-тематическое планирование 7 класс 102 часа

Животный мир 17 Мир птиц. Климатические и погодные условия обитания животных и растений.

Мир животных. Мир насекомых. Сопоставление животного и растительного мира

Экология 17 Флора и фауна России. Экология как наука. Защита окружающей среды. Тропические леса и проблема их исчезновения. Динозавры. Климат. Солнечная система. Загрязнение водных ресурсов

Здоровый образ жизни 17 Здоровый образ жизни. Фаст-фуд. Макдоналдс. Внимательное отношение к здоровью. Продолжительность жизни. Болезни

Учебно-тематическое планирование 8 класс (102 часа)

Спорт 25 Летние каникулы. Виды спорта. Популярные в Великобритании виды спорта. Олимпийские игры. Параолимпийские игры. Урок физкультуры. Тренерская карьера Татьяны Тарасовой. Бокс.

Искусство: театр 26 Изобразительное искусство. Театральное искусство. Одаренные дети. Популярныe развлечения. Поход в театр. Творчество Уильяма Шекспира. Английский театр. Кукольный театр. Театр пантомимы. Музыка Петра Ильича Чайковского.

Искусство: кино 25 Кино. Чарли Чаплин. Современный кинотеатр. Поход в кинотеатр. Любимые фильмы. Мультфильмы.

Их знает весь мир 26 Выдающиеся люди. Знаменитые художники и писатели. Важные события в мировой истории. Исаак Ньютон. Екатерина Великая. Михаил Ломоносов. Бенджамин Франклин. Примеры для подражания. Королева Викторий. Елизавета II. Стив Джобс. Конфуций. Мать Терез

Учебно-тематическое планирование 9 класс (102 часа)

Средства массовой информации. 25 Телевизионные программы. Корпорация Би-Би-Си. Телевидение в учебном процессе. Выбор телеканалов для просмотра. Современное телевидение. Интернет. Общение с помощью бумажных и электронных писем. Печатная страница: книги, журналы, газеты

Сетевой жаргон 26 Weblish. Предпочтения в чтении. Посещение библиотеки. Музей Шерлока Холмса. Самые известные библиотеки мира. Литературные жанры. Карманные деньги. Британская пресса. Различные журналы. Журналистика. Творчество Джоан Роулинг. Электронные книги. Энциклопедия «Британника».

Наука и технологии 25 Известные ученые. Термины «наука» и «техника». Важные науки. Индустриальная революция. История развития техники. Орудия труда и современные бытовые приборы. Наука и медицина. Нил Армстронг. Исследования космоса.

Быть подростком 26 Поведение подростков дома и в школе. Проблема карманных денег. Работа для подростков. Творчество Джерома Дэвида Сэлинджера. Проблема отцов и детей. Проблема расизма. Проблема иммиграции. Подростки и азартные игры. Детские и молодежные организации в России и других странах. Легко ли быть подростком

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями; брать и давать интервью; вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ze/-ise*;
- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-ncel/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*, *im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
 - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
 - распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
 - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
 - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
 - использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
 - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
 - распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
 - распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
 - распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
 - распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
 - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
 - распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
 - распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.
- Выпускник получит возможность научиться:*
- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since;*

цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking*;
- распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ...to do something; to look / feel / be happy*;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: *Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past*;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога *Future Simple Passive, Present Perfect Passive*;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (*a playing child*) и «Причастие II+существительное» (*a written poem*).

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Аудиодиски к УМК О.В Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова «Английский язык» серии «Rainbow English» 5-9 класс
2. УМК О.В Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова «Английский язык» серии «Rainbow English» 5-9 класс учебник в двух частях – М.: Дрофа, 2021
3. Рабочая программа курса английского языка к УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2021
4. Диагностические работы к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В.Михеевой, К.М. Барановой “Rainbow English” 5 класс. – М.: Дрофа, 2021
5. Лексико-грамматический практикум к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В.Михеевой, К.М. Барановой “Rainbow English” 5 класс. – М.: Дрофа, 2021
6. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по иностранному языку
7. Наборы тематических картинок в соответствии с тематикой, определенной в стандарте начального образования по иностранному языку
8. Карты стран изучаемого языка
9. Мультимедийный проектор
10. Компьютер

Список литературы

1. Авторская программа по английскому языку к УМК «Rainbow English» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений/ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева.- Москва: Дрофа, 2021
2. УМК О.В Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова «Английский язык» серии «Rainbow English» 5-9 класс учебник в двух частях – М.: Дрофа, 2021
3. Английский язык: Книга для учителя к учеб. для 5 кл. общеобразоват. учреждений/ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева.- Москва: Дрофа, 2021
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Российской Федерации. — М.: Просвещение, 2021.
5. Примерная программа основного общего образования. Иностранные языки - М.: Просвещение, 2021.

Календарно-тематическое планирование 5 класс + ЭОР

№пп	Тема	
Раздел 1 Каникулы закончились (17 уроков)		
1	Каникулы закончились. Простое настоящее и прошедшее время. Повторение.	- формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению;- составлять монологическое высказывание на тему «My holidays» на основе перечня вопросов;- извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования;- устанавливать логико-смысловые связи в тексте для чтения;- работать в парах, формировать мотивацию изучения АЯ- описывать времена года
2	Проведение досуга. Простое прошедшее время.	- формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;- формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать целеустремленность;- соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух;- задавать специальные вопросы с использованием Past Simple- анализировать текст с лингвистической точки зрения: находить в нем глаголы прошедшего времени;- работать в парах
3	Свободное время. Простое прошедшее время.	формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;- формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать целеустремленность;- соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух;- задавать специальные вопросы с использованием Past Simple- анализировать текст с лингвистической точки зрения: находить в нем глаголы прошедшего времени; - работать в парах
4	Прошедшие каникулы. Выражение «собираться делать что-либо...»	- формировать коммуникативную компетенцию;- развивать трудолюбие, дисциплинированность- Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу- Освоение приемов логического запоминания информации
5	Планы на выходной. Выражение «собираться сделать что-либо...»	- формировать коммуникативную компетенцию; - развивать трудолюбие, дисциплинированность - Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу - Освоение приемов логического запоминания информации - Моделирование ситуации поведения в классе
6	Погода. Простое прошедшее время.	- формировать мотивацию изучения АЯ;- формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; - умение искать и выделять необходимую информацию- формирование умения слушать и вступать в диалог;- моделирование ситуации поведения в классе
7	Прошедшее время. Неправильные глаголы.	- формировать мотивацию изучения АЯ;- формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; - умение искать и выделять необходимую информацию. - формирование умения слушать и вступать в диалог; - моделирование ситуации поведения в классе
8	Аудирование по теме «Прошедшие каникулы». Введение новой лексики.	- формировать мотивацию изучения АЯ;- формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; - умение искать и выделять необходимую информацию- формирование умения слушать и вступать в диалог;- моделирование ситуации поведения в классе
9	Страны и города Европы. Закрепление лексики.	- формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры; - описывать тематические картинки;- извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования. - соотносить верные утверждения с содержанием текста для чтения;- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;

		- систематизировать знания о городах Европы и их столицах
10	Выходной. Степени сравнения прилагательных.	- формировать мотивацию изучения АЯ; - выбирать в тексте и дополнять текст верными глагольными формами;- соотносить верные утверждения с содержанием текста для аудирования;- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;- повторить правила образования степеней сравнения прилагательных;- сравнивать предметы и явления;- познакомиться с конструкциями as...as, not so...as и учиться употреблять их в речи
11	Степени сравнения прилагательных. Конструкция as...as.	- формировать мотивацию изучения АЯ; - выбирать в тексте и дополнять текст верными глагольными формами;- соотносить верные утверждения с содержанием текста для аудирования;- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;- повторить правила образования степеней сравнения прилагательных;- сравнивать предметы и явления;- познакомиться с конструкциями as...as, not so...as и учиться употреблять их в речи
12	Каникулы в России. Степени сравнения прилагательных.	- формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - формировать стремление к лучшему осознанию культуры своего народа- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения и аудирования; - работать в парах- дифференцировать на слух словосочетания АЯ; - повторить правила образования степеней сравнения прилагательных; - сравнивать предметы и явления;- знакомиться с особенностями значения и употребления LE country, учиться использовать ее в речи; - задавать специальные вопросы с использованием Present Simple
13	Каникулы в России. Многозначные слова.	- формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - формировать стремление к лучшему осознанию культуры своего народа- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения и аудирования; - работать в парах- дифференцировать на слух словосочетания АЯ; - повторить правила образования степеней сравнения прилагательных; - сравнивать предметы и явления;- знакомиться с особенностями значения и употребления LE country, учиться использовать ее в речи;- задавать специальные вопросы с использованием Present Simple
14	Повторение по теме «Каникулы закончились».	- развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор;- формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника- соотносить подписи с картинками; - сравнивать способы выражения действия в Present Simple, Past Simple; - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения;- работать в парах, группах- дифференцировать на слух слова АЯ;- сравнивать предметы и явления;- задавать общие вопросы с использованием Present Simple и Past Simple;- соотносить верные утверждения с содержанием текста для чтения
15	Контрольная работа по теме: «Каникулы закончились»	развивать самостоятельность - самостоятельно оценивать свои учебные достижения
16	Изучающее чтение по произведениям писателя Эзопа	- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность- выявлять языковые закономерности -знакомиться с культурой
17	Изучающее чтение по произведениям писателя Р.Стивенсона. Проектная работа: «Письмо другу»	- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность - выявлять языковые закономерности
Раздел 2 Семейная история (17 уроков)		

1 18	Достопримечательности русских городов. Прошедшее время	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству;- формировать мотивацию изучения АЯ- извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования;- подбирать заголовки к текстам для чтения;- дополнять тексты верными глагольными формами; - знакомиться с орфографическими особенностями написания форм past simple правильных глаголов;- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - знакомиться с правилами построения вопросов к подлежащему, отвечать на вопросы подобного типа;
2 19	Достопримечательности русских городов. Вопрос к подлежащему.	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству;- формировать мотивацию изучения АЯ- извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования;- подбирать заголовки к текстам для чтения;- дополнять тексты верными глагольными формами; - знакомиться с орфографическими особенностями написания форм past simple правильных глаголов;- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - знакомиться с правилами построения вопросов к подлежащему, отвечать на вопросы подобного типа;
3 20	Место жительства. Структура to be born.	<ul style="list-style-type: none"> - формировать мотивацию изучения АЯ;- стремиться к лучшему осознанию культуры своего народа;- развивать дисциплинированность- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения- дифференцировать на слух слова АЯ;- познакомиться с конструкцией to be born, научиться использовать ее в речи;- знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;
4 21	Семья. Вопрос к подлежащему с глаголом to be.	<ul style="list-style-type: none"> - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению;- формировать мотивацию изучения АЯ - работать в парах- познакомиться с правилами построения вопросов к подлежащему с глаголом to be и отвечать на подобные вопросы; - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;- повторить числительные;- познакомиться с правилами обозначения дат третьего тысячелетия
5 22	Семья. Числительные. Год.	<ul style="list-style-type: none"> - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению;- формировать мотивацию изучения АЯ - работать в парах- познакомиться с правилами построения вопросов к подлежащему с глаголом to be и отвечать на подобные вопросы;- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;- повторить числительные; - познакомиться с правилами обозначения дат третьего тысячелетия
6 23	Семья. Введение новой лексики	<ul style="list-style-type: none"> - формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;- формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать целеустремленность- фиксировать существенную информацию в процессе аудирования текста;- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения;- догадываться о значении сложных слов;- работать в парах - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;- познакомиться с новыми неправильными глаголами и учиться употреблять их в речи;
7 24	Семья. Прошедшее время. Неправильные глаголы	<ul style="list-style-type: none"> формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;- формировать мотивацию изучения АЯ;- развивать целеустремленность- фиксировать существенную информацию в процессе аудирования текста;- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения;- догадываться о значении сложных слов;- работать в парах - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;- познакомиться с новыми неправильными глаголами и учиться употреблять их в речи; - расширить социокультурные знания, знакомясь с гербом города Глазго
8 25	Профессии. Модальный глагол could. Отрицательные предложения	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира;- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника - извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования и чтения; - соотносить подписи с картинками;- работать в группах- познакомиться с особенностями построения отрицательных конструкций с модальным глаголом could, учиться употреблять его в речи;- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;- знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;

9 26	Профессии. Модальный глагол could в ответах	- развивать трудолюбие, креативность;- формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать целеустремленность;- рассказывать о себе, профессиях членов своей семьи- извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования и чтения;- познакомиться с особенностями построения общих вопросов с модальным глаголом could, учиться употреблять его в речи; - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;
10 27	Профессии. Модальный глагол could в общих вопросах	- развивать трудолюбие, креативность;- формировать мотивацию изучения АЯ;- развивать целеустремленность;- рассказывать о себе, профессиях членов своей семьи- извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования и чтения;- познакомиться с особенностями построения общих вопросов с модальным глаголом could, учиться употреблять его в речи;
11 28	Профессии. Введение новой лексики.	развивать трудолюбие, креативность;- формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать целеустремленность;- рассказывать о себе, профессиях членов своей семьи- извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования и чтения;- познакомиться с особенностями построения общих вопросов с модальным глаголом could, учиться употреблять его в речи; - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;
12 29	Выходные. Прошедшее время.	формировать коммуникативную компетенцию;- развивать трудолюбие, дисциплинированность- фиксировать существенную информацию в процессе аудирования текста;- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения;- познакомиться с особенностями употребления глагола to leave и учиться использовать его в речи;- познакомиться с новыми неправильными глаголами и учиться употреблять их в речи;
13 30	Обозначение дат. Порядковые числительные	- формировать коммуникативную компетенцию;- развивать трудолюбие, дисциплинированность- фиксировать существенную информацию в процессе аудирования текста;- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения;- познакомиться с особенностями употребления глагола to leave и учиться использовать его в речи;- познакомиться с новыми неправильными глаголами и учиться употреблять их в речи;- знакомиться с порядковыми числительными АЯ и учиться использовать их в речи
14 31	Повторение по теме «Семейная история».	- развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор;- формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника- восстанавливать правильную последовательность событий текста для аудирования;- подбирать заголовки к текстам для чтения;- работать в парах- составлять монологическое высказывание о себе на основе текста-образца-соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;- познакомиться с грамматическими особенностями слова family;
15 32	Контрольная работа по теме «Семейная история»	- развивать самостоятельность- самостоятельно оценивать свои учебные достижения
16 33	Изучающее чтение по произведениям писателя Эзопа	- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность - выявлять языковые закономерности -знакомиться с культурой
17 34	Изучающее чтение по произведениям писателя У. Алингхэма. Проектная работа: «Моя бабушка и дедушка»	- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;- рассказывать о своей семье, об идеальной семье, выражая свою точку зрения- составлять монологическое высказывание на тему «My family» на основе плана; - опираться на ключевые слова;
Раздел 3 Здоровый образ жизни (17 уроков)		
1	Здоровый образ жизни.	формировать мотивацию изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию в области «ИЯ»;- развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность, инициативность- извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования;- выполнять

35	Прошедшее время	задания на множественный выбор к тексту для чтения;- дополнять тексты верными глагольными формами;- составлять диалоги на основе диалога-образца- выразительно читать стихотворения и рифмовки;- описывать события, произошедшие в прошлом;- познакомиться с новыми неправильными глаголами и учиться употреблять их в речи;
2 36	Виды спорта. Герундий	- формировать мотивацию изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию в области «ИЯ»;- развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность, инициативность- извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования;- выполнять задания на множественный выбор к тексту для чтения;- дополнять тексты верными глагольными формами;- составлять диалоги на основе диалога-образца - выразительно читать стихотворения и рифмовки;- описывать события, произошедшие в прошлом;- познакомиться с новыми неправильными глаголами и учиться употреблять их в речи;- познакомиться с глаголами, после которых в АЯ используется глагольная форма с окончанием –ing
3 37	Обозначение времени. Введение новой лексики.	- формировать мотивацию изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию в области «ИЯ»;- формировать коммуникативную компетенцию;- развивать трудолюбие- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения;- дифференцировать на слух слова АЯ;- знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;- выразительно читать стихотворения и рифмовки; - учиться правильно обозначать время, говорить о событиях, произошедших в определенный момент времени
4 38	Сколько время? Актуализация лексики.	формировать мотивацию изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию в области «ИЯ»;- формировать коммуникативную компетенцию;- развивать трудолюбие- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения;- дифференцировать на слух слова АЯ;- знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;- выразительно читать стихотворения и рифмовки;- учиться правильно обозначать время, говорить о событиях, произошедших в определенный момент времени
5 39	Обозначение времени. Введение новой лексики	- развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом- дополнять тексты верными глагольными формами; - воспринимать на слух обозначения времени и письменно фиксировать их; - познакомиться с особенностями употребления существительных watch и clock- знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;- познакомиться со способами выражения вежливой просьбы в АЯ;
6 40	Просьба. Модальный глагол could/	- развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом- дополнять тексты верными глагольными формами; - воспринимать на слух обозначения времени и письменно фиксировать их; - познакомиться с особенностями употребления существительных watch и clock- знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - познакомиться со способами выражения вежливой просьбы в АЯ;
7 41	Здоровый образ жизни.оборот let's do.	- формировать мотивацию изучения АЯ;- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника;- развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор- отвечать на вопросы о своем образе жизни;- составлять развернутое монологическое высказывание об образе жизни различных людей на основе ключевых слов;- соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для аудирования;- соблюдать нормы вежливости при разыгрывании диалогов- познакомиться с конструкцией let's do..., учиться ее использовать при построении диалогических высказываний;
8 42	Здоровый образ жизни. Введение новой лексики	- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;- развивать трудолюбие, креативность, инициативность - извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;
9 43	Правильное питание. Актуализация лексики	- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;- развивать трудолюбие, креативность, инициативность - извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования;

		- знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;
10 44	Здоровый образ жизни. Словообразование: суффикс прилагательных -ful.	- развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор;- формировать мотивацию изучения АЯ- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения и аудирования;- догадываться о значениях производных слов с помощью словообразовательных элементов;- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;- использовать суффиксы –er/-ful для образования производных слов;- знакомиться с правилами написания личного письма другу
11 45	Здоровый образ жизни. Оборот «иметь..»	- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения и аудирования; - догадываться о значениях производных слов с помощью словообразовательных элементов;- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;- использовать суффиксы –er/-ful для образования производных слов;- знакомиться с правилами написания личного письма другу - знакомиться с особенностями американского варианта АЯ на примере разницы между глаголом to have и структурой have got, использовать данные структуры в речи;- выразительно читать стихотворение
12 46	Увлечения и хобби. Вопросы с оборотом have got / has got	- формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; - формировать дисциплинированность- дифференцировать на слух слова АЯ;- использовать структуру have got в речи для обозначения действий в настоящем и прошлом;- развивать языковую догадку, сопоставлять значения слов, имеющих похожее звучание в русском и английском языках;
13 47	Увлечения и хобби. Введение новой лексики	- формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; - формировать дисциплинированность- дифференцировать на слух слова АЯ;- использовать структуру have got в речи для обозначения действий в настоящем и прошлом;- развивать языковую догадку, сопоставлять значения слов, имеющих похожее звучание в русском и английском языках; - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;
14 48	Повторение по теме «Здоровый образ жизни».	- развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор;- формировать мотивацию изучения АЯ- соотносить тексты с картинками;- прогнозировать содержание текста по заголовку; - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; - составлять развернутое монологическое высказывание о том, как проводят свободное время члены их семьи, на основе текста-образца;- работать в парах - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;- расширять социокультурные знания, знакомиться с достопримечательностью Лондона – Гайд-парком;
15 49	Контрольная работа по теме: «Здоровый образ жизни»	- развивать самостоятельность- самостоятельно оценивать свои учебные достижения
16 50	Изучающее чтение по произведениям писателя Эзопа	- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность- выявлять языковые закономерности Знакомиться с культурой
17 51	Изучающее чтение по произведениям писателя Маршака Проектная работа: «Здоровый образ	- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность- выявлять языковые закономерности- знакомиться с культурой - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;- выражать свою точку зрения- составлять монологическое высказывание на основе плана; - опираться на ключевые слова;

	жизни»	
Раздел 4. Свободное время (17 уроков)		
152	Свободное время. Общий вопрос. Введение новой лексики.	- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - формировать дисциплинированность;- развивать самостоятельность, любознательность- извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования- отвечать на вопросы о своем свободном времени; - совершенствовать навыки построения общих вопросов в различных временных формах;- знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух
2 53	Домашние животные. Альтернативный вопрос. Введение новой лексики	- формировать умение взаимодействовать с окружающими; - развивать трудолюбие;- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом- воспринимать на слух тексты и соотносить их содержание с изображениями на картинках;- описывать картинки на основе перечня вопросов;- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;- совершенствовать навыки построения альтернативных вопросов в различных временных формах;- знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;
3 54	Домашние животные. Инфинитив	- формировать умение взаимодействовать с окружающими;- развивать трудолюбие;- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом- воспринимать на слух тексты и соотносить их содержание с изображениями на картинках;- описывать картинки на основе перечня вопросов;- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - совершенствовать навыки построения альтернативных вопросов в различных временных формах;- знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;- познакомиться с конструкциями с инфинитивом типа easy to do smth. и учиться использовать их в речи
4 55	В зоомагазине. Введение новой лексики	формировать мотивацию изучения АЯ;- формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению - воспринимать текст на слух и письменно фиксировать существенную информацию;- воспринимать на слух текст и выполнять задания на множественный выбор;- работать в парах- знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;
5 56	Хобби. Специальный вопрос	- формировать мотивацию изучения АЯ;- формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению - воспринимать текст на слух и письменно фиксировать существенную информацию;- воспринимать на слух текст и выполнять задания на множественный выбор;- работать в парах- знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;- совершенствовать навыки построения специальных вопросов в различных временных формах
6 57	Хобби. Словообразование: префикс in-.	- формировать мотивацию изучения АЯ;- формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира;- развивать трудолюбие, инициативность, креативность- воспринимать текст на слух и письменно фиксировать существенную информацию;- соотносить части предложений; - разыгрывать диалог на основе диалога-образца;- читать текст и подбирать заголовки к каждому из его параграфов - знакомиться с этимологией слова hobby- использовать префикс in- для образования производных слов
7 58	Хобби. Словообразование	- формировать мотивацию изучения АЯ;- формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира;- развивать трудолюбие, инициативность, креативность- воспринимать текст на слух и письменно фиксировать существенную информацию;- соотносить части предложений; - разыгрывать диалог на основе диалога-образца;- читать текст и подбирать заголовки к каждому из его параграфов - знакомиться с этимологией слова hobby- использовать префикс in- для образования производных слов
8 59	Хобби. Разделительный вопрос	- формировать мотивацию изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию в области «ИЯ»;- формировать коммуникативную компетенцию;- развивать трудолюбие- соотносить утверждения типа «верно», «неверно», «в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; - читать текст, подбирать к нему заголовок- использовать префикс in- для образования производных слов;- знакомиться с правилами построения разделительных вопросов в различных временных формах, совершенствовать навыки построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений;- знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи
9 60	Хобби. Введение новой лексики	- формировать мотивацию изучения АЯ;- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника;- развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор- разыгрывать диалоги на основе диалога-образца;- работать в

		парах- дифференцировать на слух слова АЯ;- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; дополнять тексты верными предложениями;- совершенствовать навыки построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений
10 61	Хобби. Разделительные вопросы с модальными глаголами	- формировать мотивацию изучения АЯ;- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника;- развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор- разыгрывать диалоги на основе диалога-образца;- работать в парах- дифференцировать на слух слова АЯ;- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;- дополнять тексты верными предложениями;- совершенствовать навыки построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений
11 62	Хобби. Разделительный вопрос	- формировать осознанное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению- развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор;- отвечать на вопросы о своем отношении к цирку - извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; - отвечать на вопросы по картинке- совершенствовать навыки построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений
12 63	Цирк. Разделительные вопросы.	- формировать осознанное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению- развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор;- отвечать на вопросы о своем отношении к цирку - извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; - отвечать на вопросы по картинке- совершенствовать навыки построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений
13 64	Цирк. Введение новой лексики	формировать осознанное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению- развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор;- отвечать на вопросы о своем отношении к цирку - извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; - отвечать на вопросы по картинке- совершенствовать навыки построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений
14 65	Повторение по теме «Свободное время».	-развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор;- формировать мотивацию изучения АЯ- соотносить утверждения типа «верно» с содержанием текста для аудирования;- соотносить содержание текстов для чтения с картинками;- строить развернутое монологическое высказывание о своем хобби на основе ключевых слов; - строить развернутое монологическое высказывание о том, какие хобби предпочитают члены их семьи на основе текста-образца- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;- совершенствовать навыки построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений; - дополнять текст верными лексическими единицами
15 66	Контрольная работа по теме «Свободное время»	- развивать самостоятельность - самостоятельно оценивать свои учебные достижения
16 67	Изучающее чтение по произведениям писателя Эзопа	- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность - выявлять языковые закономерности-знакомиться с культурой
17 68	Изучающее чтение по произведениям писателя А. Милна. Проектная работа: «Мое хобби»	формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность - выявлять языковые закономерности -знакомиться с культурой формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность - выявлять языковые закономерности
Раздел 5 Путешествия (17 уроков)		
1 69	Путешествия. Абсолютная форма притяжательных	- формировать дисциплинированность; - развивать самостоятельность, любознательность;- формировать умение взаимодействовать с окружающими; - воспринимать на слух рифмовку и фиксировать недостающую в ней информацию;- извлекать запрашиваемую информацию из текста для

	местоимений.	чтения - выразительно читать рифмовку;
2 70	Путешествия. Введение новой лексики	- формировать дисциплинированность; - развивать самостоятельность, любознательность;- формировать умение взаимодействовать с окружающими; - воспринимать на слух рифмовку и фиксировать недостающую в ней информацию;- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения, выразительно читать рифмовку;- совершенствовать навыки построения вопросов, начинающихся со слова whose - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов;
3 71	Путешествие по России. Вопросительные слова.	- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству;- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры- соотносить содержание текста для аудирования с приведенными после него утверждениями- составлять предложения на основе картинки;- работать в парах;- составлять развернутое монологическое высказывание о путешествии на основе вопросов- совершенствовать навыки построения вопросов, начинающихся с what и which
4 72	Шотландия. Разделительные вопросы	- развивать самостоятельность, любознательность;- формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира - извлекать запрашиваемую информацию из текста- составлять развернутое монологическое высказывание о выходных и о Шотландии;- учиться отвечать на разделительные вопросы, совершенствовать этот грамматический навык на основе различных упражнений
5 73	Шотландия. Ответы на разделительные вопросы	- развивать самостоятельность, любознательность;- формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира - извлекать запрашиваемую информацию из текста- составлять развернутое монологическое высказывание о выходных и о Шотландии; - учиться отвечать на разделительные вопросы, совершенствовать этот грамматический навык на основе различных упражнений
6 74	Города мира и их достопримечательности. Введение новой лексики.	- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;- формировать мотивацию изучения АЯ; - воспринимать на слух текст и письменно фиксировать существенную информацию;- знакомиться с городами мира и их достопримечательностями; - знакомиться с особенностями значений глаголов движения to come, to go и учиться употреблять их в речи
7 75	Города мира и их достопримечательности. Глаголы движения	формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;- формировать мотивацию изучения АЯ; - воспринимать на слух текст и письменно фиксировать существенную информацию;- знакомиться с городами мира и их достопримечательностями; - знакомиться с особенностями значений глаголов движения to come, to go и учиться употреблять их в речи
8 76	Путешествие в Великобританию. Введение новой лексики	- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - развивать самостоятельность, любознательность- соотносить утверждения типа «верно», «неверно», «в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования;- соотносить слова с картинками;- разыгрывать диалоги на основе диалога-образца
9 77	Путешествие в Великобританию. Глаголы to say, to tell	- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - развивать самостоятельность, любознательность- соотносить слова с картинками;- разыгрывать диалоги на основе диалога-образца - учиться вежливо извиняться по-английски и привлекать внимание собеседника при ведении диалога;- знакомиться с особенностями значений глаголов to say, to tell и учиться употреблять их в речи
10 78	Описание улиц. Введение новой лексики.	формировать дисциплинированность;- формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира;- формировать мотивацию изучения АЯ; - извлекать запрашиваемую информацию из текста- читать тексты и соотносить их содержание с заголовками- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;- использовать в речи характерные для диалогической речи штампы - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;
11 79	Улицы. Образование наречий	- формировать дисциплинированность;- формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира;- формировать мотивацию изучения АЯ;

		- извлекать запрашиваемую информацию из текста- читать тексты и соотносить их содержание с заголовками- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;- использовать в речи характерные для диалогической речи штампы - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - использовать суффикс –ly для образования производных слов
12 80	Город моей мечты. Предлоги.	- формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира;- воспринимать на слух текст и письменно фиксировать существенную информацию;- составлять предложения на основе картинки; - высказываться на основе прочитанного текста, выражая свою точку зрения
13 81	Город моей мечты. Предлоги с глаголом «get»	- формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира;- воспринимать на слух текст и письменно фиксировать существенную информацию;- составлять предложения на основе картинки; - высказываться на основе прочитанного текста, выражая свою точку зрения
14 82	Повторения по теме «Путешествия».	- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;- развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор;- воспринимать на слух тексты и соотносить их содержание- знакомиться с рынками Лондона;- составлять развернутое монологическое высказывание о своем городе на основе текста-образца - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;- дополнять текст верными лексическими единицами;- правильно употреблять в речи абсолютную форму притяжательных местоимений
15 83	Контрольная работа по теме «Путешествия»	- развивать самостоятельность - самостоятельно оценивать свои учебные достижения
16 84	Изучающее чтение по произведениям писателя Эзопа	-знакомиться с культурой - формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность - выявлять языковые закономерности
17 85	Изучающее чтение по произведениям писателя Л. Хьюза Проектная работа: «Самое интересное место в моей стране»	-знакомиться с культурой - формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность - выявлять языковые закономерности формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность - выявлять языковые закономерности - воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству;
Раздел 6 . Путешествие по России (17 уроков)		
1 86	Путешествие во Владивосток Конструкция It takes ... to get ...	- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;- формировать дисциплинированность- воспринимать на слух текст и соотносить следующие после него утверждения с содержащейся в нем информацией- отвечать на вопросы о путешествиях;- знакомиться с конструкцией it takes...to get... и употреблять ее в речи;- знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;- соблюдать нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний
2 87	Путешествие во Владивосток Введение новой лексики	- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;- формировать дисциплинированность- воспринимать на слух текст и соотносить следующие после него утверждения с содержащейся в нем информацией- отвечать на вопросы о путешествиях; - знакомиться с конструкцией it takes...to get... и употреблять ее в речи
3 88	Россия – моя страна. Конструкция It takes ... to	- формировать мотивацию изучения АЯ;- развивать самостоятельность, любознательность;- воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству- извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования;- читать текст, соотносить содержание его параграфов с заголовками;- расширять знания о географии России на основе текста для чтения- употреблять в

	get ...	речи конструкцию it takes...to get...;- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;- знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;
4 89	Россия – моя страна. Артикль и географические названия.	- формировать мотивацию изучения АЯ;- развивать самостоятельность, любознательность;- воспитывать российскую гражданскую эдентичность: патриотизм, уважение к Отечеству- извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования;- читать текст, соотносить содержание его параграфов с заголовками;- расширять знания о географии России на основе текста для чтения- употреблять в речи конструкцию it takes...to get...;- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;- знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;- познакомиться с особенностями использования артикля с географическими названиями и тренироваться в его использовании
5 90	География России. Сложные предложения	- развивать самостоятельность, любознательность;- воспитывать российскую гражданскую эдентичность: патриотизм, уважение к Отечеству; - формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира;- извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; - строить развернутые монологические высказывания о России на основе плана и ключевых слов;- составлять предложения на основе картинок - совершенствовать навыки построения сложноподчиненных предложений; - знакомиться с прошедшим продолженным временем и использовать его в речи- тренироваться в использовании артикля с географическими названиями
6 91	География России. Прошедшее продолженное время.	- развивать самостоятельность, любознательность;- воспитывать российскую гражданскую эдентичность: патриотизм, уважение к Отечеству; - формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира;- извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; - строить развернутые монологические высказывания о России на основе плана и ключевых слов;- составлять предложения на основе картинок - совершенствовать навыки построения сложноподчиненных предложений; - знакомиться с прошедшим продолженным временем и использовать его в речи- тренироваться в использовании артикля с географическими названиями
7 92	Дикие животные. Отрицательные предложения.	- формировать осознание своей этнической принадлежности;- воспитывать чувство ответственности и долга перед Родиной;- развивать трудолюбие, инициативность;- формировать мотивацию изучения АЯ- составлять предложения на основе картинки, используя ключевые слова;- извлекать запрашиваемую информацию из текста - тренироваться в использовании прошедшего продолженного времени;- знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;
8 93	Животные России. Множественное число имен существительных.	- формировать осознание своей этнической принадлежности;- воспитывать чувство ответственности и долга перед Родиной;- развивать трудолюбие, инициативность;- формировать мотивацию изучения АЯ- составлять предложения на основе картинки, используя ключевые слова;- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения- дифференцировать на слух слова АЯ; - тренироваться в использовании прошедшего продолженного времени;- знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - знакомиться с правилами образования форм множественного числа существительных, являющихся исключениями из общего правила
9 94	Погода. Введение новой лексики.	- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;- развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор- воспринимать на слух текст и соотносить его содержание с приведенными утверждениями;- составлять предложения на основе картинок;- соотносить имена с профессиями;- рассуждать о величии России на основе текста для чтения- озаглавливать текст для чтения - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - знакомиться с особенностями использования в речи слова people
10	Знаменитые люди	- воспитывать чувство ответственности и долга перед Родиной; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;- развивать самостоятельность, любознательность,

95	России. Слово reople в разных значениях.	стремление расширить кругозор- воспринимать на слух текст и соотносить его содержание с приведенными утверждениями;- составлять предложения на основе картинок;- соотносить имена с профессиями;- рассуждать о величии России на основе текста для чтения- озаглавливать текст для чтения - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - знакомиться с особенностями использования в речи слова reople
11 96	Русский и британский образ жизни.	- формировать дисциплинированность;- развивать самостоятельность, любознательность;- формировать умение взаимодействовать с окружающими; - развивать трудолюбие- извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования;- сравнивать образ жизни русских и британцев - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - задавать вопросы, используя прошедшее продолженное время;
12 97	Путешествие в Иркутск. Прошедшее продолженное время	- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;- формировать мотивацию изучения АЯ;- извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования;- дополнять предложения верными глагольными формами- знакомиться с правилами написания глаголов в форме прошедшего продолженного времени;
13 98	Путешествие в Иркутск. Глаголы в прошедшем продолженном времени	- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;- формировать мотивацию изучения АЯ;- извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; - дополнять предложения верными глагольными формами- знакомиться с правилами написания глаголов в форме прошедшего продолженного времени; - знакомиться с глаголами, которые не используются в прошедшем продолженном времени;
14 99	Повторение по теме «Путешествии00000я».	- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;- развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор- извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования;- составлять подготовленные и неподготовленные монологические высказывания о России на основе плана;- задавать вопросы, используя прошедшее продолженное время;- употреблять в речи фразу it takes...to get...;- анализировать правила написания личного письма; - отвечать на вопросы о России;
15 100	Контрольная работа по теме «Путешествия»	развивать самостоятельность - самостоятельно оценивать свои учебные достижения
16 101	Изучающее чтение по произведениям писателя Эзопа	-знакомиться с культурой - формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность - выявлять языковые закономерности
17 102	Изучающее чтение по произведениям писателя К.Россетти Проектная работа: «Письмо другу»	-знакомиться с культурой- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность - выявлять языковые закономерности- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность - выявлять языковые закономерности - воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству;

Календарно-тематическое планирование 6 класс

№п/п	Тема	УУД
Раздел 1 Две столицы (17 часов).		
1	Две столицы: Москва, Санкт-Петербург.	- формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к своей стране;- учить быть патриотами своей Родины и одновременно быть при-частными к общечеловеческим проблемам - воспринимать на слух текст и соотносить следующие после него утверждения с содержащейся в тексте информацией;- дополнять предложения подходящими лексическими единицами- отвечать на вопросы к тексту для чтения;
2	Две столицы: Москва, Санкт-Петербург. Неопределенные местоимения.	- формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к своей стране;- учить быть патриотами своей Родины и одновременно быть при-частными к общечеловеческим проблемам - воспринимать на слух текст и соотносить следующие после него утверждения с содержащейся в тексте информацией;- дополнять предложения подходящими лексическими единицами- отвечать на вопросы к тексту для чтения;- познакомиться с неопределенными местоимениями и научиться употреблять их в речи
3	Санкт-Петербург. Введение новой лексики.	- формировать мотивацию изучения АЯ;- развивать целеустремленность; - учить быть людьми, способными отстаивать гуманистические и де-мократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса. - читать текст о Санкт-Петербурге и озаглавить его; - расширять знания о Москве и Санкт-Петербурге, достопримечательностях этих городов - дифференцировать на слух звуки, слова, словосочетания АЯ; - познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи;- соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний
4	Санкт-Петербург. Активизация лексики	- развивать трудолюбие, дисциплинированность; - воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России - расширять знания о Санкт-Петербурге, достопримечательностях этого города; - составлять развернутые монологические высказывания о Санкт-Петербурге на основе плана и ключевых слов - совершенствовать навыки построения вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями
5	Санкт-Петербург. Неопределенные местоимения	- развивать трудолюбие, дисциплинированность;- воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России- расширять знания о Санкт-Петербурге, достопримечательностях этого города; - составлять развернутые монологические высказывания о Санкт-Петербурге на основе плана и ключевых слов- совершенствовать навыки построения вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями
6	Санкт-Петербург. Введение новой лексики	- формировать мотивацию изучения АЯ;- формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.- извлекать информацию из текстов для чтения и аудирования;- воспринимать текст на слух и выполнять задание на альтернативный выбор;- работать в парах;- дополнять предложения подходящими лексическими единицами - познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний
7	Санкт-Петербург. Работа с текстом.	- формировать мотивацию изучения АЯ;- формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.- извлекать информацию из текстов для чтения и аудирования;- воспринимать текст на слух и выполнять задание на альтернативный выбор;- работать в парах;- дополнять предложения подходящими лексическими единицами - познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний
8	Путешествие в Санкт-Петербург.	- формировать мотивацию изучения АЯ;- формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.- извлекать информацию из текстов для чтения и аудирования;- воспринимать текст на слух и выполнять задание на альтернативный выбор;- работать в парах;- дополнять предложения подходящими лексическими единицами - познакомиться с новыми лексическими

	Прилагательные tall и high	единицами по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний
9	Москва. Кремль. Введение новой лексики.	- формировать мотивацию изучения АЯ;- формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.- извлекать информацию из текстов для чтения и аудирования;- воспринимать текст на слух и выполнять задание на альтернативный выбор;- работать в парах;- дополнять предложения подходящими лексическими единицами - познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний
10	Москва. Красная площадь. Словосочетания со словами to take и to miss	формировать мотивацию изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»- развивать языковую догадку;- воспринимать текст на слух и соотносить его содержание с изображениями на картинках; - дополнять предложения подходящими лексическими единицами - познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи;- соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;- познакомиться со способами обозначения количества в АЯ, учиться корректно
11	Москва. Красная площадь. Слова, сообщающие о количестве: много, мало.	- формировать мотивацию изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»- развивать языковую догадку;- воспринимать текст на слух и соотносить его содержание с изображениями на картинках; - дополнять предложения подходящими лексическими единицами - познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи;- соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;- познакомиться со способами обозначения количества в АЯ, учиться корректно
12	Суздаль. Словообразование	формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира;- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника;- формировать стремление к лучшему осознанию культуры своего народа- извлекать информацию из текста для аудирования;- работать в парах;- составлять развернутое монологическое высказывание о Суздале и Москве на основе текста образца;- соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения- использовать такой способ словообразования, как конверсия, для создания производных слов;
13	Московский зоопарк.	- формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира;- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника;- формировать стремление к лучшему осознанию культуры своего народа- извлекать информацию из текста для аудирования;- работать в парах;- составлять развернутое монологическое высказывание о Суздале и Москве на основе текста образца;- соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения- использовать такой способ словообразования, как конверсия, для создания производных слов;- познакомиться с особенностями значений глаголов to hear, to listen, использовать данные глаголы в речи
14	Повторение по теме «Две столицы».	- развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор;- формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать стремление к самосовершенствованию собственной речевой культуры в целом- извлекать информацию из текста для аудирования;- отвечать на вопросы о Москве, используя полученные страноведческие знания;- соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения.- соблюдать нормы произношения при чтении.
15	Контрольная работа по теме «Две столицы»	- развивать самостоятельность - самостоятельно оценивать свои учебные достижения
16	«Английские Розы» (часть 1)	- формировать мотивацию изучения АЯ;- развивать самостоятельность, любознательность - развивать языковую догадку
17	Знакомство с поэтической формой в английской литературе-	- формировать мотивацию изучения АЯ;- развивать самостоятельность, любознательность- развивать языковую догадку- совершенствовать навыки употребления неопределенных местоимений в речи;- формировать мотивацию изучения АЯ;- развивать самостоятельность, любознательность - развивать языковую догадку

	лимерик Проект: «Моя родина»	
Раздел 2. Путешествие в Великобританию (17 часов).		
1 18	Проведение досуга. Правильные и неправильные глаголы	формировать мотивацию изучения АЯ;- развивать такие качества личности как воля, целеустремленность, трудолюбие- воспринимать на слух текст и выполнять задание на альтернативный выбор; - познакомиться с правилами написания электронного сообщения; - дополнять предложения верными глагольными формами - познакомиться с новыми неправильными глаголами и учиться употреблять их в речи
2 19	Проведение каникул. Введение новой лексики.	формировать мотивацию изучения АЯ;- развивать целеустремленность- воспринимать на слух текст;- описывать картинки, используя лексический материал блока;- соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения;- дополнять предложения подходящими лексическими единицами- соотносить правила образования present simple и past simple, совершенствовать навыки их использования в речи;- познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи;- соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;
3 20	Проведение каникул. Погода.	формировать мотивацию изучения АЯ;- развивать целеустремленность- воспринимать на слух текст;- описывать картинки, используя лексический материал блока;- соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения;- дополнять предложения подходящими лексическими единицами- соотносить правила образования present simple и past simple, совершенствовать навыки их использования в речи;- познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи;- соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;
4 21	Проведение каникул. Выражение оценки событиям, людям, фактам	- формировать коммуникативную компетенцию;- развивать трудолюбие, дисциплинированность- извлекать информацию из текста для аудирования;- читать и озаглавливать текст- выражать свое отношение к фактам, событиям, людям на АЯ;
5 22	Каникулы. Образование прилагательных	- формировать коммуникативную компетенцию;- развивать трудолюбие, дисциплинированность- извлекать информацию из текста для аудирования;- читать и озаглавливать текст- выражать свое отношение к фактам, событиям, людям на АЯ;- использовать суффиксы –y/-ful/-al для образования производных слов
6 23	География Великобритании. Введение новой лексики.	- формировать мотивацию изучения АЯ;- формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры;- извлекать информацию из текста для аудирования;- работать с картой Великобритании; - познакомиться с британскими географическими названиями и употреблять их в речи;
7 24	География Великобритании. Работа с текстом	формировать мотивацию изучения АЯ;- формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры;- извлекать информацию из текста для аудирования;- работать с картой Великобритании; - познакомиться с британскими географическими названиями и употреблять их в речи
8 25	Река Темза. Числительные.	- формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры;- развивать трудолюбие, креативность- расширить социокультурные знания, дополняя их сведениями о Великобритании;- воспринимать на слух текст о Темзе и письменно фиксировать существенную информацию;- отвечать на вопросы о Великобритании- познакомиться с особенностями употребления в речи числительных hundred, thousand, million, использовать их в своих высказываниях;- знакомиться с особенностями употребления в речи наречий too/also и словосочетания as well, использовать их в своих высказываниях
9 26	Достопримечательност и Великобритании. Наречия too/also и словосочетание as well	- формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры;- развивать трудолюбие, креативность- расширить социокультурные знания, дополняя их сведениями о Великобритании;- отвечать на вопросы о Великобритании - знакомиться с особенностями употребления в речи наречий too/also и словосочетания as well, использовать их в своих высказываниях

10 27	Ирландия. Введение новой лексики.	- формировать мотивацию изучения АЯ;- формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры;- воспринимать текст на слух об Ирландии и выполнять задание на альтернативный выбор; - работать в парах;- читать текст о достопримечательностях Лондона и подбирать заголовки к его параграфам.- уметь употреблять в речи предлоги;- познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи;- соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний.
11 28	Достопримечательност и Лондона. Работа с текстом	формировать мотивацию изучения АЯ;- формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры;- воспринимать текст на слух об Ирландии и выполнять задание на альтернативный выбор; - работать в парах;- читать текст о достопримечательностях Лондона и подбирать заголовки к его параграфам.- уметь употреблять в речи предлоги;- познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи;- соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний.
12 29	Города Великобритании. Предлоги с прилагательным «popul ar»	формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; - формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры.- воспринимать текст на слух о британских городах и выполнять задание;- извлекать информацию из текста о парках и улицах Лондона и использовать ее в своих высказываниях.- совершенствовать навыки употребления определенного артикля с географическими названиями, с названиями достопримечательностей;
13 30	Парки и улицы Лондона. Слово either	формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; - формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры.- воспринимать текст на слух о британских городах и выполнять задание;- извлекать информацию из текста о парках и улицах Лондона и использовать ее в своих высказываниях.- совершенствовать навыки употребления определенного артикля с географическими названиями, с названиями достопримечательностей;- знакомиться с особенностями употребления в речи слова either
14 31	Повторение по теме : «Путешествие в Великобританию ».	развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор;- формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры.- читать текст о климате Великобритании и извлекать запрашиваемую информацию;- составлять развернутые монологические высказывания о Великобритании на основе плана и ключевых слов. - употреблять в речи слова either, as well, а также наречия too/also;- употреблять в речи неправильные глаголы.
15 32	Контрольная работа по теме «Путешествие в Великобританию»	- развивать самостоятельность- самостоятельно оценивать свои учебные достижения
16 33	«Английские Розы» (часть 2)	формировать мотивацию изучения АЯ;- развивать амостоятельность, любознательность- развивать языковую догадку
17 34	Изучающее чтение по произведениям Ливингстон Проект: «Достопримечательност и Великобритании»	формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать самостоятельность, любознательность - развивать языковую догадку формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать самостоятельность, любознательность - развивать языковую догадку
Раздел 3. Традиции, праздники, фестивали (17 часов).		
1 35	День рождения. Сложноподч иненные предложения.	- формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».- рассказывать о том, как празднуют свои дни рождения на основе ключевых слов;- соотносить части предложений; - дополнять предложения подходящими лексическими единицами. - совершенствовать навыки построения сложноподчиненных предложений;- составлять вопросы на основе приведенных ответов.
2	Празднование нового	- формировать осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;- формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры;- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.

36	года в Великобритании. Относительные местоимения в сложных предложениях	- воспринимать текст на слух и соотносить услышанное с картинками;- дополнять предложения подходящими лексическими единицами;- описывать картинки, используя лексику блока; - читать текст о праздновании нового года и дня Святого Валентина, извлекать запрашиваемую информацию- познакомиться с грамматическими особенностями использования относительных местоимений who, which и употреблять их в речи;- познакомиться с новыми ЛЕ по теме и учиться употреблять их в речи;
3 37	День Святого Валентина. Введение новой лексики	- формировать осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;- формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры;- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. - воспринимать текст на слух и соотносить услышанное с картинками;- дополнять предложения подходящими лексическими единицами;- описывать картинки, используя лексику блока; - читать текст о праздновании нового года и дня Святого Валентина, извлекать запрашиваемую информацию- познакомиться с грамматическими особенностями использования относительных местоимений who, which и употреблять их в речи;- познакомиться с новыми ЛЕ по теме и учиться употреблять их в речи;
4 38	Мой любимый праздник. Придаточные предложения	- воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству;- формировать осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа; - формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации.- дифференцировать на слух звуки/ слова/словосочетания АЯ;- составлять развернутое монологическое высказывание о любимом празднике на основе плана и ключевых слов;- работать в парах;- дополнять предложения подходящими лексическими единицами.- совершенствовать навыки построения сложноподчиненных предложений.
5 39	Мой любимый праздник. Междометия	- воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству;- формировать осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа; - формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации.- дифференцировать на слух звуки/ слова/словосочетания АЯ;- составлять развернутое монологическое высказывание о любимом празднике на основе плана и ключевых слов;- работать в парах;- дополнять предложения подходящими лексическими единицами.- совершенствовать навыки построения сложноподчиненных предложений.
6 40	Новый год. Введение новой лексики	- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;- формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации. - воспринимать текст на слух и соотносить услышанное с картинками;- работать в парах;- познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;
7 41	Пасха. Хеллоуин. Работа с текстом	- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;- формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации. - воспринимать текст на слух и соотносить услышанное с картинками;- работать в парах;- читать текст о праздновании Пасхи и Хеллоуина и фиксировать запрашиваемую информацию.- познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи;- соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;- познакомиться с особенностями ЛЕ festival, holiday, учиться корректно использовать данные слова в речи.
8 42	Праздники в Великобритании. Развитие умений монологической речи	- развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность, креативность; - формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры.- воспринимать на слух текст о британских праздниках и соотносить их с названиями;- составлять монологические высказывания о праздниках на основе ключевых слов.- познакомиться с языковыми способами выражения реакции
9 43	Праздники в Великобритании. Косвенная речь.	- развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность, креативность; - формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры.- воспринимать на слух текст о британских праздниках и соотносить их с названиями;- составлять монологические высказывания о праздниках на основе ключевых слов.- познакомиться с языковыми способами выражения реакции

10 44	Праздники. Косвенная речь	- развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность, креативность; - формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры.- воспринимать на слух текст о британских праздниках и соотносить их с названиями;- составлять монологические высказывания о праздниках на основе ключевых слов.- познакомиться с языковыми способами выражения реакции
11 45	Празднование нового года в России. Введение новой лексики	формировать осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа;- воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству. - воспринимать текст на слух;- отвечать на вопросы о праздновании Нового года в России.- трансформировать предложения из прямой речи в косвенную;- познакомиться с правилами написания новогоднего письма-пожелания Деду Морозу;- познакомиться с новыми лексическими единицами и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении
12 46	Праздники. Предлоги с обстоятельствами	- формировать осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа;- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. - воспринимать текст на слух и соотносить информацию;- дополнять предложения подходящими лексическими единицами;- читать текст и соотносить верные и ложные утверждения с его содержанием. - соблюдать нормы произношения при чтении;- совершенствовать навыки использования предлогов с обстоятельствами времени; - знакомиться с грамматическими особенностями слова <i>money</i> , использовать данное существительное в речи.
13 47	Рождество в Великобритании. Имя существительное «деньги»	- формировать осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа;- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. - воспринимать текст на слух и соотносить информацию;- дополнять предложения подходящими лексическими единицами;- читать текст и соотносить верные и ложные утверждения с его содержанием. - соблюдать нормы произношения при чтении;- совершенствовать навыки использования предлогов с обстоятельствами времени; - знакомиться с грамматическими особенностями слова <i>money</i> , использовать данное существительное в речи.
14 48	Повторение по теме «Традиции, праздники, фестивали»	формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;- формировать осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;- воспринимать текст на слух;-работать в парах;-составлять развернутое монологическое высказывание о праздновании Рождества в России на основе ключевых слов.- совершенствовать навыки использования предлогов с обстоятельствами времени;- трансформировать предложения из прямой речи в косвенную;- писать поздравительную открытку.
15 49	Контрольная работа по теме: Традиции, праздники, фестивали»	развивать самостоятельность - самостоятельно оценивать свои учебные достижения
16 50	«Английские Розы» (часть 3)	- формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;- формировать осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.- писать лексические единицы данного раздела
17 51	Изучающее чтение: праздники и фестивали. Проект: «Традиции Великобритании»	- формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;- формировать осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.- писать лексические единицы данного раздела- формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;- формировать осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.- писать лексические единицы данного раздела
Раздел 4. Соединенные Штаты Америки (17 часов).		
1 52	Континенты и океаны на нашей планете. Введение новой	формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»- составлять микродиалоги на основе опор; - соотносить словосочетания с изображениями на картинках;

	лексики.	- дополнять предложения подходящими лексическими единицами. - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний;- познакомить с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи;
2 53	Открытие Америки. Работа с текстом	формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»- составлять микродиалоги на основе опор; - соотносить словосочетания с изображениями на картинках; - дополнять предложения подходящими лексическими единицами. - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний;- познакомить с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи;
3 54	Спорт в США. Простое будущее время.	- формировать осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;- формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации.- воспринимать текст на слух и соотносить верные утверждения с его содержанием; - дополнять предложения подходящими лексическими единицами; - выразительно читать стихотворение.- совершенствовать навыки говорения, используя план;- использовать future simple, рассказывая о событиях в будущем.
4 55	Открытие Америки. Выражение уверенности/неуверенности	- воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству;- формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации. - дополнять предложения верными предлогами- дифференцировать на слух слова и словосочетания английского языка;- выражать уверенность/неуверенность в чем-то, используя лексико-грамматический материал урока;- знакомиться с различиями в значениях прилагательных certain и positive, употреблять их в речи; - знакомиться с особенностями употребления в речи глагола to arrive, использовать данный глагол при построении высказываний
5 56	Америка. Введение новой лексики. Выражение Shall I...? Shall we...?	- воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству;- формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации. - дополнять предложения верными предлогами- дифференцировать на слух слова и словосочетания английского языка;- знакомиться с особенностями употребления в речи глагола to arrive, использовать данный глагол при построении высказываний
6 57	Коренные американцы. Придаточные предложения времени и условия	развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность. - извлекать запрашиваемую информацию из текста- совершенствовать навыки построения придаточных предложений времени;- читать текст о коренных жителях Америки и извлекать запрашиваемую информацию;
7 58	Коренные американцы. Работа с текстом	развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность. - извлекать запрашиваемую информацию из текста - совершенствовать навыки построения придаточных предложений времени;- читать текст о коренных жителях Америки и извлекать запрашиваемую информацию;
8 59	Коренные американцы. Придаточные предложения времени и условия	- формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»- составлять развернутые монологические высказывания о коренных жителях Америки на основе текста-образца и ключевых слов;- развивать языковую догадку. - совершенствовать навыки построения придаточных предложений времени;- обмениваться мнениями в рамках участия в микродиалоге; - познакомить с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи.
9 60	Развитие Америки. Введение новых лексических единиц	- формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»- составлять развернутые монологические высказывания о коренных жителях Америки на основе текста-образца и ключевых слов;- развивать языковую догадку. - совершенствовать навыки построения придаточных предложений времени;- обмениваться мнениями в рамках участия в микродиалоге; - познакомить с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи.
10	География Америки.	- формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;- формировать осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка

61	Существительные «bank» и «shore»	- расширять социокультурные знания, получая новые сведения о США;- читать текст об Америке и соотносить верные и ложные утверждения с его содержанием.- высказываться о содержании текста о Нью-Йорке;- знакомиться с различиями в значениях существительных bank и shore, употреблять данные слова в речи; - формулировать вопросы к тексту.
11 62	Американские штаты. Работа с текстом	- формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образова-тельной области «Иностранный язык»;- формировать осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка- расширять социокультурные знания, получая новые сведения о США; - читать текст об Америке и соотносить верные и ложные утверждения с его содержанием.- высказываться о содержании текста о Нью-Йорке;- знакомиться с различиями в значениях существительных bank и shore, употреблять данные слова в речи; - формулировать вопросы к тексту.
12 63	Нью-Йорк и его достопримечательности . Суффикс –an для образования прилагательных	формировать осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа- формировать осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка - составлять развернутые монологические высказывания о США на основе ключевых слов;- читать текст о Нью-Йорке и извлекать запрашиваемую информацию.- использовать суффикс –an для образования прилагательных, обозначающих национальность;
13 64	Нью-Йорк и его достопримечательности . Оборот to be going to	формировать осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа;- формировать осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка - составлять развернутые монологические высказывания о США на основе ключевых слов;- читать текст о Нью-Йорке и извлекать запрашиваемую информацию.- использовать суффикс –an для образования прилагательных, обозначающих национальность; - совершенствовать навыки использования present simple, present continuous, конструкции to be going to для обозначения планов на будущее
14 65	Повторение по теме «Соединенные Штаты Америки».	формировать осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа;- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. - составлять микродиалоги на основе диалога-образца;- составлять развернутые монологические высказывания о Нью-Йорке на основе изобразительной опоры.- отвечать на вопросы.
15 66	Контрольная работа по теме: «Соединенные Штаты Америки».	развивать самостоятельность - самостоятельно оценивать свои учебные достижения
16 67	«Английские Розы» (часть 4)	- формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;- формировать осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.- повторить лексические единицы данного раздела
17 68	Изучающее чтение: Чикаго Проект: «Америка»	- формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;- формировать осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка. - повторить лексические единицы данного раздела
Раздел 5. Любимые занятия. (17 часов).		
1 69	Погода. Наши любимые занятия.	- формировать дисциплинированность;- развивать самостоятельность, любознательность;- формировать умение взаимодействовать с окружающими;- развивать трудолюбие - воспринимать на слух текст и извлекать из него запрашиваемую информацию о городах США;- составлять микродиалоги о погоде
2 70	Наши занятия в различные времена	- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству;- формировать стремление к совершенствованию

	года. Работа с текстом.	собственной речевой культуры - выполнять аудирование с пониманием основного содержания текста;- высказываться о любимых временах года;- догадываться о содержании текста по заголовку;- извлекать информацию из текста для чтения.- соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний;- совершенствовать навыки использования различных грамматических конструкций для обозначения будущего
3 71	Свободное время. Будущее время.	формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству;- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры - выполнять аудирование с пониманием основного содержания текста;- высказываться о любимых временах года;- догадываться о содержании текста по заголовку;- извлекать информацию из текста для чтения.- соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний;- совершенствовать навыки использования различных грамматических конструкций для обозначения будущего
4 72	Путешествие за границу. Вежливые фразы	- развивать самостоятельность, любознательность;- формировать умение взаимодействовать с окружающими;- формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира - извлекать информацию из текста для аудирования;- знакомиться с правилами написания открыток;- отвечать на вопросы к тексту для чтения.- знакомиться с вежливыми способами прерывания говорящего при ведении диалога, применять используемые с этой целью фразы при построении собственных диалогов.
5 73	Путешествие за границу. Работа с текстом	развивать самостоятельность, любознательность;- формировать умение взаимодействовать с окружающими;- формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира - извлекать информацию из текста для аудирования;- знакомиться с правилами написания открыток;- отвечать на вопросы к тексту для чтения.- знакомиться с вежливыми способами прерывания говорящего при ведении диалога, применять используемые с этой целью фразы при построении собственных диалогов.
6 74	Популярные занятия. Ведение новой лексики.	- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;- формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать трудолюбие- подбирать заголовок к тексту для аудирования;- рассказывать о любимых способах проведения свободного времени;- дополнять предложения подходящими лексическими единицами.- знакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи.
7 75	Свободное время. Оборот «to be going to»	- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;- формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать трудолюбие- подбирать заголовок к тексту для аудирования;- рассказывать о любимых способах проведения свободного времени;- дополнять предложения подходящими лексическими единицами.- знакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи.
8 76	Разная одежда для разных занятий. Введение новой лексики	- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - развивать самостоятельность, любознательность;- развивать трудолюбие- извлекать информацию из текста для аудирования. - знакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи;- знакомиться с грамматическими особенностями слов, которые употребляются только во множественном числе, использовать данные слова в речи.
9 77	Разная одежда для разных занятий. Простое настоящее время	- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - развивать самостоятельность, любознательность;- развивать трудолюбие- извлекать информацию из текста для аудирования. - знакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи;- знакомиться с грамматическими особенностями слов, которые употребляются только во множественном числе, использовать данные слова в речи.
10 78	Разная одежда для разных	- формировать дисциплинированность;- формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира;- формировать мотивацию изучения АЯ;- воспринимать текст на слух и соотносить его содержание с изображениями на картинках.- высказываться на

	занятий. Введение новой лексики	уровне сверхфразового единства на основе текста для аудирования; - знакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи;- совершенствовать навыки построения сложных предложений, содержащих придаточные предложения условия.
11 79	Разная одежда для разных занятий. Изъяснительные придаточные предложения	формировать дисциплинированность;- формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира;- формировать мотивацию изучения АЯ;- воспринимать текст на слух и соотносить его содержание с изображениями на картинках.- высказываться на уровне сверхфразового единства на основе текста для аудирования; - знакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи;- совершенствовать навыки построения сложных предложений, содержащих придаточные предложения условия.
12 80	Одежда, которую мы выбираем. Введение новой лексики	- формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира;- развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор - развивать трудолюбие- извлекать информацию из текста для аудирования;- высказываться по предложенной проблеме на основе информации, полученной из текста для чтения.- знакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи.
13 81	Одежда. Работа с текстом.	- формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира;- развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор - развивать трудолюбие- извлекать информацию из текста для аудирования;- высказываться по предложенной проблеме на основе информации, полученной из текста для чтения.- знакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи.
14 82	Повторение по теме «Любимые занятия».	- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;- развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор;- извлекать информацию из текста для аудирования;- дополнять предложения верными глагольными формами;- работать в парах. - употреблять в речи новые лексические единицы.
15 83	Контрольная работа по теме: « Любимые занятия»	развивать самостоятельность - самостоятельно оценивать свои учебные достижения
16 84	«Английские Розы» (часть 5)	- формировать мотивацию изучения АЯ;- формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух
17 85	Изучающее чтение: Шерлок Холмс. Проект: «Хобби»	- формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;- формировать осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка. - повторить лексические единицы данного раздела
Раздел 6. Какие мы (17 часов).		
1 86	Внешний вид. Модальные глаголы	- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;- формировать дисциплинированность - воспринимать на слух текст, соотносить утверждения типа «верно, неверно, в тексте не сказано» с его содержанием;- дополнять предложения подходящими лексическими единицами - расширять представление о модальных глаголах (can, must), совершенствовать навыки использования этих глаголов в речи; - познакомиться с оборотом be able to и использовать его в речи
2 87	Внешний вид. Модальный глагол “can” и его эквиваленты	- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;- формировать дисциплинированность - воспринимать на слух текст, соотносить утверждения типа «верно, неверно, в тексте не сказано» с его содержанием;- дополнять предложения подходящими лексическими единицами - расширять представление о модальных глаголах (can, must), совершенствовать навыки использования этих глаголов в речи; - познакомиться с оборотом be able to и использовать его в речи

3 88	Тело человека. Введение новой лексики	- формировать мотивацию изучения АЯ;- развивать самостоятельность, любознательность;- воспитывать российскую гражданскую эдентичность: патриотизм, уважение к Отечеству - слушать и выразительно читать рифмовку;- составлять диалог-расспрос на основе диалога образца;- знакомиться с новыми лексическими единицами и использовать их в речи; - говорить о том, что они могут/не могут делать
4 89	Описание человека. Введение новой лексики	- развивать самостоятельность, любознательность; - формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира. - соотносить содержание текстов для аудирования с изображениями на картинках;- составлять микро-диалоги-расспросы, содержащие описание внешности людей, на основе диалога-образца - познакомиться с грамматическими особенностями слова hair, использовать его в речи;- познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и использовать их в речи
5 90	Описание человека	- развивать самостоятельность, любознательность; - формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира. - соотносить содержание текстов для аудирования с изображениями на картинках;- составлять микро-диалоги-расспросы, содержащие описание внешности людей, на основе диалога-образца - познакомиться с грамматическими особенностями слова hair, использовать его в речи;- познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и использовать их в речи
6 91	Описание человека. Выражение удивления	- формировать осознание своей этнической принадлежности; - развивать трудолюбие, инициативность;- формировать мотивацию изучения АЯ- воспринимать на слух текст;- описывать людей, изображенных на картинке;- расширять представление о модальных глаголах (must, have to), совершенствовать навыки использования этих глаголов в речи;- соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;- знакомиться со способами выражения удивления при ведении диалога
7 92	Описание человека. Модальный глагол «must» и его эквивалент.	- формировать осознание своей этнической принадлежности; - развивать трудолюбие, инициативность;- формировать мотивацию изучения АЯ- воспринимать на слух текст;- описывать людей, изображенных на картинке;- расширять представление о модальных глаголах (must, have to), совершенствовать навыки использования этих глаголов в речи;- соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;- знакомиться со способами выражения удивления при ведении диалога
8 93	Описание человека. Введение новой лексики.	- формировать осознание своей этнической принадлежности; - развивать трудолюбие, инициативность;- формировать мотивацию изучения АЯ- воспринимать на слух текст;- описывать людей, изображенных на картинке;- расширять представление о модальных глаголах (must, have to), совершенствовать навыки использования этих глаголов в речи;- соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;- знакомиться со способами выражения удивления при ведении диалога
9 94	Описание человека. Прилагательные.	- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;- развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор- воспринимать на слух текст;- читать текст и соотносить его содержание с изображениями на картинках;- совершенствовать навыки использования модальных глаголов в речи
10 95	Описание известных героев. Работа с текстом	-формировать дисциплинированность;- развивать самостоятельность, любознательность;- формировать умение взаимодействовать с окружающими;- развивать трудолюбие- воспринимать на слух текст и соотносить его содержание с имеющейся информацией; - описывать героев сказок с использованием лексических единиц темы;- совершенствовать навыки использования модальных глаголов в речи;- соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний
11 96	Описание человека. Модальный глагол should.	-формировать дисциплинированность;- развивать самостоятельность, любознательность;- формировать умение взаимодействовать с окружающими;- развивать трудолюбие- воспринимать на слух текст и соотносить его содержание с имеющейся информацией; - описывать героев сказок с использованием лексических единиц темы;- совершенствовать навыки использования модальных глаголов в речи;- соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний
12 97	Правила поведения за столом. Развитие умений диалогической	-формировать дисциплинированность;- развивать самостоятельность, любознательность;- формировать умение взаимодействовать с окружающими;- развивать трудолюбие- воспринимать на слух текст и соотносить его содержание с имеющейся информацией; - описывать героев сказок с использованием лексических единиц темы;- совершенствовать навыки использования модальных глаголов в речи;- соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний

	речи.	
13 98	Вежливые обращения. Модальный глагол may.	- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;- формировать мотивацию изучения АЯ; - воспринимать на слух предложения;- читать текст и подбирать к нему заголовок;- читать текст, соотносить утверждения типа «верно, неверно, в тексте не сказано» с его содержанием- совершенствовать навыки использования модальных глаголов в речи;- расширять представление о модальных глаголах (may), совершенствовать навыки использования этого глагола в речи
14 99	Повторение по теме «Какие мы».	- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;- развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор - воспринимать на слух текст;- описывать героев сказок Пушкина с опорой на картинки;- составлять развернутые монологические высказывания о своих друзьях на основе вопросов- совершенствовать навыки использования модальных глаголов в речи
15 100	Контрольная работа по теме: «Какие мы»	- развивать самостоятельность- самостоятельно оценивать свои учебные достижения- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность - выявлять языковые закономерности
16 101	«Английские Розы» (часть 6)	формировать мотивацию изучения АЯ;- формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух
17 102	Чтение текстов о стране изучаемого языка. Проект: «О себе»	- формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;- формировать осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка. - повторить лексические единицы данного раздела

Календарно-тематическое планирование 7 класс Афанасьева.

№пп	Тема	УУД
Раздел 1 «Школа и обучение в школе» (17 уроков)		
1	Школа. Первый день в школе.	<p>развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p>обобщать правила чтения: гласные и буквосочетания из гласных; сравнивать способы выражения действия в Настоящем, Прошедшем и Будущем Простых временах; задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы.</p> <p>обмениваться мнениями о первом дне после каникул, о школьных предметах; рассказывать о том, что школьники делают на уроках, в выходные, на каникулах; знакомиться с новичком в классе; отвечать на вопросы по теме.</p> <p>определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач с помощью учителя.</p>
2	Первый день в школе. Каникулы.	<p>развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности.</p> <p>сравнивать способы выражения действия в Настоящем, Прошедшем и Будущем Простых временах; употребление Британского и Американского английского: правила употребления в речи и на письме; совершенствовать произносительные навыки на основе скороговорки</p> <p>обмениваться мнениями о школьных предметах; рассказывать о том, что школьники делают на уроках, в выходные, на каникулах; отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение в мини-диалогах;</p> <p>определять цель учебной деятельности с помощью учителя, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач с помощью учителя.</p>
3	Введение лексики. Возвращение в школу. 1	<p>развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности.</p> <p>правильно употреблять в речи и на письме исчисляемые и неисчисляемые существительные; находить в тексте эквиваленты словосочетаний на русском языке.</p> <p>отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение в мини-диалогах; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения.</p> <p>определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера</p>
4	Возвращение в школу. Словосочетания с существительным "пара"	<p>развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности; желание участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p>описывать картинки с опорой на ключевые слова по теме "Школьные принадлежности"; обобщать правила чтения: гласные и буквосочетания из гласных; совершенствовать произносительные навыки на основе скороговорки; находить в тексте эквиваленты словосочетаний на русском языке.</p> <p>обмениваться мнениями о школьных предметах; рассказывать о том, что школьники делают на уроках; отвечать на вопросы по теме, составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише.</p> <p>определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач с помощью учителя.</p>
5	Активизация лексики. Предметы школьного обихода.	<p>развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности; желание участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p>описывать картинки с опорой на ключевые слова по теме "Школьные принадлежности"; обобщать правила чтения: гласные и буквосочетания из гласных; совершенствовать произносительные навыки на основе скороговорки; находить в тексте эквиваленты словосочетаний на русском языке.</p>

		<p>языке.</p> <p>обмениваться мнениями о школьных предметах; рассказывать о том, что школьники делают на уроках; отвечать на вопросы по теме, составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише.</p> <p>определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач с помощью учителя.</p>
6	<p>Образование в Англии и Уэльсе.</p> <p>Слова для выражения мнения.</p>	<p>развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности.</p> <p>обобщать правила чтения: гласные и буквосочетания из гласных; сравнивать способы выражения действия в Настоящем, Прошедшем и Будущем Простых временах; задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы; находить в тексте эквиваленты словосочетаний на русском языке.</p> <p>обмениваться мнениями о первом дне после каникул, о школьных предметах; рассказывать о том, что школьники делают на уроках, в выходные, на каникулах; составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише; определять цель учебной деятельности с помощью учителя, искать средства её осуществления; сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.</p>
7	<p>Школьные предметы, расписание</p>	<p>развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности; желание участвовать в творческом, созидательном процесс.</p> <p>правильно употреблять в речи и на письме артикли со словами: школа, университет, больница, работа; догадываться о значении новых слов по их дефинициям; правильно употреблять определённый артикли; задавать общий и специальные вопросы.</p> <p>рассказывать о том, что школьники делают на уроках, в выходные, на каникулах; отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение в мини-диалогах; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; расспрашивать партнёров об их увлечениях.</p> <p>определять цель учебной деятельности с помощью учителя, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его</p>
8	<p>Активизация лексики. Школьные предметы.</p>	<p>развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности; интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент).</p> <p>работать в парах/ группах: выяснять у одноклассников опущенные детали в тексте; активизировать ЛЕ по теме "Школьные предметы".</p> <p>отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение в мини-диалогах; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; расспрашивать партнёров об их увлечениях.</p> <p>определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта с помощью учителя; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его</p>
9	<p>Школы в России.</p> <p>Речевой этикет.</p>	<p>развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности; интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры</p> <p>сравнивать способы выражения действия в Настоящем, Прошедшем и Будущем Простых временах; задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы.</p> <p>отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение в мини-диалогах; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише; разыгрывать диалоги по ролям.</p> <p>определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его</p>
10	<p>Школы России. Глаголы говорить, рассказывать</p>	<p>развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности; интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент).</p>

		<p>различать синонимы speak, say, tell, talk и правильно употреблять их в речи и на письме; сравнивать способы выражения действия в Настоящем, Прошедшем и Будущем Простых временах; задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы.</p> <p>отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение в мини-диалогах; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише; разыгрывать диалоги по ролям.</p> <p>определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.</p>
11	Обучение в Англии, Шотландии и России. Изучение новой лексики	<p>развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности; интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент).</p> <p>различать синонимы speak, say, tell, talk и правильно употреблять их в речи и на письме; сравнивать способы выражения действия в Настоящем, Прошедшем и Будущем Простых временах; задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы.</p> <p>отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение в мини-диалогах; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише; разыгрывать диалоги по ролям.</p> <p>определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.</p>
12	Обучение в Англии, Шотландии и России. Предлоги.	<p>развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности; интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент).</p> <p>обобщать правила чтения гласных, согласных, буквосочетаний; восполнять пропуски в тексте глаголы в правильной видо-временной форме. рассказывать о том, что школьники делают на уроках, в выходные, на каникулах; разыгрывать диалоги по ролям.</p> <p>определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.</p>
13	Школа и дети. Словообразование.	<p>развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности; интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент).</p> <p>обобщать правила чтения гласных, согласных, буквосочетаний; восполнять пропуски в тексте глаголы в правильной видо-временной форме. рассказывать о том, что школьники делают на уроках, в выходные, на каникулах; разыгрывать диалоги по ролям.</p> <p>определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.</p>
14	Школа и дети. Фразовый глагол to talk	<p>развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности; интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент).</p> <p>обобщать правила чтения гласных, согласных, буквосочетаний; восполнять пропуски в тексте глаголы в правильной видо-временной форме. рассказывать о том, что школьники делают на уроках, в выходные, на каникулах; разыгрывать диалоги по ролям.</p> <p>определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.</p>
15	Имя существительное. Проектная работа: «Самые старые школы Англии»	<p>развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности; желание участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p>систематизировать правила чтения гласных под ударением; давать краткие ответы на разделительные вопросы; обобщить правила словообразования (суффикс -tion); заполнять пропуски в предложениях.</p> <p>отвечать на вопросы по теме; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише.</p>

		определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.
16	Подготовка к контрольной работе	развивать внимание, мышление, память в процессе овладения языковым материалом. определять результат своей деятельности и оценить его.
17	Контрольная работа по теме «Школа и обучение в школе».	развивать внимание, мышление, память в процессе овладения языковым материалом. определять результат своей деятельности и оценить его.
Раздел 2 «Язык мира» (17 уроков)		
1	Изучаем английский язык. Настоящее совершенное время	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности; желание участвовать в творческом, созидательном процессе. правильно употреблять в речи и на письме настоящее совершенное время; задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы; совершенствовать навыки употребления предлогов места и направления. отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение в мини-диалогах; составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише; разыгрывать диалоги по ролям. определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его
2	Изучаем английский язык. Неправильные глаголы. Интернациональные слова	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности; обобщать правила чтения гласных, согласных, буквосочетаний; правильно употреблять определённый артикль; задавать общий и специальные вопросы. составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише; разыгрывать диалоги по ролям; расспрашивать партнёров об их увлечениях. учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.
3	Изучаем английский язык. Настоящее совершенное время	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности; обобщать правила чтения гласных, согласных, буквосочетаний; правильно употреблять определённый артикль; задавать общий и специальные вопросы. составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише; разыгрывать диалоги по ролям; расспрашивать партнёров об их увлечениях. учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.
4	Неправильные глаголы. Настоящее совершенное время	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности; желание участвовать в творческом, созидательном процессе. изучить 3 форму неправильных глаголов; ознакомиться с правилами употребления на письме и в речи; задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы. составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише; разыгрывать диалоги по ролям. определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.
5	Введение новой	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания,

	лексики. Настоящее совершенное время	<p>умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности; желание участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p>изучить 3 форму неправильных глаголов; ознакомиться с правилами употребления на письме и в речи; задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы.</p> <p>составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише; разыгрывать диалоги по ролям. определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.</p>
6	Как развивался английский язык. Настоящее Завершенное время.	<p>развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности.</p> <p>описывать картинки с помощью настоящего совершенного времени; задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы. отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение в мини-диалогах; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; выражать точку зрения "за" и "против" по определённой теме, обосновывать её.</p> <p>определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.</p>
7	Язык мира. Настоящее Завершенное время. Неправильные глаголы.	<p>развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности.</p> <p>описывать картинки с помощью настоящего совершенного времени; задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы. отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение в мини-диалогах; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; выражать точку зрения "за" и "против" по определённой теме, обосновывать её.</p> <p>определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.</p>
8	Диалекты английского языка. Наречия.	<p>развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности; желание участвовать в творческом, созидательном процессе; интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент).</p> <p>изучить правила употребления наречий в настоящем совершенном времени; задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы.</p> <p>отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение в мини-диалогах; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; составлять короткое монологическое высказывание с опорой на образец.</p> <p>определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его</p>
9	Наши предпочтения. Введение новой лексики	<p>развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p>изучить правила построения вопросов в настоящем совершенном времени; задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы.</p> <p>отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение в мини-диалогах; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише.</p> <p>определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.</p>
10	Активизация лексики. Артикли.	<p>развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p>изучить правила построения вопросов в настоящем совершенном времени; задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы.</p> <p>отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение в мини-диалогах; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише.</p> <p>определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей</p>

		деятельности с целью и оценить его.
11	Словари. Фразовый глагол to hand.	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. обобщать правила чтения: гласные и буквосочетания из гласных; задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы; совершенствовать произносительные навыки на основе скороговорки; изучать правила употребления наречий в настоящем совершенном времени. обмениваться мнениями; составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише; разыгрывать диалоги по ролям. определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.
12	Как пользоваться словарями. Грамматические времена	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. обобщать правила чтения: гласные и буквосочетания из гласных; задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы; совершенствовать произносительные навыки на основе скороговорки; изучать правила употребления наречий в настоящем совершенном времени. обмениваться мнениями; составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише; разыгрывать диалоги по ролям. определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.
13	Английский для будущего. Словообразование.	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание участвовать в творческом, созидательном процессе. обобщать правила чтения гласных, согласных, буквосочетаний; задавать общий и специальные вопросы. высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; выражать точку зрения "за" и "против" по определённой теме, обосновывать её; выполнять групповой проект и защищать его в процессе обсуждения. учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач.
14	Зачем изучать английский? Фразовые глаголы.	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание участвовать в творческом, созидательном процессе. обобщать правила чтения гласных, согласных, буквосочетаний; задавать общий и специальные вопросы. высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; выражать точку зрения "за" и "против" по определённой теме, обосновывать её; выполнять групповой проект и защищать его в процессе обсуждения. учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач.
15	Повторение. Развитие навыков чтения и аудирования	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание участвовать в творческом, созидательном процессе. соотносить глаголы с существительными; обобщать правила словообразования; ознакомиться со словами и словосочетаниями, помогающими говорить о том, что нам нравится и не нравится. высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; выражать точку зрения "за" и "против" по определённой теме, обосновывать её; выполнять групповой проект и защищать его в процессе обсуждения. учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта с помощью учителя; работая по составленному плану
16	Подготовка к контрольной работе	развивать внимание, мышление, память в процессе овладения языковым материалом. определять результат своей деятельности и оценить его.

17	Контрольная работа по теме «Язык мира»	развивать внимание, мышление, память в процессе овладения языковым материалом. определять результат своей деятельности и оценить его.
Раздел 3 «Некоторые факты об англоговорящем мире» (17 уроков)		
1	Новый мир. Неправильные глаголы.	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности. отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение; выражать точку зрения "за" и "против" по определённой теме, обосновывать её; выполнять групповой проект и защищать его в процессе обсуждения. высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; разыгрывать диалоги по ролям; выражать точку зрения "за" и "против" по определённой теме, обосновывать её. определять результат своей деятельности и оценить его
2	География США. Изучение новой лексики.	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности. обобщать правила словообразования; совершенствовать навыки употребления фразовых глаголов. учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления;
3	География США. Работа с текстом.	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности; желание участвовать в творческом, созидательном процесс. задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы; различать синонимы, используемые для обозначения некоторого количества (времени, предметов, веществ и т. д.). отвечать на вопросы по теме; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; выражать точку зрения "за" и "против" по определённой теме, обосновывать её. соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.
4	Столица США – Вашингтон. Неправильные глаголы.	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности; интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент). знакомиться с правилами употребления на письме фразового глагола talk, употреблять его в речи; задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы. рассказывать о том, что школьники делают на каникулах; составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише; разыгрывать диалоги по ролям; расспрашивать партнёров об их увлечениях. определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.
5	Австралия. Изучение новой лексики.	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. систематизировать правила чтения гласных под ударением; давать краткие ответы на разделительные вопросы; обобщить правила словообразования (суффикс -tion); заполнять пропуски в предложениях. высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; разыгрывать диалоги по ролям; выражать точку зрения "за" и "против" по определённой теме, обосновывать её. определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.
6	Путешествие в Австралию.	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности; интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент).

	Настоящее совершенное время	<p>систематизировать правила чтения гласных под ударением; давать краткие ответы на разделительные вопросы; обобщить правила словообразования (суффикс -tion); заполнять пропуски в предложениях.</p> <p>высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; разыгрывать диалоги по ролям; выражать точку зрения "за" и "против" по определённой теме, обосновывать её.</p> <p>определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.</p>
7	Города Австралии. Сравнение Прошедшего Простого и Настоящего Завершённого времен.	<p>развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности; интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент).</p> <p>систематизировать правила чтения гласных под ударением; давать краткие ответы на разделительные вопросы; обобщить правила словообразования (суффикс -tion); заполнять пропуски в предложениях.</p> <p>высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; разыгрывать диалоги по ролям; выражать точку зрения "за" и "против" по определённой теме, обосновывать её.</p> <p>определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.</p>
8	Города Австралии. Слова удивления.	<p>развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности; желание участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p>обобщать правила чтения гласных, согласных, буквосочетаний; восполнять пропуски в тексте глаголы в правильной видо-временной форме.</p> <p>отвечать на вопросы по теме; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише.</p> <p>определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.</p>
9	Животные Австралии. Маркеры Настоящего Завершённого времени.	<p>развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности; желание участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p>обобщать правила чтения гласных, согласных, буквосочетаний; восполнять пропуски в тексте глаголы в правильной видо-временной форме.</p> <p>отвечать на вопросы по теме; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише.</p> <p>определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.</p>
10	Животные Австралии. Изучение новой лексики	<p>развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности; желание участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p>обобщать правила чтения гласных, согласных, буквосочетаний; восполнять пропуски в тексте глаголы в правильной видо-временной форме.</p> <p>отвечать на вопросы по теме; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише.</p> <p>определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.</p>
11	Сходства и различия США и Австралии. Чем они интересны	<p>развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности; интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент).</p> <p>правильно употреблять в речи и на письме исчисляемые и неисчисляемые существительные; находить в тексте эквиваленты словосочетаний на</p>

		<p>русском языке. рассказывать о том, что школьники делают на уроках, в выходные, на каникулах; разыгрывать диалоги по ролям. определять цель учебной деятельности с помощью учителя, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач с помощью учителя</p>
12	Сходства и различия США и Австралии. Языки	<p>развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности; интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент). правильно употреблять в речи и на письме исчисляемые и неисчисляемые существительные; находить в тексте эквиваленты словосочетаний на русском языке. рассказывать о том, что школьники делают на уроках, в выходные, на каникулах; разыгрывать диалоги по ролям. определять цель учебной деятельности с помощью учителя, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач с помощью учителя</p>
13	Необычное и прекрасное. Фразовые глаголы	<p>развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание осваивать новые виды деятельности; желание участвовать в творческом, созидательном процессе. сравнивать способы выражения действия в Настоящем, Прошедшем и Будущем Простых временах; употребление Британского и Американского английского: правила употребления в речи и на письме; совершенствовать произносительные навыки на основе скороговорки отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение в мини-диалогах; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише; разыгрывать диалоги по ролям. определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач с помощью учителя</p>
14	Необычное и прекрасное. Словообразование.	<p>развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание осваивать новые виды деятельности; желание участвовать в творческом, созидательном процессе. сравнивать способы выражения действия в Настоящем, Прошедшем и Будущем Простых временах; употребление Британского и Американского английского: правила употребления в речи и на письме; совершенствовать произносительные навыки на основе скороговорки отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение в мини-диалогах; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише; разыгрывать диалоги по ролям. определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач с помощью учителя.</p>
15	Проектная работа: «Остров Тасмания» Развитие навыков чтения и аудирования.	<p>развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание участвовать в творческом, созидательном процессе. соотносить глаголы с существительными; обобщать правила словообразования; ознакомиться со словами и словосочетаниями, помогающими говорить о том, что нам нравится и не нравится. высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; выражать точку зрения "за" и "против" по определённой теме, обосновывать её; выполнять групповой проект и защищать его в процессе обсуждения. учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта с помощью учителя; работая по составленному плану</p>
16	Подготовка к контрольной работе	<p>развивать внимание, мышление, память в процессе овладения языковым материалом. определять результат своей деятельности и оценить его.</p>
17	Контрольная работа	<p>развивать внимание, мышление, память в процессе овладения языковым материалом. определять результат своей деятельности и оценить его.</p>

	по теме «Некоторые факты об англоговорящем мире»	
Раздел 4 «Живые существа вокруг нас » (17 уроков)		
1	Птицы нашей планеты. Неправильные глаголы. Введение новой лексики	желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание участвовать в творческом, созидательном процессе. заполнять пропуски в предложениях; работать в парах/ группах. составлять диалог по аналогии; высказываться на заданную тему, опираясь на прослушанный текст; брать интервью у одноклассников. определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.
2	Они так похожи на нас. Неправильные глаголы	желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание участвовать в творческом, созидательном процессе; интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент). знакомиться с правилами употребления на письме фразового глагола hand, употреблять его в речи; заполнять пропуски в предложениях. разыгрывать диалог по ролям, соблюдая нужную интонацию. определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач; понимать причину своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации
3	Растения и животные. Артикли. Изучение новой лексики.	желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент). систематизировать правила чтения гласных под ударением; обобщить правила образования новых словых с помощью суффиксов (-less, -ing); заполнять пропуски в предложениях. разыгрывать диалог по ролям, соблюдая нужную интонацию; составлять диалог по аналогии. определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.
4	Растения и животные. Работа с текстом	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание осваивать новые виды деятельности; желание участвовать в творческом, созидательном процессе. правильно употреблять в речи и на письме артикли с существительными после слова "such"; соотносить глаголы с существительными; обобщать правила словообразования. отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение; выражать точку зрения "за" и "против" по определённой теме, обосновывать её; выполнять групповой проект и защищать его в процессе обсуждения. учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.
5	Язык птиц. Значения слова «земля»	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание осваивать новые виды деятельности; желание участвовать в творческом, созидательном процессе. правильно употреблять в речи и на письме артикли с существительными после слова "such"; соотносить глаголы с существительными; обобщать правила словообразования. отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение; выражать точку зрения "за" и "против" по определённой теме, обосновывать её; выполнять групповой проект и защищать его в процессе обсуждения. учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.
6	Язык птиц. Грамматические	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание осваивать новые виды деятельности; желание участвовать в творческом, созидательном процессе.

	времена	правильно употреблять в речи и на письме артикли с существительными после слова "such"; соотносить глаголы с существительными; обобщать правила словообразования. отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение; выражать точку зрения "за" и "против" по определённой теме, обосновывать её; выполнять групповой проект и защищать его в процессе обсуждения. учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.
7	Наши ближайшие родственники. Изучение новой лексики.	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание участвовать в творческом, созидательном процессе. обобщать правила чтения гласных, согласных, буквосочетаний; задавать общий и специальные вопросы. обмениваться мнениями; составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише; разыгрывать диалоги по ролям. определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.
8	Наши ближайшие родственники. Работа с текстом.	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание участвовать в творческом, созидательном процессе. обобщать правила чтения гласных, согласных, буквосочетаний; задавать общий и специальные вопросы. обмениваться мнениями; составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише; разыгрывать диалоги по ролям. определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.
9	Насекомые. Введение новой лексики.	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. обобщать правила чтения: гласные и буквосочетания из гласных; задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы; совершенствовать произносительные навыки на основе скороговорки; изучать правила употребления наречий в настоящем совершенном времени. отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение в мини-диалогах; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише. учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.
10	Насекомые. Местоимения.	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. обобщать правила чтения: гласные и буквосочетания из гласных; задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы; совершенствовать произносительные навыки на основе скороговорки; изучать правила употребления наречий в настоящем совершенном времени. отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение в мини-диалогах; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише. учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.
11	Флора и фауна. Грамматические времена.	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. изучить правила употребления наречий в настоящем совершенном времени; задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы. отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение в мини-диалогах; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и

		выражения; выражать точку зрения "за" и "против" по определённой теме, обосновывать её. определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач; понимать причину своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации
12	Флора и фауна британских островов. Работа с текстом	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. изучить правила употребления наречий в настоящем совершенном времени; задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы. отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение в мини-диалогах; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; выражать точку зрения "за" и "против" по определённой теме, обосновывать её. определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач; понимать причину своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации
13	Чарльз Дарвин и теория эволюции. Работа с текстом	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание участвовать в творческом, созидательном процессе. описывать картинки с помощью настоящего совершенного времени; задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы. составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише; разыгрывать диалоги по ролям. определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.
14	Чарльз Дарвин и теория эволюции. Фразовые глаголы. Словообразование.	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание участвовать в творческом, созидательном процессе. описывать картинки с помощью настоящего совершенного времени; задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы. составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише; разыгрывать диалоги по ролям. определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.
15	Проектная работа: «Символы Российских городов». Развитие навыков чтения и аудирования.	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности; изучить 3 форму неправильных глаголов; ознакомиться с правилами употребления на письме и в речи; задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы. составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише; разыгрывать диалоги по ролям. учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.
16	Подготовка к контрольной работе	развивать внимание, мышление, память в процессе овладения языковым материалом. определять результат своей деятельности и оценить его.
17	Контрольная работа по теме: «Живые существа вокруг нас »	развивать внимание, мышление, память в процессе овладения языковым материалом. определять результат своей деятельности и оценить его.
Раздел 5 « Экология от А до Я» (17 уроков)		
1	Сохраним красоту	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания,

	России. Грамматические времена.	умения, совершенствовать имеющиеся; систематизировать правила чтения гласных под ударением; давать краткие ответы на разделительные вопросы; обобщить правила словообразования (суффикс -tion); заполнять пропуски в предложениях. отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение в мини-диалогах; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения. определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.
2	Что такое экология? Введение новой лексики	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности. работать в парах/ группах: выяснять у одноклассников опущенные детали в тексте; активизировать ЛЕ по теме "Школьные предметы". отвечать на вопросы по теме; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; выражать точку зрения "за" и "против" по определённой теме, обосновывать её. определять цель учебной деятельности с помощью учителя, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его
3	Экология. Слова « мало» и «МНОГО»	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности; интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент). обобщать правила чтения гласных, согласных, буквосочетаний; восполнять пропуски в тексте глаголы в правильной видо-временной форме. обмениваться мнениями о школьных предметах; рассказывать о том, что школьники делают на уроках, в выходные, на каникулах; отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение в мини-диалогах; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.
4	Экология. Возвратные местоимения.	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. обобщать правила чтения гласных, согласных, буквосочетаний; восполнять пропуски в тексте глаголы в правильной видо-временной форме. отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение в мини-диалогах; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения. определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.
5	Загрязнение окружающей среды. Изучение лексики по теме.	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности; интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент). знакомиться с правилами употребления на письме фразового глагола talk, употреблять его в речи; задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы. обмениваться мнениями о школьных предметах; рассказывать о том, что школьники делают на уроках; отвечать на вопросы по теме, составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише. определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления;
6	Загрязнение окружающей среды. Работа с текстом	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности. обобщать правила словообразования; совершенствовать навыки употребления фразовых глаголов. рассказывать о том, что школьники делают на уроках, в выходные, на каникулах; отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение в мини-диалогах; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; расспрашивать партнёров об их увлечениях. определять результат своей деятельности и оценить его.
7	Динозавры. Работа с текстом	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности.

		<p>отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение; выражать точку зрения "за" и "против" по определённой теме, обосновывать её; выполнять групповой проект и защищать его в процессе обсуждения.</p> <p>высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; разыгрывать диалоги по ролям; выражать точку зрения "за" и "против" по определённой теме, обосновывать её.</p> <p>соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.</p>
8	<p>Динозавры.</p> <p>Сравнение времен.</p>	<p>развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;</p> <p>систематизировать правила чтения гласных под ударением; давать краткие ответы на разделительные вопросы; обобщить правила словообразования (суффикс -tion); заполнять пропуски в предложениях.</p> <p>учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач с помощью учителя.</p>
9	<p>Фонд дикой природы. Изучение новой лексики.</p>	<p>развивать внимание, мышление, память в процессе овладения языковым материалом.</p> <p>работать в парах/ группах: выяснять у одноклассников опущенные детали в тексте; активизировать ЛЕ по теме "Школьные предметы".</p> <p>рассказывать о том, что школьники делают на каникулах; составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише; разыгрывать диалоги по ролям; расспрашивать партнёров об их увлечениях.</p> <p>определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач с помощью учителя.</p>
10	<p>Фонд дикой природы. Советы</p>	<p>развивать внимание, мышление, память в процессе овладения языковым материалом.</p> <p>работать в парах/ группах: выяснять у одноклассников опущенные детали в тексте; активизировать ЛЕ по теме "Школьные предметы".</p> <p>рассказывать о том, что школьники делают на каникулах; составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише; разыгрывать диалоги по ролям; расспрашивать партнёров об их увлечениях.</p> <p>определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач с помощью учителя.</p>
11	<p>О птице ДОДО.</p> <p>Работа с текстом</p>	<p>развивать внимание, мышление, память в процессе овладения языковым материалом.</p> <p>работать в парах/ группах: выяснять у одноклассников опущенные детали в тексте; активизировать ЛЕ по теме "Школьные предметы".</p> <p>рассказывать о том, что школьники делают на каникулах; составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише; разыгрывать диалоги по ролям; расспрашивать партнёров об их увлечениях.</p> <p>определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач с помощью учителя.</p>
12	<p>Экологические организации</p>	<p>развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности.</p> <p>правильно употреблять в речи и на письме исчисляемые и неисчисляемые существительные; находить в тексте эквиваленты словосочетаний на русском языке.</p> <p>обмениваться мнениями о первом дне после каникул, о школьных предметах; рассказывать о том, что школьники делают на уроках, в выходные, на каникулах; знакомиться с новичком в классе; отвечать на вопросы по теме.</p> <p>определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.</p>
13	<p>Загрязнение воды.</p> <p>Словообразование.</p>	<p>развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;</p> <p>работать в парах/ группах: выяснять у одноклассников опущенные детали в тексте; активизировать ЛЕ по теме "Школьные предметы".</p> <p>обмениваться мнениями о школьных предметах; рассказывать о том, что школьники делают на уроках; отвечать на вопросы по теме, составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише.</p>

		определять результат своей деятельности и оценить его.
14	Загрязнение воды. Фразовые глаголы.	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; работать в парах/ группах: выяснять у одноклассников опущенные детали в тексте; активизировать ЛЕ по теме "Школьные предметы". обмениваться мнениями о школьных предметах; рассказывать о том, что школьники делают на уроках; отвечать на вопросы по теме, составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише. определять результат своей деятельности и оценить его.
15	Проектная работа «Красная Книга». Развитие навыков чтения и аудирования.	развивать внимание, мышление, память в процессе овладения языковым материалом. определять результат своей деятельности и оценить его.
16	Подготовка к контрольной работе	развивать внимание, мышление, память в процессе овладения языковым материалом. определять результат своей деятельности и оценить его.
17	Контрольная работа по теме: «Экология от А до Я »	развивать внимание, мышление, память в процессе овладения языковым материалом. определять результат своей деятельности и оценить его
Раздел 6 «Здоровый образ жизни» (17 уроков)		
1	Стоит ли ходить в Макдоналдс? Изучение новой лексики. Наречие.	желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание участвовать в творческом, созидательном процессе. обобщать правила чтения: гласные и буквосочетания из гласных; задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы; совершенствовать произносительные навыки на основе скороговорки; изучать правила употребления наречий в настоящем совершенном времени. отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение в мини-диалогах; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; составлять короткое монологическое высказывание с опорой на образец. определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.
2	Здоровый образ жизни. Наречие	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности; желание участвовать в творческом, созидательном процессе. обобщать правила чтения гласных, согласных, буквосочетаний; задавать общий и специальные вопросы. разыгрывать диалог по ролям, соблюдая нужную интонацию. учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта с помощью учителя.
3	Части тела. Изучение новой лексики.	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности; описывать картинки с помощью настоящего совершенного времени; задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы. отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение в мини-диалогах; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише. определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.

4	Части тела. Артикли	<p>развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности; желание участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p>обобщать правила чтения: гласные и буквосочетания из гласных; задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы; совершенствовать произносительные навыки на основе скороговорки; изучать правила употребления наречий в настоящем совершенном времени.</p> <p>отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение в мини-диалогах; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; составлять короткое монологическое высказывание с опорой на образец.</p> <p>определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.</p>
5	Здоровье. Введение новой лексики	<p>развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности; желание участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p>правильно употреблять в речи и на письме настоящее совершенное время; задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы; совершенствовать навыки употребления предлогов места и направления.</p> <p>отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение в мини-диалогах; составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише; разыгрывать диалоги по ролям.</p> <p>определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.</p>
6	Здоровье. Синонимы	<p>развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности.</p> <p>обобщать правила чтения гласных, согласных, буквосочетаний; правильно употреблять определённый артикль; задавать общий и специальные вопросы.</p> <p>составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише; разыгрывать диалоги по ролям; расспрашивать партнёров об их увлечениях.</p> <p>определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.</p>
7	Болезни. Структуры, которые следует различать	<p>развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности;</p> <p>изучить 3 форму неправильных глаголов; ознакомиться с правилами употребления на письме и в речи; задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы.</p> <p>составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише; разыгрывать диалоги по ролям.</p> <p>учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера</p>
8	Болезни. Слова «больной» (антонимы).	<p>развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности;</p> <p>изучить 3 форму неправильных глаголов; ознакомиться с правилами употребления на письме и в речи; задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы.</p> <p>составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише; разыгрывать диалоги по ролям.</p> <p>учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.</p>
9	Посещение доктора. Изучение новой	<p>развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности;</p>

	лексики.	изучить 3 форму неправильных глаголов; ознакомиться с правилами употребления на письме и в речи; задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы. составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише; разыгрывать диалоги по ролям. учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.
10	Посещение доктора. Единицы измерения веса и расстояния	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности; изучить 3 форму неправильных глаголов; ознакомиться с правилами употребления на письме и в речи; задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы. составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише; разыгрывать диалоги по ролям. учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.
11	Головные боли. Словообразование.	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. изучить правила употребления наречий в настоящем совершенном времени; задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы. отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение в мини-диалогах; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; выражать точку зрения "за" и "против" по определённой теме, обосновывать её. определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач; понимать причину своего успеха и находить способы выхода из этой ситуации
12	Головные боли. Работа с текстом.	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. изучить правила употребления наречий в настоящем совершенном времени; задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы. отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение в мини-диалогах; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; выражать точку зрения "за" и "против" по определённой теме, обосновывать её. определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач; понимать причину своего успеха и находить способы выхода из этой ситуации
13	Неизлечимые болезни. Словообразование.	желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент). правильно употреблять в речи и на письме артикли с существительными после слова "such"; соотносить глаголы с существительными; обобщать правила словообразования. отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение; выражать точку зрения "за" и "против" по определённой теме, обосновывать её; выполнять групповой проект и защищать его в процессе обсуждения. учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.
14	Неизлечимые болезни. Фразовые глаголы.	желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент). правильно употреблять в речи и на письме артикли с существительными после слова "such"; соотносить глаголы с существительными; обобщать правила словообразования. отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение; выражать точку зрения "за" и "против" по определённой теме, обосновывать её; выполнять групповой проект и защищать его в процессе обсуждения. учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план

		выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.
15	Проектная работа «Здоровый образ жизни». Развитие навыков чтения и аудирования.	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание участвовать в творческом, созидательном процессе. заполнять пропуски в предложениях; работать в парах/ группах. составлять диалог по аналогии; высказываться на заданную тему, опираясь на прослушанный текст; брать интервью у одноклассников. определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.
16	Подготовка к контрольной работе	развивать внимание, мышление, память в процессе овладения языковым материалом. определять результат своей деятельности и оценить его.
17	Контрольная работа по теме: «Здоровый образ жизни »	развивать внимание, мышление, память в процессе овладения языковым материалом. определять результат своей деятельности и оценить его.