

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и молодежной политики Курганской области
Управление по делам образования, культуры, молодёжи и спорта
Администрации Далматовского муниципального округа
МБОУ "Широковская СОШ"

РАССМОТРЕНО
На заседании пед. совета
Протокол №01-08 от 29.08.2024
Директор

Захарова Н.А.

СОГЛАСОВАНО
Протокол № 01-08 от 29.08.2024

Зам. директора по УВР

Шаламова Т.А.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 89 ОД от
«29» августа 2024 г.

Директор

Захарова Н.А.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
программа экологической направленности

«Юный эколог»

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Подкорытова Алёна Сергеевна,
педагог дополнительного образования

с. Широковское 2024г.

Направленность программы	Естественнонаучная (Приказ Минпросвещения РФ от 9.11.2018 года № 196).
Актуальность программы	Программа «Юный эколог» позволяет детям развить любовь к окружающей природе и охранять природную среду. Актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на экологическое образование детей ДОУ, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности. В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств каждого ребенка.
Отличительные особенности программы	Экологическое воспитание связано с наукой экологией и различными ее ответвлениями. В его основе – «адаптированные на дошкольный возраст ведущие идеи экологии: организм и среда, сообщество живых организмов и среда, человек и среда.
Адресат программы	Реализация программы «Юный эколог» осуществляется в форме проведения занятий, наблюдений, экспериментов, праздников с детьми старшей и подготовительной к школе группы (5-7 лет).
Срок реализации (освоения) программы	Программа рассчитана на 1 год.
Объем программы	Общее количество 36 учебных часов
Формы обучения, особенности организации образовательного процесса	Формы обучения: коллективные, групповые, парные, индивидуальные. Особенности организации образовательного процесса (очная форма обучения, численный состав группы 8-9 человек, 1 час в неделю, в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28)).
Возможность реализации индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)	Индивидуальные образовательные маршруты программой не предусмотрены. В зависимости от способностей и возможностей обучающегося применяется индивидуальный дифференцированный подход.
Наличие детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	В подготовительной группе есть обучающийся с ЗПР. Через индивидуальный подход он сможет освоить начальный курс по обучению. Занятия будут способствовать снижению нервно-эмоциональных нагрузок ученика, его личностному и интеллектуальному развитию.
Наличие талантливых детей в объединении	-

Уровни сложности содержания программы	Базовый
---------------------------------------	---------

Цель: Развивать у детей интерес и любовь к природе, учить творчески отображать в своих работах полученные знания.

Задачи:

1. **Образовательная:** расширять и обобщать знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе.
2. **Развивающая:** развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно - следственные связи.
3. **Воспитательная:** формирование экологической культуры ребёнка, воспитание духовно богатой личности.

Содержание теоретического раздела программы

Большое значение при изучении экологического курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Программа включает непосредственно обучение экологии, а так же знакомятся с окружающим миром. Она также предполагает обучение экологических проблем и защите окружающей среде.

На занятиях используются задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, кроссворды, ребусы, лото, викторины и др., решение которых дают не только информацию о какой-либо экологической проблеме, но и представление об ее игровых возможностях и ограничениях.

Результаты образовательной деятельности:

Личностные:

- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие научных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.

Предметные:

- Приобретение теоретических знаний и практических навыков в игре.
- точно разыгрывать простейшие окончания.

Метапредметные:

- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

К концу прохождения курса Программы ожидаются следующие результаты:

- дети возрастом 5-7 лет должны объяснять экологические зависимости. Ухаживать за растениями и животными в уголке природы, делать элементарные выводы и умозаключения. Иметь представления о родном крае.

Формой подведения итогов реализации программы являются: экологические праздники, викторины и т.д.

Учебный план

№ п/п	Название раздела программы	Дата проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма текущего контроля / промежуточной аттестации
	Что изучает экология? Как стать юным экологом.	Сентябрь	3			
1			1	Экология	занятие	
2			1	Мы друзья природы,	занятие	
3			1	Сиреневый бал природы	занятие	
	Человек и неживая природа	сентябрь	18			
4			1	Где живут капли воды в детском саду	занятие	
5			1	Послушная водичка	Занятие-опыт	
6			1	Вода – кровь земли	занятие	
7			1	Ходит капелька по кругу	Занятие-опыт	
8			1	Воздух вокруг нас	наблюдение	
9			1	Этот удивительный воздух	занятие	

10			1	Вот труба, над нею дым	Занятие-опыт	
11			1	Где же 5-й океан	занятие	
12			1	Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко	наблюдение	
13			1	Солнце в жизни растений и животных	Занятие-опыт	
14			1	От чего происходит смена дня и ночи	наблюдение	
15			1	Песок и глина -наши помощники	Занятие-опыт	
16			1	Удивительная глина	занятие	
17			1	Что у нас под ногами	развлечение	
18			1	Земля - наша кормилица	занятие	
19			1	Сухая и влажная почва	Занятие- опыт	
20			1	Знакомство с подземным царством	занятие	
21			1	Значение почвы в жизни растений	наблюдение	
	Многообразие растительного и животного мира.					
22			1	Не уставайте удивляться	занятие	
23			1	Природа и человек	занятие	
24			1	Природа просит защиты	занятие	

25			1	Лес в жизни человека	занятие	
26			1	Кто главный в лесу	занятие	
27			1	Что растёт в лесу и кто живёт в лесу	занятие	
28			1	В гостях у зелёного друга	Занятие-опыт	
29			1	Как нельзя относиться к братьям нашим меньшим	занятие	
31			1	О чём поют птицы	наблюдение	
32			1	Учитесь жалеть и беречь	развлечение	
33			1	Где живут обитатели природы	наблюдение	
34			1	Комнатные растения	Занятие-опыт	
35			1	Растения под нашей защитой	занятие	
36			1	Зеленая аптека	занятие	

Календарный учебный график

Количество учебных недель	36 недель
Первое полугодие	с 02.09.2024 г. по 28.12.2024 г., 18 учебных недель
Второе полугодие	с 09.01.2025 по 29.05.2025 г., 18 учебных недель
Промежуточная аттестация	30.05.2025 г.

Программа на год, включает в себя 36 занятий и 10 тематических блоков:

- ***первый тематический блок:*** понимание значения природы в жизни человека и формирование бережного отношения к окружающему миру, умение видеть красоту природы, чувствовать себя её частью, желание как можно чаще общаться с природой.
- ***второй тематический блок:*** осознанное, бережное отношение к воде как к важному природному ресурсу. Экономное использование воды в быту. Экологически грамотное поведение во время отдыха на берегу водоёмов. Понимание роли животных, растений в поддержании чистоты водоёмов и необходимости их охраны. Эстетическая оценка воды в природе (красота реки, капель росы, сверкающего снега). Формирование интереса к объектам неживой природы и навыков проведения наблюдений за ними.
- ***третий тематический блок:*** знание источников загрязнения воздуха на своей территории, понимание опасности загрязнённого воздуха для здоровья, формирование привычки избегать загрязнённых мест (не играть в местах скопления машин, возле гаражей, вблизи заводов и т.п.). Посадка растений на улицах и в помещении, уход за ними, понимание роли растений в очистке воздуха. Бережное отношение к насекомым, птицам и другим летающим животным. Формирование отрицательного отношения к факторам, загрязняющим воздух.
- ***четвёртый тематический блок:*** Уход за животными уголка природы и комнатными растениями с учётом их обеспеченности светом и теплом. Эмоциональное отношение к солнцу. Красота закатов и восходов солнца, радуги, умение определять «настроение» природы в солнечную и пасмурную погоду. Формирование бережного отношения к растениям и животным. Формирование навыков безопасного для здоровья поведения во время отдыха.
- ***пятый тематический блок:*** развитие эстетического вкуса детей (знакомство с образцами народных глиняных игрушек, посуды, изделий из камня, некоторым памятникам архитектуры). Умение использовать природные материалы в жизни, в быту. Воспитание бережного отношения к объектам неживой природы и сделанным из них предметам. Формирование интереса к объектам неживой природы и навыков наблюдения за ними.
- ***шестой тематический блок:*** выработка навыков ухода за растениями (копка, рыхление почвы на грядках, внесение удобрений, выращивание комнатных растений). Формирование понимания необходимости бережного отношения к почве и её жителям и значения почвенных животных в природе. Правила поведения во время отдыха в лесу. Правила поведения при обработке растений и почвы ядохимикатами.
- ***седьмой тематический блок:*** воспитание эмоционального, бережного отношения к растениям, умения сопереживать им как живым существам, наблюдать за их жизнью и желания защищать их. Понимание неповторимости каждого вида растений, их роли в природе и в жизни человека, необходимости защищать не только их самих, но и места обитания. Формирование навыков ухода за растениями. Умение прогнозировать последствия своих действий по отношению к растениям. Правила обращения с незнакомыми растениями и умение различать ядовитые. Правила поведения по отношению к растениям во время отдыха на природе.
- ***восьмой тематический блок:*** воспитание бережного отношения к животным, понимания необходимости существования всех видов, неправомерности их деления на «вредных» и «полезных», красивых и некрасивых. Формирование навыков ухода за домашними животными, обитателями уголка природы. Понимание необходимости охраны не только самих животных, но и их «домов», местообитаний. Формирование представлений о том, что каждое животное должно жить в собственном природном доме. Правила поведения по отношению к животным во время пребывания на природе. Умение наблюдать за животными, прогнозировать последствия своих действий по отношению к ним. Помощь животным, обитающим рядом с нами.
- ***девятый тематический блок:*** бережное, эмоциональное отношение ко всем лесным жителям, соблюдение правил поведения в лесу, понимание последствий экологически неграмотного поведения (разведения костров, уничтожения деревьев, разорения муравейников, сбора растений для букетов, отлова животных). Умение видеть красоту леса и слушать звуки природы.

- **десятый тематический блок:** закрепление и обобщение правил экологически грамотного и безопасного для здоровья человека поведения в природе и быту. Бережное отношение к вещам, их вторичное использование. Эстетическое восприятие природы. Участие совместно со взрослыми в природоохранной деятельности, доступной для данного возраста. Преодоление потребительского отношения к природе, формирование потребности и желания жить в гармонии с ней.

Формой проведения являются интегрированные занятия, воображаемые путешествия в волшебный мир природы, экологические праздники, викторины.

На занятиях применяются игровые и творческие задания, словесные и наглядные методы, дидактические игры.

Ожидаемые результаты к концу года обучения:

- Объяснять экологические зависимости; устанавливать связи и взаимодействия человека с природой.
- Ухаживать за растениями и животными в уголке природы. Иметь представления о различных природных объектах; о растительности леса, луга, сада, поля; домашних и диких животных, птицах; Красной книге; природе родного края.
- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.
- Делать элементарные выводы и умозаключения.
- Устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием.
- Иметь представление о родном крае.
- Уточнять представление детей о растениях (травы, деревья)
- Рассматривать комнатные растения (выделять листья, цветы)
- Наблюдать за домашними животными, знакомить с домашними птицами (петушок, курочка с цыплятами)
- Знакомиться с птицами на участке детского сада (ворона, воробей, сойка, синица, сорока, снегирь, голубь, дятел, поползень).

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ.

Дети старшей и подготовительной к школе группы

Должны знать:

- животных основных классов,
- особенности поведения, среды обитания, чем питаются, как передвигаются,
- виды растений,
- стадии роста и развития растений,
- что такое вода, воздух, солнце, почва.

Должны уметь:

- устанавливать связи между средой обитания и внешним видом, средой обитания и образом жизни животных,
- различать и называть травянистые растения, кустарники, деревья, комнатные растения,

- производить группировку «живое», «неживое».

Иметь представление

- О роли неживой природы в жизни человека.

Содержание программы

№ п/п	Название раздела программы	Дата проведения занятия	тема	задачи	Форма проведения	Методическое обеспечение и дидактический материал	Сопутствующие формы работы
1	Что изучает экология? Как стать юным экологом	Сентябрь	«Экология»	Уточнить природоведческие знания детей о факторах окружающей среды, необходимых для жизни на Земле. Воспитывать гуманное отношение к природе, желание сберечь и сохранить красоту природы.	занятие	Кукла «Инопланетянин», предметные картинки, дерево без листьев, пособие, «Напоминающие знаки»	
2		Сентябрь	«Мы друзья природы»	Закрепить знания о правилах поведения на природе. Учит доброму и бережному отношению на природе.	занятие	Картины с изображением обитателя леса, карта - план путешествие, стихи, загадки, дидактическая игра «Кто где живёт»	Рассматривание иллюстраций «Что хорошо, что плохо»
3		Сентябрь	«Сиреневый бал природы»	Совершенствовать знания о природе, обогащать	развлечение	слушание музыки, грамм, запись	Разучивание стихов, песен

				музыкальные впечатления й. Воспитывать любовь к русской национальной культуре	дете		
4	Человек и неживая природа	Сентябрь	«Где живут капли воды в детском саду»	Закрепить знания детей, для чего нужна человеку вода. О её значимости и пользе.	Экскурси я по детскому саду	Наблюдения, народный фольклор	
5		Октябрь	«Послушна явочка»	Продолжать знакомить детей со свойствами воды. Развивать любопытность, смекалку, наблюдательность	Занятие - опыт	опыт: определение цвета, прозрачности , запаха, вкуса, формы воды	
6		Октябрь	«Вода - кровь земли»	Развивать познавательную активность детей в процессе формирования представления об охране водных ресурсов. Развивать экологическое мышление и экологическую культуру	занятие	Иллюстрация, худож. слово.	Рассматривание энциклопедии

7		Октябрь	«Ходит капля по кругу»	Закрепить знания о воде. Создать праздничное настроение. Формировать у детей представления о природных взаимосвязях	праздник	Инсценировка по мотивам сказки «Куда делась вода после дождика» А. Дитрих	
8		Октябрь	«Воздух вокруг нас»	Дать детям представление о воздухе через опыты. Показать способы обнаружения воздуха. Познакомить детей с некоторыми свойствами воздуха.	занятие -опыт	Опыт со стаканами водой. Опыт на доказательство невидимости и прозрачности воздуха	
9		Ноябрь	«Этот удивительный воздух»	Расширить представления о воздухе, о способах его обнаружения, учить устанавливать причинно-следственные связи.	занятие -опыт	опыты «Буря в стакане», «Воздух имеет вес»	
10		Ноябрь	«Вот труба, наднею дым»	Роль воздуха в жизни человека, причина его загрязнения. Дать элементарные представления об источниках загрязнения воздуха.	занятие	художественно-есловое, иллюстрации	

11		Ноябрь	«Где же 5-й океан»	Продолжать формировать представление о роли воздуха, познакомить с некоторыми его свойствами. Развивать способность делать умозаключения, анализировать, сравнивать, классифицировать.	занятие	плакаты, глобус, экологическая лаборатория, опыты	Беседы с детьми
12		Ноябрь	«Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко»	Познакомить с явлением солнечных лучей на чёрный и белый цвет. Развивать наблюдательность и смекалку.	наблюдения	исследовательская деятельность, вывод: солнце - тепло.	
13		Декабрь	«Солнце в жизни растений и животных»	Расширить кругозор знаний детей о влиянии солнца на живые организмы.	занятие	Иллюстрации, художественное слово, народный фольклор	Знакомство с пословицами, поговорками
14		Декабрь	«От чего происходит смена дня и ночи»	Развивать у детей элементарные представления о Солнечной системе, о месте Земли в космическом пространстве. Совершенствовать представление детей о времени и частях суток.	занятие	Модель Земли и Солнца. Картинки с изображением различных времён суток. Детская энциклопедия. Игра «Путешествие на пароходе», подвижная игра «День и ночь»	Чтение худ. литературы

15		Декабрь	«Песок и глина -наши помощники»	Дать представления о свойствах песка и глины. О том, как человек использует их. Научить лепить из глины элементарные предметы. Формировать понятие о том, что песок и глина - это полезные ископаемые.	занятие - эксперимент	опыты с песком,глиной в экологической лаборатории	
16		Декабрь	«Удивительная глина»	Учить детей использовать природные материалы в жизни, быту. Воспитывать бережное отношение к объектам из неживой природы и сделанным из них предметам.	интегрированноезанятие	художественно еслово, лепка, посуда из глины	
17		Январь	«Что у нас подногами»	Дать представление о разнообразии камней в природе. Камни - орудие труда древних людей. Как человек использует камни (строительство, памятники, альпинарии). Драгоценные камни и украшения.	занятие	иллюстрации ,коллекция камней, картинный материал	
18		Январь	«Земля - наша кормилица»	Дать представление о том, что почва верхний слой Земли. В опытах познакомить с составом почвы (вода, воздух, глина, камни, перегной)	занятие - эксперимент	экологическая лаборатория, опыты о составепочвы, о цвете почвы.	

19		Январь	«Сухая и влажная почва»	Учить определять и сравнивать сухую и влажную почвы. Фиксировать результаты исследований.	занятие - эксперимент	художественное слово, почвы бывают разными	Зарисовки наблюдений
20		Январь	«Знакомство с подземным царством»	Продолжать знакомить с подземными обитателями. С особенностями строения червяка и других подземных обитателей. Показать их приспособленность.	наблюдение	экологическая лаборатория, опыты с почвой	Чтение литературы о подземных царствах
21		Февраль	«Значение почвы в жизни растений»	Формировать знания детей о том, что без почвы нет растениям жизни. Воспитывать бережное отношение к почве.	занятие	плакаты, иллюстрации, художественно слово	
22	Многообразие растительного мира	Февраль	«Не уставайте удивляться»	Заинтересовать детей открытием тайн и загадок природы. Учить видеть необычное и прекрасное в привычном. И на первый взгляд не приметном.	занятие	художественно слово, загадки, приметы	Рассматривание фотоальбома «Природа глазами художника»
23		Февраль	«Зелёная аптека»	Дать представление о целительных свойствах зелёных растений. Познакомить некоторыми из них.	занятие	стенд «Лекарственные растения», художественно слово, загадки	Изготовление и рассматривание гербария

24		Февраль	«Растения под нашей защитой»	Формировать познавательный интерес к миру растений, чувства ответственности за сохранение зелёного наряда планеты	беседа	иллюстрация, художественно еслово	
25		Март	«Комнатны ерастения»	Уточнить представление детей о комнатных растениях (бальзамин, колеус). Учить различать листья, стебли, цветы. Знать что корни в земле.	занятие	Внесение кашпо сцветами. Худож. слово	Наблюдения за цветущими растениями в Д/С
26		Март	«Где живут обитател и природы »	Познакомить детей с разнообразием домов - сред обитания живых организмов с зависимостью от условий существования от поведения человека.	занятие	таблица, дидактические карточки, комнатныеаквариум, художественно еслово, дидактическа я игра «Где мойдом»	
27		Март	«Учитесь жалеть беречь»	Пробудить чувства сострадания и жалости к обитателям природы попавшим в беду. Учить отделять истинную жалось от ложной.	занятие	художественно еслово, таблица «Прудовая лягушка», аудиозапись «Голоса птиц»	
28		Март	«О чём поют птицы»	Развивать у детей интерес к жизни птиц, в частности, к их голосам, умение вслушиваться в их звуковые сигналы.	занятие	приметы, художественно еслово, аудио запись «Голоса птиц»	

29		Апрель	«Как нельзя относиться к братьям нашим меньшим»	Воспитывать гуманные чувства к нелюбимым и незаслуженно преследуемым людьми животным. Раскрывать необоснованность мотивов преследования людьми некоторых нелюбимых животных. Формировать правила поведения с этими животными	занятие	иллюстрации, художественное слово, картинки, легенды.	Просмотр диафильма
30		Апрель	«В гостях у зелёного друга»	Вызвать интерес детей к защите и изучению растений.	беседа	игра - викторина о растениях. Чтение отрывка «Не только деревья» по М.Ильину	
31		Апрель	«Что растёт в лесу и кто живёт в лесу»	Расширять представление детей о лесе, его обитателях и растениях.	беседа	художественное слово, загадки	
32		Апрель	«Кто главный в лесу»	Формировать у детей представления о взаимосвязи обитателей леса, их пищевой зависимости друг у друга. Уточнить представления о том, что главное звено в лесу - растения.	занятие	художественное слово, экология в картинках, иллюстрации о растениях и животных	

33		Май	«Лес в жизни человека»	Углубить и обобщить представление детей о лесе и его обитателях. Познакомить детей с тем, какую роль в жизни человека играет лес.	экскурсия на выставку	панно для моделирования «Лес», предметные картинки, плакаты «Что не следует делать в лесу», экспонаты «Что делают издревесины»	
34		Май	«Заповедия юных защитников природы»	Закрепить знания о правилах поведения - запретах и предписаниях в природном окружении.	занятие	плакаты с изображением различных ситуаций, беседа.	
35		Май	«Природа просит защиты»	Приобщать детей к миру природы, к пониманию её универсальной ценности в жизни каждого человека. Защите природных обитателей, живущих рядом с нами в одном земном доме.	занятие	художественное слово, иллюстрации, рисунки детей, игра инсценировка «Зимний разговор через форточку» Б. Брехт	

36		Май	«Природа и человек»	Объяснить детям необходимость бережного отношения к первоначальной чистоте природы ради блага всего живого на Земле. Привлечь их внимание к тому, что хозяйственная деятельность людей влияет на качество воды, почвы, воздуха. Показать, что природа - основной источник достатка и благополучия людей, что человек не может сделать материал лучше тех, что созданы природой.	занятие	художественное слово, иллюстрации, картины	
----	--	-----	---------------------	---	---------	--	--

Список литературы

1. Николаева С.Н. «Юный эколог», 2016
2. Воронкевич О.А.. «Добро пожаловать в экологию», 2018
3. Журнал «Дошкольное воспитание №8» за 2019 г.
4. Журнал «Дошкольное воспитание №7» за 2018 г.
5. Куликовская И.Э. «Детское экспериментирование» «Педагогическое общество России», М., 2016 г.
6. Молодова Л.П. «Игровые экологические занятия с детьми» «ЦГЛ», М, 2020 г.
7. Натарова В.И. «Моя страна» практическое пособие ТЦ «Учитель», Воронеж, 2017 г.
8. Павленко И.Н. «Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ» ТЦ «Сфера», М., 2019 г.
9. Рыжова Н. А. «Наш дом - природа» программа Москва ООО «Карапуз - дидактика», 2016 г.
10. Рыжова Н.А. «Воздух - невидимка» LINKA-PRESS, М., 2018
11. Уланова Л.А. «Методические рекомендации проведения прогулок» «Детство - пресс», С.-Петербург, 2018 г.