

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Широковская средняя общеобразовательная школа»  
(МКОУ «Широковская СОШ»)

Рассмотрено	Согласовано	Утверждаю
На заседании ШМО	Заместитель директора по УВР	Директор МКОУ «Широковская СОШ»
Протокол №1-09		
от «30»августа 2022 года	Захарова Н.А.	Никулина Н.И.
	от «30 » августа 2022 года	от «30 » августа 2022 года
		Протокол №103

**Рабочая программа**  
по обществознанию для 7 класса  
( 34 часа)

Составитель:Кремлёва Н.А., учитель истории и  
обществознания, первая квалификационная категория

с. Широковское, 2022 г.

## Пояснительная записка

– Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, предъявляемых к результатам освоения основной образовательной программы Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Широковская средняя общеобразовательная школа» и Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы: проект - М : Просвещение, 2013.- (Стандарты второго поколения); Рабочей программы к предметной линии учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова,.— М., 2013.

Реализация рабочей программы рассчитана на 34 часа из расчета 1 учебный час в неделю.

### Планируемые результаты.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Личностными результатами изучения предмета «Обществознание», формируемыми при изучении содержания курса являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

**Метапредметные** результаты изучения обществознания проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев

для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения содержания программы по обществознанию являются в сфере:

познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение

использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

В результате изучения обществознания ученик должен.

### **Знать/понимать**

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

### **Уметь**

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

## Содержание материала.

### Вводный урок. (1ч.)

Знакомство с учебником. Правила работы с учебником. Человек среди людей. Человек и его ближайшее окружение.

### Глава I. Регулирование поведения людей в обществе .(14ч.)

Что значит жить по правилам. Соблюдение и нарушение установленных правил. Правила этикета и хорошие манеры. Социальные нормы, привычки, обычаи, ритуалы, традиции, этикет, манеры. Значение социальных норм в процессе общественных отношений. Социальная ответственность. Соблюдение и нарушение установленных правил. Правила этикета и хорошие манеры.

Права и обязанности граждан. Право и его роль в жизни общества и государства. Гражданские и политические права. Права ребенка и их защита. Почему важно соблюдать законы. Свобода и ответственность. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Конституция РФ.

Защита Отечества. Патриотизм и гражданственность. Государство. Отечество.

Для чего нужна дисциплина. Дисциплина - необходимое условие существования общества. Дисциплина общеобязательная и специальная. Правомерное поведение.

Виновен - отвечай. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Виды нормативно - правовых актов. Система законодательства. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Презумпция невиновности. Кто стоит на страже закона. Правоохранительные органы. Судебная система. Правоохранительные органы РФ. Суд. Прокуратура. Нотариус. Милиция.

Взаимодействие правоохранительных органов и граждан.

Повторительно-обобщающий урок по теме: "Регулирование поведения в обществе".

### Глава II. Человек в экономических отношениях (12ч.)

Экономика и ее основные участники. Экономика и ее роль в жизни общества. Основные сферы экономики; производство, потребление, обмен. Как рождается экономика. Техника и технология. НТР и ее социальные последствия.

Мастерство работника. Производительность труда. Зарботная плата и стимулирование труда. Производство и труд. Факторы, влияющие на производительность труда.

Производство: затраты, выручка, прибыль. Производство. Издержки, выручка, прибыль.

Виды и формы бизнеса. Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Основные организационно-правовые формы предпринимательства. Обмен, торговля, реклама. Товары и услуги. Формы торговли.

Деньги, их функции. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Обменные курсы валют. Карманные деньги: за и против. Экономика семьи. Бюджет моей семьи.

Повторительно-обобщающий урок по теме: "Человек в экономических отношениях"

### **Глава 3. Человек и природа (7ч.).**

Воздействие человека на природу. «Вторая природа». Бесценный дар или неисчерпаемая

Охранять природу- значит охранять жизнь. Тяжёлые последствия безответственности. Экологическая мораль.

Закон на страже природы. Природные условия и хозяйство человека. Природа нуждается в охране. Правила, защищающие природу. Что может сделать гражданин для защиты природы

Повторительно- обобщающий урок по теме «Человек и природа»

#### **Учебно- тематическое планирование.**

№п/п	Тема	Количество часов.
1.	Введение	1ч.
2.	Регулирование поведения людей в обществе.	14ч.
3.	Человек в экономических отношениях.	12ч.
4.	Человек и природа.	7ч.
	Итого:	34ч.

### Календарно-тематическое планирование по обществознанию в

№ урока	Дата	КЭС (Код элемента содержания)	Элементы содержания	КПУ проверяемых умений) (коды	Требования к уровню подгото Знать: Уметь:
1-ый урок					Сформировать представление новом курсе, отрабатывать ум работать с текстом учебника, проблемные задания. Уметь ориентироваться в разл заданиях, предложенных на страницах учебника; выразит собственное отношение к изуч предмета

#### Регулирование поведения людей в обществе (14 ч.)

учит жить вилам		4.4	Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные нравы, традиции и обычай. Правила этикета и хорошие манеры	1.2 сущность общества как формы совместной деятельности людей 2.4 <i>приводить примеры</i> социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах	Знать основные положения по урока: какие правила поведе людей существуют, что такое привычки, что такое обычаи и ритуалы. Уметь называть различные ви правил; приводить примеры индивидуальных и групповых привычек; высказывать свое м работать с текстом учебника; отвечать на поставленные воп давать определение понятий
--------------------	--	-----	--	---	---