

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и молодежной политики Курганской области

Управление по делам образования, культуры, молодёжи и спорта Администрации Далматовского муниципального округа

МБОУ "Широковская СОШ"

РАССМОТРЕНО

На заседании пед. совета
Протокол №01-08 от 29.08.2024
Директор

Захарова Н.А.

СОГЛАСОВАНО

Протокол № 01-08 от 29.08.2024

Зам. директора по УВР

Шаламова Т.А.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 89 ОД от
«29» августа 2024 г.

Директор

Захарова Н.А.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)

программа краеведческой направленности

«Краеведение»

Возраст обучающихся: 10-18 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Третьякова Галина Васильевна,
педагог дополнительного образования

с. Широковское. 2024г

Направленность программы	Программа носит краеведческую направленность
Актуальность программы	<p>Актуальность и практическая значимость программы обусловлена тем, что содержание и технологии соответствуют приоритетным направлениям компонента по краеведению – в современной системе образования.</p> <p>Данная программа составлена с учетом образовательных запросов обучающихся, желающих заниматься краеведением, родителей, сельской общественности и администрации школы.</p> <p>Важность данной проблемы отражена в Законе «Об образовании в РФ». Один из целевых ориентиров документа направлен на защиту национальных культур и региональных культурных традиций.</p> <p>В проекте «Национальной доктрины образования в Российской Федерации» подчеркивается, что система образования призвана обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России; - воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость.
Отличительные особенности программы	<p>Особенность программы состоит в том, что краеведение в учебном заведении одно из важнейших средств связи обучения и воспитания с жизнью, способствующее углублению знаний, эстетическому, нравственному и экологическому воспитанию обучающихся, развитию их интересов и способностей.</p> <p>Программа, составлена полностью на региональном направлении:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Географическое краеведение. 2 Историческое краеведение. 3 Этнографическое краеведение. 4 Литературно-художественное краеведение.
Адресат программы	Программа адресована учащимся 5 – 11 классов. Количество обучающихся в группе до 15 человек, в их число входят дети, составляющие актив музея и дети с ОВЗ.
Срок реализации (освоения) программы	Срок реализации программы предусмотрен в течение 1 года обучения, т.е. 34 учебных недели. Занятия проводятся 1 раз в неделю по одному часу.
Объем программы	Объем программы составляет 34 учебных часа. Из них 50% времени отводится на теоретическое обучение и 50% на практические и творческие работы.
Формы обучения, особенности организации образовательного процесса	<p>Основной формой проведения учебной деятельности является занятие.</p> <p>В ходе реализации программы и организации учебных занятий предусмотрено проводить коллективные, малогрупповые и индивидуальные формы учебной деятельности.</p> <p>Формы проведения учебных занятий могут быть различными: видеолекции, практикумы, беседы, встречи с краеведами, учеными, старожилками, известными людьми; экскурсии, походы и путешествия, подготовка и проведение тематических вечеров, конкурсов, олимпиад.</p>

	Предусмотрена трудовая деятельность по благоустройству памятников, оказание помощи ветеранам войны, труда, труженикам тыла.
Возможность реализации индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)	Программой предусмотрен дифференцированный подход обучения, т.е. предусмотрены различные уровни сложности содержания материала в виде различных форм самостоятельной работы – подготовка сообщений, рефератов, разработка экскурсий, работа в библиотеке и с фондами школьного музея. Это дает возможность разработать индивидуальные образовательные маршруты для детей с продвинутым уровнем развития
Наличие детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	Данная программа позволяет использовать метод отбора, метод поэтапного длительного обучения, обучение на жизненном опыте. Это даст возможность задействовать детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
Наличие талантливых детей в объединении	К концу обучения по данной программе, предполагается, что обучающиеся, занимающиеся по ИОМ, получив глубокие знания по истории своего села, района, области, готовят и выступают с сообщениями, докладами на уроках истории, районной и областной краеведческих конференциях, проводят экскурсии по историческим местам села Широковского.
Уровни сложности содержания программы	Базовый

Цель программы:

Воспитание и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности, нравственного и творческого потенциала основанного на принципах исследовательской деятельности через увлечение историческим краеведением и изучением родного края.

Задачи:

обучающие:

- Углубление и расширение знаний на основе конкретных фактов из истории родного села и Зауральского края;
- Формировать пространственно-временные представления;
- Ознакомление обучающихся с основами экскурсоведения, туризма;
- Формирование представления об их связи с краеведением;
- Привитие навыков научно-исследовательской работы с историческими, архивными, литературными источникам;
- Ориентация обучающихся на профессии: музееведа, экскурсовода, историка, археолога, библиотекаря, реставратора и др.

развивающие

- Развитие потребности личности к познанию и творчеству средствами краеведческой деятельности;
- Развитие исторического мышления;
- Развивать коммуникативные способности;

- Приобщение обучающихся к краеведческой и поисково-исследовательской деятельности.

воспитывающие

- Создание среды для нравственного, патриотического воспитания средствами краеведческой деятельности, в результате которой осуществляется: формирование общеучебных знаний, умений, навыков,
- Воспитание уважительного отношения к историческому наследию предшествующих поколений, бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- Воспитывать чувство преемственности трудовых и культурных традиций, на примере жителей села, района, области.
- Воспитывать бережливость, навыки самообслуживания, чувство уважения к людям труда и результатам их деятельности.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

гражданское воспитание:

- осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;
- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного ответственного члена российского общества;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

патриотическое воспитание:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России;

духовно-нравственное воспитание:

- личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей русского народа;
- понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;

эстетическое воспитание:

- представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов;

физическое воспитание:

- осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории);
- представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;

трудовое воспитание:

- понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;
- представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий;

экологическое воспитание:

- осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений;
- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

ценность научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений;
- овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные учебные познавательные действия:

базовые логические действия:

- формулировать проблему, вопрос, требующий решения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;
- выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;

базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- определять познавательную задачу, намечать путь ее решения и осуществлять подбор материала;
- осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма;
- представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией:

- осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической и географической информации;
- извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;
- высказывать суждение о достоверности и значении информации источника;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

Универсальные учебные коммуникативные действия:

общение:

- участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок;
- выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;
- публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;
- осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

совместная деятельность:

- участвовать в групповых формах работы;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению;
- планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные исследования и проекты по истории на основе регионального материала;
- определять свое участие в общей работе, координировать свои действия с другими членами, оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

Универсальные учебные регулятивные действия:

самоорганизация:

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- составлять план реализации намеченного алгоритма решения, корректировать алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

эмоциональный интеллект:

- осознавать эмоциональное состояние себя и других;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- освоение базовых знаний об основных этапах и ключевых событиях отечественной истории;
- понимание значимости своего края, малой родины в процессах российской истории;
- освоение знаний о достижениях и вкладе своего края и населяющих его народов в историческое развитие страны, а своей малой родины
- в историческую судьбу своего края (региона) и страны в целом;
- умение соотносить события истории родного края и истории России, характеризовать особенности развития культуры народов своего края;
- знание имен выдающихся соотечественников, исторических личностей, прославивших свой край и малую родину ратным и трудовым героизмом, достижениями в различных областях деятельности;
- умение в устной и письменной форме составлять описание (реконструкцию, интерпретацию, систематизацию) исторических и географических событий, явлений, процессов, хозяйственной деятельности и образа жизни людей из истории родного края и России;

- умение формулировать и обосновывать собственную точку зрения с опорой на фактический материал региональной и российской истории;
- владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей отечественной, в том числе региональной и локальной истории;
- умение защищать историческую правду, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

.Содержание программы «Краеведение» (34 часа)

Раздел 1 Введение в краеведение (3 часа)

Тема 1 Историческое краеведение, его значение для истории края 1 час (0,5ч / 0,5ч)

Историческое краеведение, его значение для истории края в целом. Знакомство с терминологией, принятой в работе с краеведческим материалом и краеведческой наукой.

Практическая работа: Составление глоссария терминов по краеведению

Тема 2 История школьного краеведческого музея 1 час (0,5ч / 0,5ч)

История создания школьного музея. Первунин А.С. – учитель-краевед.

Практическая работа: Знакомство с Положением о детском объединении, Уставом.

Тема 3 Ученые- краеведы, их вклад в историю края 1 час (0,5ч / 0,5ч)

Известные ученые-краеведы. (Зырянов А.В., Бирюков П.В.) их вклад в историю края. Правила работы с литературными источниками.

Практическая работа: Правила написания лекции, доклада, и оформление экскурсии и экспозиции

Раздел 2 Географическое краеведение (4 часа)

Тема 1 Географическое положение области, района, села. 1 час (0,5ч / 0,5ч)

Величина территории, численность населения, районный центр, типу населенных пунктов, к которому он относится (город, поселок городского типа, село).

Оценка места и роли административного района в населении и хозяйстве Курганской области.

Положение относительно всей территории района и его границы, других административных районов, относительно природных объектов, в природной зоне. Расположение территории района относительно крупных промышленных центров и узлов, магистральны транспортных путей.

Практическая работа: Нанесение на контурную карту границ района, села. Составление кроссвордов и ребусов по данной теме.

Тема 2 Символика Далматовского района, история ее создания 3 часа (1,5ч / 1,5ч)

История герба и флага Далматовского района. История герба и флага города Далматова. История герба и флага Курганской области. Символика городов области.

Практическая работа: Составление герба села, школы, класса, семьи.

Раздел 3 Историческое краеведение (18 часов)

Тема 1 Наш край в далеком прошлом 3 часа.(2ч / 1ч)

Начало заселения и освоения края русскими землепроходцами. История основания г.Далматова. Причины выбора места, заисетская пустынь. Белое городище. Первая землянка монаха Далмата. Далматов монастырь.Село Широковское в монастырской вотчине. Борьба крестьян монастырской вотчины.

Практические работы: Экскурсия в краеведческий музей. Экскурсия в монастырь. Работа с краеведческими источниками.

Тема 2 История развития образования в селе и районе 3 часа (1,5ч / 1,5ч)

История развития народного образования в селе Широковском. История развития народного образования в селе Широковском. Первая школа Зауралья. Указ Петра I в 1714г. «Об учреждении цифирных школ». Цифирная школа при Далматовском монастыре (1719) Порядки в школе, количество учащихся, преподаватели – священники, преподаваемые предметы. Далматовское духовное училище. Порядки старой дореформенной школы.

Практические работы: Знакомство с сайтом «Лица Зауралья». Подготовка сообщений по теме: Мерзляков М.Ф., Попов А.С., Носилов К.Д., Флоринский В.М. Ладыжников И.П.

Тема 3 В годы гражданской войны 3 часа (2ч / 1ч)

Наше село в годы гражданской войны. От гражданской войны к гражданскому миру. Начало революционной деятельности Я.М.Свердлова. Далматово в конце XIX века. Исторические памятники города Далматово.

Практические работы: Работа с краеведческой литературой. Заочная экскурсия по селу. Особенности работы с источниками: краеведческая библиография, печатные источники, статистические, картографические, архивные, изобразительные, устные источники

Тема 4 Село Широковское в годы Великой Отечественной войны. 3 часа (1ч / 2ч)

Наше село в годы Великой Отечественной войны. Учителя и ученики на дорогах войны. Народное образование в годы войны (о детском доме). Герои Советского Союза в Великой Отечественной войне – наши земляки. Дважды Герои Советского союза – жители Курганской области. Трудовые подвиги ширококовцев.

Практические работы: Работа с Книгой памяти. Оформление стендов «Где погибли мои земляки?», «Золотое созвездие Зауральцев». Работа с сайтом «Лица Зауралья»

Тема 5 История колхоза 3 часа (2ч / 1ч)

Коллективизация сельского хозяйства. Колхоз им. Свердлова – коллектив коммунистического труда. Улицы родного села. Почетные жители нашего села. Пономарева-Кавецкая К.Н. – педагог, художник. Никулин Н.И. – хозяин земли. Лауреаты премии им. Свердлова.

Практические работы: Особенности работы с источниками: краеведческая библиография, печатные источники, статистические, картографические, архивные, изобразительные, устные источники

Тема 6 Знаменитые и известные люди Зауралья. 3 часа (2ч / 1ч)

Знаменитые и замечательные люди города Далматово: Мерзляков М.Ф., Зырянов А.Н. Попов, А.С., Черемухина П.А., Мальцев Т.С., писатель и географ - К.Д Носилов, художник революции Шадр, доктор из Кургана - Илизаров Г.А., первый комиссар – Буров-Петров В.И., Томин.

Практические работы: Подготовка сообщений по теме: К.Д Носилов, И. Шадр, Илизаров Г.А., Буров-Петров В.И. Томин.

Раздел 4 Этнографическое краеведение (5 часов)

Тема 1 Этнография как предмет изучения. 2 часа (1ч / 1ч)

Что изучает этнография? Этнография – историческая наука, изучающая народы, их состав, быт, культуру. Состав населения села Широковского (национально-этнический, возрастной, половой, религиозный). Праздники наших предков.

Практические работы: Исследовательская работа по изучению национально-этнического, возрастного, полового, религиозного состава населения села.

Тема 2 Быт и устройство русского жилища. 3 часа. (1,5ч / 1,5ч)

Деревенское зодчество Руси. Строительство русской избы. Основные части русской избы. Фасад русской избы. Интерьер русской избы. Быт и убранство русской избы. Русский костюм.

Практические работы: Экскурсия в музей города Далматово. Презентация по теме: «Русь деревянная», «Русская изба».

Раздел 5 Литературно-художественное краеведение. (4 часа.)

Тема 1 Писатели и поэты Зауралья. 2 часа (1ч /1ч)

Легенды Зауралья. Рябков Н.Г – писатель, поэт, ученый. Знакомство с творчеством Потанина, В. Юровских, Т.Н. Лепихиной. Устное народное творчество.

Практическая работа: Проба пера. Поговорки, пословицы, легенды, загадки, мемуары по родному краю.

Тема 2 Народные умельцы и мастера. 2 часа (0,5ч / 1,5ч)

Знакомство с народными умельцами разных видов деятельности: вышивание, вязание, резьба по дереву, роспись по стеклу.

Практическая работа: Выставка поделок «Мастер-класс»

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Название раздела программы	Количество часов			Формы текущего контроля/промежуточной аттестации
	всего	теория	практика	
Раздел 1 Введение в краеведение 3 часа				
Тема 1 Историческое краеведение, его значение для истории края	1	0,5	0,5	Составление глоссария терминов по краеведению
Тема 2 История школьного краеведческого музея	1	0,5	0,5	Конспект
Тема 3 Ученые- краеведы, их вклад в историю края	1	0,5	0,5	Конспект
Раздел 2 Географическое краеведение 4 часа				
Тема 1 Географическое положение области, района села	1	0,5	0,5	Заполнение контурной карта района, составление кроссвордов, ребусов
Тема 2 Символика Далматовского района, история ее создания	3	1,5	1,5	Составление символики семьи, села, школы
Раздел 3 Историческое краеведение 18 часов				
Тема 1 Наш край в далеком прошлом.	3	2	1	Конспект
Тема 2 История развития образования в селе и районе	3	1,5	1,5	Подготовка сообщений
Тема. 3 В годы гражданской войны	3	2	1	Конспект
Тема 4 Село Широковское в годы Великой Отечественной войны	3	1	2	Сочинение «Письмо ветерану»

Тема 5 История колхоза	3	2	1	Конспект
Тема 6 Знаменитые и известные люди Зауралья	3	1	2	Подготовка сообщений
Раздел 4 Этнографическое краеведение 5 часов				
Тема 1 Этнография как предмет изучения	2	1	1	Конспект
Тема 2 Быт и устройство русского жилища	3	1,5	1,5	Презентация по теме
Раздел 5 Литературно-художественное краеведение 4 часа				
Тема 1 Писатели и поэты Зауралья.	2	1	1	Подготовка сообщений
Тема 2 Народные умельцы и мастера.	2	0,5	1,5	Встреча с умельцами села, мастер-класс
ИТОГО	34	17	17	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела программы	Дата проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма текущего контроля
1	Введение в краеведение		1	Историческое краеведение, его значение для истории края	Мини-лекция с элементами беседы; выполнение творческого задания.	Составление глоссария терминов по краеведению
			1	История школьного краеведческого музея		Конспект
			1	Ученые- краеведы, их вклад в историю края		Конспект
2	Географическое краеведение		1	Географическое положение области, района села	Работа с атласами и картами, планом села, словарная работа	Заполнение контурной карта района. Составление кроссвордов, ребусов
			3	Символика Далматовского района, история ее создания	Мини-лекция с элементами беседы; выполнение творческого задания.	Составление символики семьи, села, школы
3	Историческое краеведение		3	Наш край в далеком прошлом.	Мини-лекция, экскурсия в музей	Конспект
			3	История развития образования в селе и районе	экскурсия в музей	Подготовка сообщений
			3	В годы гражданской войны	экскурсия в музей	Конспект

			3	Село Широковское в годы Великой Отечественной войны	Сочинение «Письмо ветерану», благоустройство обелиска	Сочинение «Письмо ветерану»
			3	История колхоза	экскурсия в музей	Конспект
			3	Знаменитые и известные люди Зауралья	Сообщение или слайд-презентация	Подготовка сообщений
4	Этнографическое краеведение		2	Этнография как предмет изучения	Мини-лекция	Конспект
			3	Быт и устройство русского жилища	Рисунок, эссе	Презентация по теме
5	Литературно-художественное краеведение		2	Писатели и поэты Зауралья.	Воспроизведение литературных произведений	Подготовка сообщений
			2	Народные умельцы и мастера.	Встреча с умельцами села	Встреча с умельцами села, мастер-класс

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ ур	Тема (тип занятия)	Содержание		Цель занятия	Оборудование (дидактические средства)	Примерные сроки	Образовательный продукт	Методы и формы работы
		Теоретическая часть	Практическая часть					
1	Историческое краеведение, его значение для истории- 1 час <i>Занятие изучения новых знаний и способов действия</i>	1. Что такое историческое краеведение.	Знакомство с терминологией, принятой в работе с краеведческим материалом и краеведческой наукой.	Дать представление о краеведении исторической науке, этапах её развития.	Компьютер, презентация, список тем для творческого задания		Конспект	Мини-лекция с элементами беседы; выполнение творческого задания.

2	История школьного краеведческого музея -1 час <i>Занятие изучения новых знаний и способов действия</i>	История создания музея. Первунин А.С. – учитель-краевед. Знакомство с Положением о детском объединении, Уставом		Показать взаимосвязь истории с историей школы, села, музея.	Компьютер, презентация, список тем для творческого задания		Конспект	Мини-лекция с элементами беседы; выполнение творческого задания.
3	Ученые – краеведы, их вклад в историю края -1 час <i>Занятие изучения новых знаний и способов действия</i>	Известные ученые-краеведы. (Зырянов А.В., Бирюков П.В.) их вклад в историю края.	Правила работы с литературными источниками. Правила написания лекции, доклада, и оформление экскурсии и экспозиции.	Способствовать развитию логического и творческого мышления детей	Компьютер, презентация, список тем для творческого задания		Конспект	Мини-лекция с элементами беседы; выполнение творческого задания.
4	Географическое положение области, района села – 1 час. <i>Занятие изучения новых знаний и способов действия</i>	Величина территории, численность населения, районный центр, типу населенных пунктов, к которому он относится (город, поселок городского типа, село). Оценка места и роли административного района в населении и хозяйстве Курганской области. Положение относительно всей территории района и его границы, других административных районов, относительно природных объектов, в природной зоне.	Нанесение на контурную карту границ района, села. Составление кроссвордов и ребусов по данной теме.	1. Дать основные представления о историко-географической особенности края, природных богатствах края, животном мире, растительном богатстве. 2.Показать роль человека в преобразованиях родного края.	Компьютер, презентация, атласа и карта Российской Федерации и Курганской области, района, план села.		Заполненная контурная карта, ребусы и кроссворды. Коллекция полезных ископаемых, гербарии растений, фото пейзажи села.	Работа с атласами и картами Российской Федерации и Курганской области, района, планом села, словарная работа.

		Расположение территории района относительно крупных промышленных центров и узлов, магистральны транспортных путей.						
5 6 7	Символика Далматовского района, история ее создания - 3 часа <i>Занятие изучения новых знаний и способов действия</i>	История герба и флага Далматовского района. История герба и флага города Далматово. История герба и флага Курганской области. Символика городов области.	Составление герба села, школы, класса, семьи.	1.Формировать уважительное и бережное отношение к символике родного города, своей области, своей семьи. 2.Познакомить с геральдической терминологией и геральдическими символами при составлении семейных и школьных гербов	Компьютер, презентация, Различные виды гербов		Составление словарика геральдических терминов Герб села, школы, семьи и легенда его создания	Мини-лекция с элементами беседы; выполнение творческого задания.
8 9 10	Наш край в далеком прошлом - 3 часа. <i>Занятие изучения новых знаний и способов действия</i>	Начало заселения и освоения края русскими землепроходцами. История основания г. Далматово. Причины выбора места, заисетская пустынь. Белое городище. Первая землянка монаха Далмата. Далматов	Экскурсия в краеведческий музей. Экскурсия в монастырь. Работа с краеведческими источниками.	1. Дать представление о хронологических рамках и основных этапах развития края. 2.Показать роль монастыря в культурной, политической, хозяйственной жизни края.	Список тем для творческого задания		Конспект, Составление словарика терминов, обозначающих эпохи древности.	Мини-лекция с элементами беседы; выполнение творческого задания.

		монастырь. Село Широковское в монастырской вотчине. Борьба крестьян монастырской вотчины.		3. Воспитывать бережное отношение к архитектурным памятникам края.				
11 12 13	История развития образования в селе и районе <i>3 часа.</i> <i>Занятие изучения новых знаний и способов действия</i>	История развития народного образования в селе Широковском. История развития народного образования в селе Широковском. Первая школа Зауралья. Указ Петра I в 1714г. «Об учреждении цифирных школ». Цифирная школа при Далматовском монастыре (1719) Порядки в школе, количество учащихся, преподаватели – священники, преподаваемые предметы. Далматовское духовное училище. Порядки старой дореформенной школы.	Знакомство с сайтом «Лица Зауралья». Подготовка сообщений по теме: Мерзляков М.Ф., Попов А.С., Носилов К.Д., Флоринский В.М., Ладыжников И.П.	1. Дать представление о знаменитых земляках и их вклад в развитие образования.	Компьютер, подключенный к сети Интернет. Список тем для творческого задания		Сообщение или слайд-презентация. Конспект	Мини-лекция с элементами беседы; выполнение творческого задания.

14 15 16	В годы гражданской войны -3 часа. <i>Занятие изучения новых знаний и способов действия</i>	Наше село в годы гражданской войны. От гражданской войны к гражданскому миру. Начало революционной деятельности Я.М.Свердлова. Далматово в конце XIX века. Исторические памятники города Далматово.	Работа с краеведческой литературой: особенности работы с источниками: краеведческая библиография, печатные источники, статистические, картографические, архивные, изобразительные, устные источники. Заочная экскурсия по селу.	1. Дать представление о социально-экономическом положении края в 1917 году.			Конспект	Мини-лекция с элементами беседы;
17 18 19	Село Широковское в годы Великой Отечественной войны - 3 часа <i>Занятие изучения новых знаний и способов действия</i>	Наше село в годы Великой Отечественной войны. Учителя и ученики на дорогах войны. Народное образование в годы войны (о детском доме). Герои Советского Союза в Великой Отечественной войне – наши земляки. Дважды Герои Советского союза – жители Курганской области. Трудовые подвиги широковцев.	Работа с Книгой памяти. Оформление стендов «Где погибли мои земляки?», «Золотое созвездие Зауральцев». Работа с сайтом «Лица Зауралья»	1. Дать представление о вкладе села в победу в Великой Отечественной войне. 2. Воспитывать уважительное отношение к людям пожилого возраста. 3. Иметь представление о зауральской Книге памяти, представлять цену победы.	Книга памяти. Список тем для творческого задания		Сочинение «Письмо ветерану»	Практикум

20 21 22	История колхоза - 3 часа. <i>Занятие изучения новых знаний и способов действия</i>	Коллективизация сельского хозяйства. Колхоз им. Свердлова – коллектив коммунистического труда. Улицы родного села. Почетные жители нашего села. Пономарева-Кавецкая К.Н. – педагог, художник. Никулин Н.И. – хозяин земли. Лауреаты премии им. Свердлова.	Работа с краеведческой литературой: особенности работы с источниками: краеведческая библиография, печатные источники, статистические, картографические, архивные, изобразительные, устные источники	1. Дать представление об экономическом развитии села в послевоенный период. 2. Знать выдающихся земляков, внесших вклад в развитие села.	Раздаточный материал, статьи из районной газеты		Конспект.	Практикум
23 24 25	Знаменитые и замечательные люди Зауралья - 3 часа. <i>Занятие изучения новых знаний и способов действия</i>	Знаменитые и замечательные люди города Далматово:	Подготовка сообщений: Мерзляков М.Ф., Зырянов А.Н. Попов А.С., Черемухина П.А., Мальцев Т.С., писатель и географ - К.Д Носилов, художник революции Шадр, доктор из Кургана – Илизаров Г.А., первый комиссар – Буров-Петров В.И., Томин.	1. Познакомить с жизнью и деятельностью знаменитых и замечательных людей района, области, внесших значительный вклад в развитие края.	Компьютер, подключенный к сети Интернет. Список тем для творческого задания		Сообщение или слайд-презентация. Конспект	Мини-лекция с элементами беседы; выполнение творческого задания.
26 27	Этнография как предмет изучения – 2 часа. <i>Занятие изучения новых</i>	Что изучает этнография? Этнография – историческая наука, изучающая народы, их состав, быт, культуру. Состав населе	Исследовательская работа по изучению национально-этнического, возрастного, полового,	1. Дать представление об этнографии как части исторической науки.	Раздаточный материал, статистический материал		Конспект	Практикум

	<i>знаний и способов действия</i>	ния села Широковского (национально-этнический, возрастной, половой, религиозный). Праздники наших предков.	религиозного состава населения села.					
28 29 30	Быт и устройство русского жилища - 3 часа. <i>Занятие изучения новых знаний и способов действия</i>	Деревенское зодчество во Руси. Сроительство русской избы. Основные части русской избы. Фасад русской избы. Интерьер русской избы. Быт и убранство русской избы. Русский костюм.	Экскурсия в музей города Далматово. Выставка рисунков по теме: «Русь деревянная», «Русская изба».	1. Дать представление о быте, интерьере избы села Широковское	Раздаточный материал		Рисунок, эссе, конспект	Практикум
31 32	Писатели и поэты Зауралья - 2 часа <i>Занятие изучения новых знаний и способов действия</i>	Легенды Зауралья. Рябков Н.Г – писатель, поэт, ученый. Знакомство с творчеством Потанина, В. Юровских, Т.Н. Лепихиной. Устное народное творчество	Проба пера. Поговорки, пословицы, легенды, загадки, мемуары по родному краю.	1. Обобщить знания детей, полученные на уроках литературы по теме.	Портреты, художественные произведения		Активное воспроизведение литературных произведений	Практикум
33 34	Народные умельцы и мастера -2 часа. <i>Занятие повторения, обобщения, систематизации знаний</i>	Знакомство с народными умельцами разных видов деятельности: вышивка, вязание, резьба по дереву, роспись по стеклу.	Выставка поделок «Мастер-класс»	1. Познакомить с различными видами декоративно-прикладного творчества села.			Участие в выставке.	

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график

Количество учебных недель	34 недели
1 четверть	8 недель
Каникулы	26.10.2024г - 04.11.2024г
2 четверть	8 недель
Каникулы	29.12.2024г - 08.01.2025г
3 четверть	10 недель
Каникулы	22.03.2025г - 30.03.2025г
4 четверть	8 недель

Основными формами текущего контроля проверки знаний являются:

- 1 Устный ответ обучающихся
- 2 Собеседование
- 3 Тестирование
- 4 Контрольный срез знаний
- 5 Консультативная деятельность
- 6 Предварительный просмотр

В процессе изучения каждой темы будет проводиться отслеживание уровня усвоения знаний через систему тестовых заданий, проведение викторин, конкурсов. При изучении программы предусмотрены проверочные работы, которые могут быть проведены либо на отдельном занятии после изложения всего курса или в виде самостоятельной работы после изучения каждой темы. Проверочные работы могут быть как текущими, так и итоговыми (в виде викторин, конкурсов, олимпиад).

Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в музее или кабинете, оборудованным:

- Столами - 10,
- Стульями – 20,
- Компьютером – 1,
- Моноблок -1,
- Экран - 1,
- Сканером-1,
- Классной доской – 1

Кабинет и музей оснащен учебно-наглядными пособиями, методической литературой. Все это способствует выполнению всех разделов программы.

Информационное и организационно-методическое обеспечение:

- наличие специальной литературы, освещающей краеведческую и исследовательскую сферы деятельности;
- учебные материалы: карты, схемы, учебные пособия, дидактический и архивный материал;

- разработка комплекса методик, позволяющих обучающимся эффективно осваивать программу.

Кадровое обеспечение:

- педагог дополнительного образования;
- привлечение сотрудников учреждений культуры, родителей, общественности.

Литература для учителя

1. Археологическая карта Курганской области. - Курган, 1993.
2. Виноградов Н.И. Страницы древней истории Южного Урала. Челябинск, 1997.
3. Виргинский В.С., Хотеев В.Ф. Очерки истории науки и техники: С древнейших времен до середины XV века. Книга для учителей. М.: Просвещение, 1993.
4. Всемирная история: У истоков цивилизации. Бронзовый век / А.Н. Бадак, И.Е. Войнич, П.М. Волчек и др. Минск: Харвест; М: АСТ, 1999.
5. Гербет Т. Древний человек / Пер. с фр. А. Мединской. М.: Астрель, 2002.
6. Иванов В.А. Откуда ты, мой предок? (Взгляд археолога на древнюю историю Южного Урала). - Санкт-Петербург, 1994.
7. История Древнего мира для 5 класса: Атлас. М.: Дрофа, 1998.
8. История земли Курганской с древнейших времен до начала 60-х годов XIX века: Учебное пособие для учащихся V- VIII классов школ Курганской области/ Кол. авторов. Отв. редактор В.В. Пундани. - Курган: Изд-во «Зауралье», 1997.
9. История Курганской области (с древнейших времен до 1961 года). Т. I. - Курган, 1995. с.27-100.
10. История России с древнейших времен до конца XVII в. 6 - 7 класс: Атлас. М.: Дрофа, 1998.
11. История Урала с древнейших времен до наших дней: Учебник для 10-11-х классов общеобразовательных учреждений / Кол. авторов. Под общей ред. И.С. Огоновской. Н.Н. Попова. - Екатеринбург: ИД «Сократ», 2003.
12. Крижевская Л.Я. Раннебронзовое время в Южном Зауралье. - Л., 1997.
13. Н.Мартынов А.И. Археология. - М.: Высшая школа, 1996.
14. Матюшин Г.Н. Археологический словарь. М.: Просвещение, 1996.
15. Матюшин Г.Н. Мезолит Южного Урала. - М.: Наука, 1976.
16. Моисеев Г.С. Каменный век и территория края. - Каменск-Уральский, 1998.
17. Плотникова Л.В. От древности к современности. Археологический кружок в школе//Зыряновск чтения. Материалы II межрегиональной научно-практической конференции. - Курган, 2004. с.44-45.
18. Происхождение вещей: Очерки первобытной культуры/ Под ред. ЕВ.Смирницкой, М:ННН, 1995.
19. Сальников К.В. В глубине веков. - Свердловск, 1949.
20. Старков В.Ф. Мезолит и неолит лесного Зауралья. - М.: Наука, 1980.
21. Шилов С.Н. По следам древнего человека. / Новый мир. 25 января 2001.

Литература для учащихся

1. Всемирная история: Энциклопедия для детей. Т. 1. 3-е изд., переработ, и до-полн. /Сост. СТ. Исмаилова. М.: Авантаж, 1994.
2. Гербет Т. Древний человек / Пер. с фр. А. Мединской. М.: Астрель, 2002.
3. Гульткер П. Первобытные люди: Мини-энциклопедия / Пер. с фр. Л.Ю. Корнеевой. М.: Астрель, 2002.
4. Грязнов Д.С., Лепихина Т.Н., Пономарева Г.А. Край по имени Далмата. – Курган.: издательство «Зауралье», 2002. – 1 том. 334с.

5. История земли Курганской с древнейших времен до начала 60-х годов XIX века: Учебное пособие для учащихся V- VIII классов школ Курганской области / Кол. авторов. Отв. редактор В. Пундани. Курган: Изд-во «Зауралье», 1997.
6. Кобрин В.Б. и др. Вспомогательные исторические дисциплины. М, 1984.
7. Матюшин Г.Н. Археологический словарь. М.: Просвещение, 1996.
8. Моисеева К.М. Люди ищут забытое царство. М., 1979. Ю. А.Пизовский Сто великих археологических открытий. М.: Вече, 2002.
- 9.Петраковский А.И. Я познаю мир: Археология: Энциклопедия. М: Астрель, 2003.
- 10.О чем рассказывают раскопки // В мире сокровищ. Л., 1991.
11. Рогов А. Как строили на Руси. М. – 1997.
12. Юдин Г. Птица Сирин и всадник на коне. М. – 1991.