

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Широковская средняя общеобразовательная школа»  
(МКОУ «Широковская СОШ»)

*Рассмотрено*

*На заседании  
Протокол № 1-09  
от «30» августа 2022 года*

*Согласовано*

*Заместитель директора по УВР*

\_\_\_\_\_  
*Захарова Н.А.*

*от « 30»августа 2022 года*

*Утверждаю*

*Директор МКОУ «Широковская СОШ»*

\_\_\_\_\_  
*Никулина Н.И.*

*от «30» августа 2022года*

*Протокол № 103*

**Рабочая программа**

по обществознанию для 9 класса  
(34часа)

Составитель: Кремлёва Н.А., учитель истории и  
обществознания, первая квалификационная категория

с. Широковское, 2022 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию для 9 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. №1897, Примерных программ основного общего образования по обществознанию 5 – 9 классы, на основе рабочей программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова 5-9 классы (М., «Просвещение» 2014 г.)

Курс «Обществознание» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально-гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся младшего подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 34 учебных часа (1 час в неделю).

**Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:** 1. Обществознание. 9

класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; – М. : Просвещение, 2019.

2.О.А.Котова, Т.Е. Лискова Обществознание рабочая тетрадь 9 класс учебное пособие для общеобразовательных учреждений – М. : Просвещение, 2018.

3. Обществознание. 9 класс : поурочные разработки к учебнику Л. Н. Боголюбова : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Городецкая Н.И., Иванова Л. Ф., Лискова Т.Е. – М. : Просвещение, 2018.

| Порядковый номер учебника<br>Федеральном перечне | Автор/Авторский коллектив                       | Название учебника | класс | Издатель учебника                           | Нормативный документ   |
|--|---|-------------------|-------|---|--|
| 1.2.3.3.1.4                                      | Боголюбов Л.Н.,<br>Лазебникова<br>А.Ю., Матвеев | Обществознание    | 9     | АО "Издательство<br>"Просвещение"<br>2019г. | Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345 (Ред. от 08.05.2019 ) |

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

### Личностные результаты:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешним и грядущими поколениями.

### Метапредметные результаты:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике:
  - 1) на использование элементов причинно-следственного анализа; 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта, выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований; 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

### **Предметные результаты:**

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних; • понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ( КУРСА)**

**9 класс- 34 часа**

### **Вводный урок (1 ч.)**

Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома. **Глава**

### **1. Политика.(9ч.)**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики. Понятие государства, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства. Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире. Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ. Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ. Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. **Участие партий в выборах.**

### **Глава 2. Право ( Гражданин и государство (9ч.))**

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства. Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности. Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат. Конституция — основной закон РФ. Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

### **Глава 3. Право ( Основы Российского законодательства (13ч.))**

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ. Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ. Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей. Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних. Семейные правоотношения. Брак и развод, неполная семья. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей. Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний. Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Социальные права. Жилищные правоотношения. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов. Правовое регулирование отношений в сфере образования. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации.

**Повторение - 2ч.**

**КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В 9 КЛАССЕ (34 часов.)**

| №<br>п/<br>п | Содержание<br>(раздела,<br>темы) | Дата | Тип<br>урока              | Планируемые результаты  |   |  | Дом.<br>задание  |
|--------------|----------------------------------|------|---------------------------|---|---|--|------------------|
|              |                                  |      |                           | Предметные УУД  | Метапредметные УУД  | Личностные УУД   |                  |
| 1            | Вводный урок                     |      | Вводный                   | Получат возможность научиться: как добиваться успехов в работе в классе и дома  | <i>Познавательные:</i> давать определения понятиям.<br><i>Коммуникативные:</i> участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать обществознания  | Формирование мотивации к изучению обществознания   | Записи в тетради |
| 2            | Политика и власть.               |      | изучение нового материала | Научиться составлять план устного высказывания                                  | <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы.<br><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий.<br><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера | применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу | П. 1 с. 4-10     |
| 3            | Государство.                     |      | комбинированный           | Научиться находить примеры из параграфа, иллюстрирующие отличительные признаки. | <i>Познавательные:</i> сопоставляют схемы и текстовую информацию; устанавливают закономерности; делают выводы.<br><i>Регулятивные:</i> оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на   | осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений; следуют в поведении моральным нормам.   | П.2 с. 10-19     |

|   |                      |  |                 |   |   |  |               |
|---|----------------------|--|-----------------|---|---|--|---------------|
|   |                      |  |                 |   | уроке. <b>Коммуникативные:</b><br>сотрудничают с товарищами при выполнении заданий; задают вопросы с целью получения нужной информации.   |  |               |
| 4 | Политические режимы. |  | комбинированный | Научиться составлять план устного высказывания                          | <b>Познавательные:</b> осознанно строят речевое высказывание в устной форме, структурируют учебный материал, адекватно оценивают собственные познания, свою работу на уроке; анализируют своё эмоциональное состояние. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для решения коммуникационных задач, обмениваются мнениями, учитывают разные мнения, договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности | понимают необходимость учения проявляют учебнопознавательный интерес к новому материалу, учатся осознавать социальный опыт предшествующих поколений.               | П. 3 с. 19-25 |
| 5 | Правовое государство |  | комбинированный | Научиться анализировать возможности формирования правового государства. | <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.  | применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу | П. 4 с. 26-33 |

|   |                                       |  |                 |  |  |  |               |
|---|---------------------------------------|--|-----------------|--|--|--|---------------|
| 6 | Гражданское общество.                 |  | комбинированный | Научиться находить примеры из параграфа, иллюстрирующие особенности гражданского общества                | <p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности развития гражданского общества</p> <p><b>Регулятивные:</b> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество</p> | оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом                                 | П.5 с. 33-42  |
| 7 | Участие граждан в политической жизни. |  | комбинированный | Научиться находить примеры из параграфа, иллюстрирующие особенности участия граждан в политической жизни | <p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности политической жизни.</p> <p><b>Регулятивные:</b> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p>           | анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом; применяют правила делового сотрудничества | П. 6 с. 42-51 |

|              |                                 |  |                 |  |   |  |               |
|--------------|---------------------------------|--|-----------------|--|---|--|---------------|
| 8<br>р/<br>к | Политические партии и движения. |  | комбинированный | Научиться находить примеры из параграфа, иллюстрирующие особенности избирательного процесса. | Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.<br>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают | оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительно отношение к процессу | П. 7 с. 51-56 |
|--------------|---------------------------------|--|-----------------|--|---|--|---------------|

|  |  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  | выделенные учителем ориентиры действия<br>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга. | познания; анализируют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|

|   |                              |  |                 |  |   |   |                 |
|---|------------------------------|--|-----------------|--|---|---|-----------------|
| 9 | Межгосударственные отношения |  | комбинированный | <p>Научатся: анализировать текст, объяснять смысл понятий; объяснять, почему в обществе возникают общественнополитические движения; анализировать роль политических партий и общественных движений в современном мире.</p> | <p><i>Регулятивные:</i> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <i>Коммуникативные:</i> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. <i>Познавательные:</i> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, устанавливать причинноследственные связи, делать выводы.</p> | <p>Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам</p> | П. 8 с. 56 - 67 |
|---|------------------------------|--|-----------------|--|---|---|-----------------|

|    |   |  |                         |   |   |   |                           |
|----|---|--|-------------------------|---|---|---|---------------------------|
| 10 | Повторительно-обобщающий урок по теме: "Политика" |  | повторительнообобщающий | <p>Научатся: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения, решать практические задачи.</p> | <p><i>Регулятивные:</i> владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.</p> <p><i>Познавательные:</i> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, устанавливать причинноследственные связи, делать выводы.</p> | <p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p> | <p>П. 1-8<br/>с. 4-67</p> |
|----|---|--|-------------------------|---|---|---|---------------------------|

|    |  |                                 |   |  |  |               |
|----|--|---------------------------------|---|--|--|---------------|
| 11 | Конституция<br>основной закон<br>государства<br>РФ | Изучение<br>нового<br>материала | Научатся: анализировать<br>основные принципы<br>правового государства; на<br>основе ранее изученного<br>материала решать<br>проблемные задачи;<br>характеризовать<br>исторические этапы<br>развития конституции в<br>России; анализировать<br>основные принципы | <i>Регулятивные:</i> умение<br>самостоятельно определять цели<br>своего обучения, ставить и<br>формулировать для себя новые<br>задачи в учёбе и познавательной<br>деятельности, развивать мотивы<br>и интересы своей познавательной<br>деятельности. <i>Коммуникативные:</i><br>умение организовывать учебное<br>сотрудничество и совместную | Воспитание российской<br>гражданской<br>идентичности:<br>патриотизма, уважения к<br>Отечеству, воспитание<br>чувства ответственности<br>и долга перед Родиной; | П. 9 с. 72-75 |
|----|--|---------------------------------|---|--|--|---------------|

|  |  |  |   |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|
|  |  |  | правового государства; на<br>основе ранее изученного<br>материала решать<br>проблемные задачи | деятельность с учителем и<br>сверстниками, умение осознанно<br>использовать речевые средства в<br>соответствии с задачей<br>коммуникации для выражения<br>своих чувств, мыслей и<br>потребностей; планирования и<br>регуляции своей деятельности;<br>владение устной и письменной<br>речью.<br><i>Познавательные:</i> умение<br>определять понятия, создавать<br>обобщения, устанавливать<br>анalogии, классифицировать;<br>создавать, применять и<br>преобразовывать знаки и<br>символы, модели и схемы для<br>решения учебных и<br>познавательных<br>задач, устанавливать<br>причинноследственные связи,<br>делать выводы. |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|

|    |                                  |  |                           |   |  |   |               |
|----|----------------------------------|--|---------------------------|---|--|---|---------------|
| 12 | Основы конституционного строя РФ |  | изучение нового материала | <p>Научатся: анализировать основные принципы правового государства; на основе ранее изученного материала решать проблемные задачи; характеризовать исторические этапы развития конституции в России; анализировать основные принципы правового государства; на основе ранее изученного материала решать проблемные задачи</p> | <p><i>Регулятивные:</i> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <i>Коммуникативные:</i> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и</p> | <p>Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p> | П. 9 с. 75-79 |
|    |                                  |  |                           |   | <p>потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью.</p> <p><i>Познавательные:</i> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, устанавливать причинноследственные связи, делать выводы.</p>  |   |               |

|    |   |  |                 |   |  |  |                |
|----|---|--|-----------------|---|--|--|----------------|
| 13 | Права и свободы человека и гражданина.              |  | комбинированный | Научиться определять права и свободы человека и гражданина. | <p>Познавательные: дополняют и расширяют знания и представления о правах.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>вступают в коллективное сотрудничество, участвуют в совместном обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером</p> | <p>Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию учебной деятельности</p> | П. 10 с. 79-84 |
| 14 | Юридические гарантии и система защиты прав человека |  | комбинированный | Научиться определять права и свободы человека и гражданина. | <p>Познавательные: дополняют и расширяют знания и представления о правах.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу;</p>   | <p>Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают</p>  | П.10 с. 84-91  |

|  |  |  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|--|--|---|---|--|
|  |  |  |  |  | <p>учитывают выделенные учителем ориентиры действия</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>вступают в коллективное сотрудничество, участвуют в совместном обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей,</p> | <p>собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию учебной деятельности</p> |  |
|--|--|--|--|--|---|---|--|

|    |  |  |                 |  |   |  |                 |
|----|--|--|-----------------|--|---|--|-----------------|
|    |  |  |                 |  | согласуют действия с партнером  |  |                 |
| 15 | Высшие органы государственной власти в РФ. |  | комбинированный | Научиться характеризовать органы государственной власти в РФ | <p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Регулятивные: прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> | Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом | П. 12 с. 91-100 |

|               |  |  |                     |  |   |  |                  |
|---------------|--|--|---------------------|--|---|--|------------------|
| 16<br>р/<br>к | Россия<br>Федеративное<br>государство. |  | комбинир<br>ованный | Научиться находить<br>примеры из параграфа,<br>иллюстрирующие<br>структуру<br>федеративного<br>устройства. | Познавательные: овладевают<br>целостными представлениями<br>об основах конституционного<br>строения и, привлекают инфор-<br>мацию, полученную ранее, для<br>решения учебной задачи.<br>Регулятивные: учитывают<br>ориентиры, данные учителем, | Сравнивают разные<br>точки зрения;<br>оценивают<br>собственную учебную<br>деятельность;<br>сохраняют мотивацию<br>учебной деятельности | П. 13 с. 101-109 |
|---------------|--|--|---------------------|--|---|--|------------------|

|  |  |  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  |  |  | при освоении нового учебного<br>материала<br>Коммуникативные: планируют<br>цели и способы<br>взаимодействия; обмениваются<br>мнениями; участвуют в коллек-<br>тивном обсуждении проблем;<br>распределяют обязанности,<br>проявляют способность к<br>взаимодействию. |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

|               |  |  |                 |   |  |   |                  |
|---------------|--|--|-----------------|---|--|---|------------------|
| 17<br>р/<br>к | Судебная система РФ.<br>Судебная система |  | комбинированный | Научатся: определять принцип правосудия; анализировать действия правоохранительных органов; решать проблемные задачи. | <p><i>Регулятивные:</i> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <i>Коммуникативные:</i> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью.</p> <p><i>Познавательные:</i> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы</p> | Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества. | П. 14 с. 109-115 |
|---------------|--|--|-----------------|---|--|---|------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | для решения учебных и познавательных задач, устанавливать причинноследственные связи, делать выводы. |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|    |                              |  |                 |  |  |   |                 |
|----|------------------------------|--|-----------------|--|--|---|-----------------|
| 18 | Правоохранительные органы РФ |  | комбинированный | <p>Научиться находить примеры из параграфа, иллюстрирующие значение правоохранительных органов</p> | <p>Познавательные: овладевают целостными представлениями о Правоохранительных органах и, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p>Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> | <p>Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию учебной деятельности</p> | П.15 с. 116-123 |
|----|------------------------------|--|-----------------|--|--|---|-----------------|

|    |  |  |                          |  |   |  |                      |
|----|--|--|--------------------------|--|---|--|----------------------|
| 19 | Повторительно-обобщающий урок по теме: "Гражданин и государство" |  | повторительно-обобщающий | Научатся: находить и анализировать информацию, высказывать собственные суждения, объяснять значение понятий; работать с документами, схемами, таблицами. | <p><i>Регулятивные:</i> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей</p> | Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества. | П. 9-15<br>с. 72-122 |
|----|--|--|--------------------------|--|---|--|----------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. <i>Познавательные:</i> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, устанавливать причинноследственные связи, делать выводы. |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|    |   |  |                           |  |   |   |                  |
|----|---|--|---------------------------|--|---|---|------------------|
| 20 | Роль права, в жизни человека, общества и государства. |  | изучение нового материала | Научиться находить примеры из параграфа, иллюстрирующие многообразие социальных групп. | <p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности структуры права.</p> <p><b>Регулятивные:</b> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> | Выражают положительное отношение к процессу познания; Оценивают собственную Учебную деятельность; проявляют интерес к новому учебному материалу; характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом. | П. 16 с. 133-137 |
| 21 | Система законодательства                              |  | изучение нового материала | Научиться находить примеры из параграфа, иллюстрирующие многообразие социальных групп. | <p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности структуры права.</p> <p><b>Регулятивные:</b> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> оформляют диалогические</p>   | Выражают положительное отношение к процессу познания; Оценивают собственную Учебную деятельность; проявляют интерес к новому учебному материалу; характеризуют  | П. 16 с. 137-140 |
|    |   |  |                           |  | высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество.   | эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.  |                  |

|    |   |  |                 |  |   |  |                  |
|----|---|--|-----------------|--|---|--|------------------|
| 22 | Правоотношения и субъекты права               |  | комбинированный | Научиться находить примеры из параграфа, иллюстрирующие особенности социального статуса              | <p><b>Познавательные:</b> получают представление о субъектах правоотношений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществляют индивидуальную образовательную траекторию</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия.</p>   | Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений; оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания; характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих. | П. 17 с. 140-145 |
| 23 | Правонарушения и юридическая ответственность. |  | комбинированный | Научиться находить примеры из параграфа, иллюстрирующие особенности виды юридической ответственности | <p><b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства</p> | Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебнопознавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи  | П. 18 с. 145-152 |

|    |                             |  |                 |  |  |   |                  |
|----|-----------------------------|--|-----------------|--|--|---|------------------|
|    |                             |  |                 |  | для решения различных коммуникативных задач.   |   |                  |
| 24 | Гражданские правоотношения. |  | комбинированный | Научиться определять право собственности | <p><b>Познавательные:</b> дополняют и расширяют знания и представления о проблемах собственности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступают в коллективное сотрудничество, участвуют в совместном обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером.</p> | Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию учебной деятельности | П. 19 с. 152-157 |

|    |                          |  |                 |  |  |  |                  |
|----|--------------------------|--|-----------------|--|--|--|------------------|
| 25 | Защита прав потребителя. |  | комбинированный | Научиться определять право собственности | <p><b>Познавательные:</b> дополняют и расширяют знания и представления о проблемах собственности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступают в коллективное сотрудничество, участвуют в совместном обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером.</p> | <p>Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию учебной деятельности</p> | П. 19 с. 158-161 |
|    |                          |  |                 |  |  |  |                  |

|               |  |  |                     |  |  |  |                  |
|---------------|--|--|---------------------|--|--|--|------------------|
| 26<br>р/<br>к | Право на труд.<br>Трудовые<br>правоотно<br>шения |  | комбинир<br>ованный | Научиться<br>формулировать<br>основные направления<br>развития трудовых<br>правоотношений. | <p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения</p> | оценивают, анализируют и характеризуют эмоционально е состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом  | П. 20 с. 161-169 |
| 27            | Семейные<br>правоотно<br>шения.                  |  | комбинир<br>ованный | Научиться понимать<br>задачи семейного<br>права  | <p><b>Познавательные:</b> структурируют знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивают свою работу на уроке;</p>  | Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи | П. 21 с. 170-177 |

|    |                                  |  |                 |   |  |  |                  |
|----|----------------------------------|--|-----------------|---|--|--|------------------|
|    |                                  |  |                 |   | <p>анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой.</p>   |  |                  |
| 28 | Административные правоотношения. |  | комбинированный | <p>Научиться понимать Значение административного права.</p> | <p><b>Познавательные:</b><br/>воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> | <p>Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи</p> | П. 22 с. 177-184 |

|    |                             |  |                 |   |  |  |                  |
|----|-----------------------------|--|-----------------|---|--|--|------------------|
| 29 | Уголовно-правовые отношения |  | комбинированный | Научиться определять значение борьбы с преступностью. | <p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют</p> | Оценивают собственную Учебную деятельность, свои достижения; анализируют | П. 23 с. 184-187 |
|----|-----------------------------|--|-----------------|---|--|--|------------------|

|  |  |  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|--|--|---|---|--|
|  |  |  |  |  | <p>результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> | и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом |  |
|--|--|--|--|--|---|---|--|

|    |   |  |                 |   |   |  |                  |
|----|---|--|-----------------|---|---|--|------------------|
| 30 | Преступление                                |  | комбинированный | Научиться определять значение борьбы с преступностью.   | <p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> | Оценивают собственную Учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом | П. 23 с. 187-192 |
| 31 | Правовое регулирование в сфере образования. |  | комбинированный | Научиться находить примеры из параграфа, иллюстрирующие особенности образовательного процесса | <p><b>Познавательные:</b> устанавливают причинноследственные связи и зависимости между объектами.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные</p>  | Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно- познавательный интерес к   | П. 24 с. 192-199 |

|    |  |  |                 |  |   |  |                  |
|----|--|--|-----------------|--|---|--|------------------|
|    |  |  |                 |  | <p>учителем ориентиры действия</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>планируют цели и способы взаимодействия;</p> <p>обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером</p>  | <p>новому материалу и способам решения новой задачи</p>  |                  |
| 32 | Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. |  | комбинированный | <p>Научиться находить примеры из параграфа, иллюстрирующие особенности защиты жертв вооружённых конфликтов</p> | <p><b>Познавательные:</b></p> <p>устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>планируют цели и способы взаимодействия;</p> <p>обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером.</p> | <p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительно отношение к процессу познания</p> | П. 25 с. 199-206 |

|    |  |  |                          |   |   |                       |                        |
|----|--|--|--------------------------|---|---|-----------------------|------------------------|
| 33 | Повторительно-обобщающий урок по теме: "Основы российского законодательства" |  | повторительно-обобщающий | Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах | <p><b>Познавательные:</b><br/>овладевают целостными представлениями о праве.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>сотрудничают с товарищами при проверке заданий в паре: устанавливают и соблюдают очередность</p> | оценивают свои работы | П. 16-25<br>с. 133-206 |
|    |  |  |                          |   | действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнера, корректно сообщают товарищу о его ошибках.  |                       |                        |

|    |                     |  |                          |   |  |                       |         |
|----|---------------------|--|--------------------------|---|--|-----------------------|---------|
| 34 | Итоговое повторение |  | повторительно-обобщающих | Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах | <p><b>Познавательные:</b><br/>         овладевают целостными представлениями о праве.<br/> <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>         сотрудничают с товарищами при проверке заданий в паре: устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнера, корректно сообщают товарищу о его ошибках.</p> | оценивают свои работы | П. 1-25 |
|----|---------------------|--|--------------------------|---|--|-----------------------|---------|