

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
МБОУ "Широковская СОШ"
Далматовского округа, Курганской области

Утверждаю
Директор МБОУ "Широковская СОШ"
Никулина Н.И.
Приказ от 28.02.2023 № 32/1 о/д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
отдыха детей и их оздоровления
на 2023-2025гг.

СОДЕРЖАНИЕ

Содержание программы	стр
Пояснительная записка	3
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	5
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	5
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	7
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	8
2.1. Модуль «Будущее России»	8
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	8
2.3. Модуль «Отрядная работа»	8
2.5. Модуль «Самоуправление»	9
2.6. Модуль «Дополнительное образование»	10
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	10
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	11
2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	12
2.11. Модуль «Работа с родителями»	12
2.12. Модуль «Экскурсии и походы»	12
2.13. Модуль «Профориентация»	13
2.14. Модуль «Детское медиа-пространство»	13
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	15
Приложения	17

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для организации отдыха учащихся МБОУ "Широковская СОШ" и их оздоровления (далее – Программа воспитания) подготовлена по примеру Программы ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования».

Программа воспитания разработана в соответствии:

- с Федеральными нормативно-правовыми актами в сфере образования:
 - Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
 - Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
 - Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
 - Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
 - Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
 - Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
 - Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
 - Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
 - Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
 - Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
 - Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).
 - Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
- с Региональными нормативно-правовыми актами в сфере образования:
 - Приказ Департамента Образования и науки Курганской области от 29 июня 2020г. № 619а «Об утверждении Региональной модели воспитания»;
 - Приказ Департамента Образования и науки Курганской области от 14 августа 2020г. № 791 «Об утверждении комплекса мер по реализации региональной модели воспитания»;
- с учетом Программы воспитания МБОУ "Широковская СОШ" на 2021 - 2025 гг.

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) организациям отдыха детей и их оздоровления (далее – детский лагерь) МБОУ "Широковская СОШ" осуществляет организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с дневным пребыванием).

Программа определяет комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе **патриотического направления** воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе **духовно-нравственного и социального направлений** воспитания.

Ценность знания лежит в основе **познавательного направления** воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе **физического направления** воспитания.

Ценность труда лежит в основе **трудового направления** воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе **эстетического направления** воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования ставится **цель воспитания**:

создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены следующие;

- способствовать *усвоению* обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формировать и развивать позитивные личностные *отношения* к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- способствовать приобретению соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного *опыта* поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих **принципах**:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма,** любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные **традиции** воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется в виде единых действий, и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- проведение всероссийских и региональных мероприятий.
- взаимодействие с общественными организациями округа, региона.
- формирование межкультурных компетенций.

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.
- торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- социальные проекты
- участие во Всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
- церемония награждения участников смены;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания.

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива – отряда и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный, организационный, утренний информационный и др.;
- огонек (отрядная «свеча»): знакомства, оргпериода, анализа дня, прощания, тематический. Огонек – это отрядная форма работы.

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в лагере помогает воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, представляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

На уровне лагеря:

- через деятельность выборного Совета лагеря, созданного по вопросам управления и принятия административных решений;
- для распространения информации и получения обратной связи;
- через работу постояннодействующего актива, организующего проведение соревнований, фестивалей, флешмобов и т.д.;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне отряда:

- через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за определенные направления работы отряда
- через организацию принципов самоуправления жизни отрядов, отправляющиеся в походы, экспедиции, экскурсии.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общелагерных и внутриотрядных дел;

- через реализацию воспитанниками, взявшими на себя соответствующую роль функций по контролю за порядком и чистотой в отряде, уходом за отрядным местом, комнатными растениями .

При формировании структуры отряда эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
 - деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря по направлениям: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

- развитие и реализация познавательного интереса;

- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, предполагает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;

- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе

- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (коридоров, рекреаций, зала, лестничных пролетов) и комнат для занятий детей;

- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих

разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и другого декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство в детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные стенды в помещениях, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- специализированные проекты и смены;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусствоведческая и др.).

2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Результат успешной и качественной работы с детьми в детском лагере зависит от вожатых/воспитателей, они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности ребенок актуализирует через личность вожатого/воспитателя, который

- оказывает методическую помощь педагогическим работникам в разработке учебных планов и программ, в определении содержания, форм, методов работы с детьми в детских объединениях;
- выпускает методическую продукцию, готовит необходимую информацию и документацию по проведению конкурсов, выставок, олимпиад, соревнований и т.п.;
- обеспечивает контроль соответствия заявленных педагогом средств реализации содержания деятельности с детьми и реальными процессами, протекающими в ходе лагерной смены;
- проводит учебно-познавательные занятия - беседы, лекции, дискуссии, проблемные обсуждения, "круглые столы", педагогические мастерские, создание и анализ педагогических ситуаций, деловые, сюжетно-ролевые игры, решение ситуационных задач;
- проводит инструктивно-методический сбор, сюжетно-ролевые игры-тренинги по методике организации работы детских объединений: практикумы, клубы по интересам, массовые формы по специфическим видам деятельности в условиях, приближенным к реальным;
- организует сбор-семинар по закреплению полученных знаний и умений, разработке и защите программ и методических средств работы.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;
- творческий отчетный концерт для родителей;
- родительские форумы на интернет-сайте родительских сообществ, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также получение консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.12. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются:

- туристские походы, экологические тропы,
- тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.13. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация на базе детского лагеря профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где ребята могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

2.14. Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) -развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;
- детский медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;
- детская интернет-группа, принимающая участие в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря;
- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа.

2.15. Модуль «Трудовое воспитание»

Трудовое воспитание – система работы, направленная на воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда своего и других, ориентацию на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности.

Содержательной основой трудового воспитания в лагере является общественно-полезный труд. Физический труд представлен в виде самообслуживающего труда учащихся и в виде выполнения сельскохозяйственных работ на пришкольном участке в рамках прохождения трудовой практики. Общественно-полезный труд организуется в интересах каждого ученика и всего коллектива. Трудовое воспитание реализуется в виде выполнения работ:

- по самообслуживанию в школе и дома,
- по уходу за насаждениями,
- в волонтерском отряде.

Формами трудового воспитания являются:

- индивидуальная форма (выполнение посильных трудовых поручений);
- коллективная (общественно полезный и производительный труд во время каникул через практические занятия, необходимые воспитанникам для дальнейшей правильной адаптации в социуме),
- групповая (утренники, праздники на тему труда)

2.16. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве (Дома Культуры с. Широковского, Сельского клуба с. Уральцевское, сельских библиотек этих сел, Советов ветеранов, народного фольклорного коллектива «Сударушка», администраций сельсоветов, сельских пожарных постов, Далматовского Дома детского творчества, Далматовского краеведческого музея им Зырянова), в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Разработка данной программы организации каникулярного отдыха, оздоровления и занятости обучающихся была вызвана:

- Повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников в летний период в условиях сельского поселения;
- Работой по укреплению здоровья учащихся и формированию у них потребности в здоровом образе жизни;
- Соблюдением основных традиций воспитания обучающихся через производительный труд во внеурочное время;
- Необходимостью использования познавательного потенциала детей и педагогов в реализации цели программы воспитания в ходе организации образовательно - досуговой деятельности обучающихся.

Организация оздоровления и отдыха обучающихся в нашем образовательном учреждении имеет более полувековую историю. Впервые лагерь труда и отдыха был организован в 1965 году. С того времени ежегодно в каникулярное время работает лагерь или площадка с дневным пребыванием детей.

ЛДП открывается на основании приказа директора по МБОУ "Широковская СОШ" и скомплектован из обучающихся 5-10 классов, проживающих на территории Широковского, Тамакульского, Мясниковского, Уральцевского, Новосельского сельсоветов. Таким образом, для 50% отдыхающих детей осуществляется ежедневный подвоз на школьном автобусе к месту отдыха. Зачисление в лагерь производится на основании заявления родителей или законных представителей. При комплектовании особое внимание уделяется детям из неполных, малообеспеченных и многодетных семей, детям из "группы риска", учащимся, находящимся в трудной жизненной ситуации, состоящим на различных видах контроля (ВШК, ИДН, СОП).

Лагерь отдыха и оздоровления детей работает в 1 смену, с 1 июня по 22 июня. Продолжительность смены 15 дней.

Трудовое воспитание является в школе приоритетным направлением. В МБОУ "Широковская СОШ" имеется приусадебный участок с цветниками и зелеными насаждениями, детская площадка с газонами, пришкольный участок по выращиванию овощей площадью 0,22 га, плодоносящий школьный сад занимает 0,28 га. В учебном плане предусмотрена трудовая практика для каждого класса.

Особенностью организации отдыха детей в лагере дневного пребывания является то, что учащиеся, находящиеся на подвозе, проходят трудовую практику во время работы лагеря. В этот же период выполняют работы по благоустройству отряды трудовой направленности. Поэтому программа воспитательной работы строится с учетом этих обстоятельств.

Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в отрядах по возрастам с учётом выбранного вида деятельности:

- 1 отряд (учащиеся 6 класса, 10 чел) для выполнения работ на пришкольном огороде,
- 2 отряд (учащиеся 5 и 8 класса, 10 чел) для выполнения работ в школьном саду,
- 3 отряд (учащиеся 7 класса, 5 чел) для выполнения работ на пришкольном цветнике,
- 4 отряд (учащиеся 7 класса, 6 чел) для выполнения работ в отряде по благоустройству,
- 5 отряд (учащиеся 5 и 10 класса, 9 чел) для выполнения работ в школьной библиотеке,
- 6 отряд (учащиеся 6 класса, 10 чел) для выполнения работ по ремонту школьной мебели.

Данная программа по своей направленности является профильной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления занятий, отдыха и выполнения трудовых заданий в условиях оздоровительного лагеря. В проведении мероприятий задействованы социальные партнёры: школьная и сельская библиотека, Совет ветеранов села, народный фольклорный коллектив "Сударушка", сельский Дом Культуры, настоятель Иоанно - Предтеченского храма, спортивный клуб "Ритм".

Каждый день лагеря – тематический, и все содержательные линии соответствуют теме. Программы дней-тем реализуются педагогами школы. Дни-темы не имеют жёсткой привязки к датам и определяются за один день до реализации, исходя из особенностей погоды, ресурсного обеспечения. Это позволяет сделать программу мобильной.

Методическое обеспечение программы достаточно полно представляет педагогические, психологические и организационные условия, необходимые для получения воспитательно-познавательного результата.

В лагере соблюдаются требования санитарно-гигиенических норм и правил, а также правила техники безопасности.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение, которое фиксирует личностные изменения, и аналитическая работа с детьми, помогающая оценить приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Мониторинговая диагностика в организационный период направлена на выяснение того, какие дети были на начальный период, что они ожидали от лагеря, выявление негативного настроения, прогнозирование конфликтных ситуаций.

Мониторинговая диагностика в основной период выявляет степень деятельностной активности детей, формальных и неформальных лидеров, степень сформированности ВДК, коммуникативный потенциал отряда, сформированность групп (по интересам, по проживанию, по примыканию к сильному лидеру).

Мониторинговая диагностика в заключительный период предусматривает подведение итогов, степень реализации цели и задач смены, анализ и выявленные проблемы, выводы.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ
МБОУ "Широковская СОШ" на 2023 год**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2023 год посвящен Году педагога и наставника

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Лагерь	Отряд
Модуль "Будущее России"					
1	День защиты детей	01.06.23		+	
2	День русского языка	06.06.23			+
3	День России	12.06.23		+	
4	День памяти и скорби	22.06.23		+	
5	День Курганской области	11.06.23			+
6	День педагога и наставника	В течение смены			+
Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»					
1	День открытия лагеря	01.06.23		+	
2	День закрытия лагеря	22.06.23		+	
3	Ежедневная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации	Ежедневно		+	
4	Церемония награждения участников смены	Ежедневно		+	
5	Торжественная линейка "День России"	11.06.23		+	
Модуль «Отрядная работа»					
<i>Организационный период</i>					
1	Игры на сплочение, знакомство	Начальный период			+
2	Разработка названия, девиза, эмблемы, песни отряда (КТД)	1 неделя			+
3	Огонек знакомства, визитки	1 неделя			+
4	Сбор «Рождение отряда»	1 неделя			+
5	Сбор «Лицо нашего отряда»	3 неделя			+
6	Оформление отрядного уголка	Начальный период			+
<i>Основной период</i>					
7	Разведка интересных дел	2 неделя		+	
8	Час вопросов и ответов	В течение смены			+

	(выявление интересов)				
	<i>Заключительный период</i>				
9	Огонек-анализ «Свечка»	3 неделя			+
10	Огонек «Письмо другу о том, как прошла смена»	Окончание смены		+	
Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»					
1	Разведка интересных дел	2 неделя		+	+
2	Банк идей (планирование дел смены)	1 неделя		+	+
3	Сбор "Памяти будьте достойны"	22.06.23		+	
Модуль «Самоуправление»					
	<i>На уровне лагеря</i>				
1	Выбор органов самоуправления	1 неделя		+	+
	<i>На уровне отряда</i>				
2	Распределение обязанностей и поручений	1 неделя			+
3	Участие в освещении дел в отряде через СМИ	В течение смены			+
4	Сбор совета лагеря/отряда	еженедельно			+
	<i>На индивидуальном уровне</i>				
5	Участие в конкурсах различного уровня	В течение смены	+	+	+
Модуль «Дополнительное образование»					
1	Занятия детского объединения «Юный краевед»	1 раз в неделю			+
2	Занятие в секции «Легкая атлетика»	1 раз в неделю			+
3	Занятие в секции «Волейбол»	1 раз в неделю			+
4	Мастер-класс юноармейцев «Юные герои»	В течение смены		+	
5	Слет ЮИД	В течение смены		+	
6	Эстафета юных пожарных	В течение смены		+	
7	Акция волонтерского отряда «Чистый берег»	В течение смены		+	+
Модуль «Здоровый образ жизни»					
1	Проведение медосмотра детей	Начальный период		+	
2	Утренняя зарядка	Ежедневно		+	
3	Минутка здоровья (пропаганда ЗОЖ)	Ежедневно			+
4	Малые олимпийские игры	В течение смены		+	
5	Информационные часы о спортсменах и видах спорта	В течение смены		+	
6	Проведение различных спортивных соревнований	В течение смены		+	+

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
1	Оформление интерьера помещений	До начала смены		+	
2	Оформление игровых комнат	До начала смены			+
3	Оформление лагерного/отрядных уголков	Начальный период смены		+	+
4	Благоустройство территории лагеря	В течение смены		+	+
5	Оформление выставки рисунков/фотографий	В течение смены			+
Модуль «Профилактика и безопасность»					
1	Инструктаж по выполнению работ на пришкольном участке	Ежедневно			+
2	Минутки безопасности	Ежедневно			+
3	Встречи с представителями ведомств	По согласованию		+	
4	Информационные часы по профилактике вредных привычек	В течение смены			+
Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»					
1	Обучение воспитателей смены	До начала смены		+	
2	Просмотр вебинаров по организации проведения лагерной смены	До начала смены		+	
3	Разработка программы воспитания смены/отряда	До начала смены		+	
4	Педсовет по работе ЛДП	До начала смены		+	
5	Создание банка методических разработок	До начала смены		+	+
6	Консультации для воспитателей/вожатых	До начала смены		+	
7	Проведение планерки	Ежедневно		+	
8	Подведение итогов дня	Ежедневно		+	+
Модуль «Работа с родителями»					
1	Индивидуальные консультации	До начала смены			+
2	Информирование родителей через сайт школы и социальные сети	В течение смены		+	
3	Плановое посещение "Родительского контроля"	По плану		+	
Модуль «Экскурсии и походы»					
1	Велопоход по селу	В течение смены			+
2	Экскурсии в школьный музей	В течение смены			+
3	Поездка в технопарк	В течение смены		+	
4	Посещение библиотеки	В течение смены			+
5	Экологическая тропа	В течение смены			+

Модуль «Профориентация»					
1	Профориентационная экскурсия в сельскую пожарную часть	По согласованию			+
2	Наставничество группы детского сада	Еженедельно			+
3	Встреча с ветеранами педагогического труда	В течение смены		+	
4	Посещение производственных участков СПК имени Свердлова	В течение смены			+
Модуль «Детское медиа-пространство»					
1	Организация работы лагерного прессцентра	Начальный период смены		+	
2	Оформление информационного стенда лагерной смены	Начальный период смены		+	
3	Информирование о делах смены через СМИ и интернет- сайты	В течение смены		+	+
4	Оформление дневника "Летопись смены"	В течение смены		+	
Модуль "Трудовое воспитание"					
1	Профильные дела на пришкольном участке	Ежедневно			+
2	Слет-старт "Трудовое лето"	Начальный период смены	+	+	
3	Трудовые десанты на территории лагеря	Еженедельно			+
4	Благоустройство территории школы	В течение смены		+	
5	Операция "Обелиск"	18.06.23			+
6	Волонтерская помощь семьям участников СВО	По необходимости		+	
7	Озеленение коридоров школы	В течение смены		+	
8	Разбивка цветника во дворе школы	В течение смены		+	
Модуль «Социальное партнерство»					
1	Проведение мероприятий совместно с Домом Культуры	По графику			+
2	Встреча с народным коллективом "Сударушка"	В течение смены			+
3	Дружеские встречи с отрядами Далматовского Дома творчества, Далматовской СОШ №3	В течение смены		+	
4	Совместные мероприятия с Далматовским КДЦ	В течение смены		+	

