

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Широковская средняя общеобразовательная школа»  
(МКОУ «Широковская СОШ»)

**Рассмотрено**

*На заседании ШМО  
Протокол № 1-09  
от «30» августа 2022года*

**Согласовано**

*Заместитель директора по УВР*

\_\_\_\_\_  
Захарова Н.А.  
«30» августа 2022 года

**Утверждаю**

*Директор МКОУ «Широковская СОШ»*

\_\_\_\_\_  
Никулина Н.И.  
«30»августа 2022года  
Приказ №103

**Рабочая программа**  
по предмету «Технология»  
для 6 - 8 классов

Составитель: Третьякова Е.А.,  
учитель технологии,  
первая квалификационная категория

с. Широковское, 2022 г.

---

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Технология» для 6 -8 классов разработана на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- 1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. №273-ФЗ.
- 2.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.
- 3.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»
4. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254 (с изменениями от 23.12.2020 г. Приказ №766)
5. Примерная программа основного общего образования «Технология. Трудовое обучение», издательства «Просвещение» г. Москва 2015 г. и авторской рабочей программы по учебникам под ред. В.Д. Симоненко. Модифицированный вариант для неделимых классов под . ред. В.Д. Симоненко - 2011 г. **УЧЕБНИК** *Технология*. 5 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ П. С. Самородский, Н.В. Сеницина., В. Д. Симоненко , В.Н. Правдюк ; под ред. В. Д. Симоненко. - М. : Вентана-Граф, 2011. *Технология*. 6 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ П. С. Самородский, Н.В. Сеницина. , В.Н. Правдюк, В. Д. Симоненко ; под ред. В. Д. Симоненко. - М. : Вентана-Граф, 2011. *Технология*. 7 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ П. С. Самородский, Н.В. Сеницина. , В.Н. Правдюк ; под ред. В. Д. Симоненко. - М. : Вентана-Граф, 2011. *Технология* : 8 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ Б. А. Гончаров [и др.]; под ред. В. Д. Симоненко. - М. : Вентана-Граф, 2010.
6. Основная образовательная программа основного общего образования «МКОУ «Широковская СОШ», утверждённая Приказом №94 от 31.08.2020 г.
7. Учебный план МКОУ «Широковская СОШ» на 2021-2022 учебный год.
8. Положение о рабочей программе по учебному предмету (курсу) педагога, осуществляющего функции введения ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО МКОУ «Широковская СОШ» (утверждено Приказом №93 от 31.08.2015 г., с изменениями Приказ №94 от 31.08.2020г.)

### Основные цели и задачи изучения технологий в основной школе

Рабочая программа учебного курса технологии предназначена для обучения учащихся 6-8 неделимых классов средней общеобразовательной школы и рассчитана на один учебный год.

Технология определяется как наука о преобразовании и использовании материи, энергии и информации в интересах и по плану человека. Эта наука включает изучение методов и средств (орудия, техника) преобразования и использования указанных объектов.

В школе «Технология» - интегративная образовательная область, синтезирующая научные знания из математики, физики, химии и биологии и показывающая их использование в промышленности, энергетике, связи, сельском хозяйстве, транспорте и других направлениях деятельности человека. Поэтому изучение образовательной области «Технология», предусматривающей творческое развитие учащихся в рамках системы проектов, позволит молодежи приобрести общетрудовые знания и умения, а также обеспечит ей интеллектуальное, физическое, этическое и эстетическое развитие и адаптацию к социально-экономическим условиям.

Главной целью предмета «Технология» является подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в современном информационном постиндустриальном обществе. Учитывая **цель и задачи образовательной программы школы:**

\* создание условий обучения, при которых учащиеся могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном мире;

\* формирование личности ученика, обладающей интеллектуальной, этической, технологической культурой, культурой ЗОЖ, способной к самовоспитанию и самореализации;

\*формирование у всех участников УВП интеллектуальной, исследовательской, информационной культуры и культуры самореализации;

изучение технологии на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- **освоение** технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;

- **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;

- **развитие** познавательных интересов, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

- **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

- **получение** опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Формирование технологической культуры в первую очередь подразумевает овладение учащимися общетрудовыми и жизненно важными умениями и навыками, так необходимыми в семье, коллективе, современном обществе, поэтому основная задача, решение которой предполагается при изучении курса «Технология», - это **приобретение жизненно важных умений**.

Использование метода проектов позволяет на деле реализовать деятельностный подход в трудовом обучении учащихся и интегрировать знания и умения, полученные ими при изучении предмета технологии на разных этапах обучения.

Данная программа по желанию социума (детей и родителей), а также, учитывая оснащение кабинета технологии, уделяет особое внимание ручному труду учащихся, так как навыки ручного труда всегда будут необходимы и профессионалу и просто в быту, в семейном «разделении труда». В век автоматизации и механизации создается опасность зарождения «безрукого» поколения.

### Задачи учебного курса

#### Образовательные:

- приобретение графических умений и навыков, графической культуры;
- знакомство с наиболее перспективными и распространенными технологиями преобразования материалов, энергии и информации в сферах домашнего хозяйства, а также освоение этих технологий;
- знакомство с принципами дизайна, художественного проектирования, а также выполнение проектов.

#### Воспитательные:

- формирование технологической культуры и культуры труда, воспитание трудолюбия;
- формирование уважительного и бережного отношения к себе и окружающим людям;
- формирование бережного отношения к окружающей природе с учетом экономических и экологических знаний и социальных последствий;
- формирование творческого отношения в преобразовании окружающей действительности.

В результате изучения технологии учащиеся должны:

#### знать/понимать:

- основные технологические понятия;
- назначения и технологические свойства материалов;
- назначение применяемых ручных инструментов, приспособлений, правила безопасной работы с ними;
- виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций;
- влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

#### уметь:

- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую

и технологическую документацию;

- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта;
- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов и приспособлений;

- соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами;
- осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали);

- находить и устранять допущенные дефекты;
- проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;

- планировать работу с учетом имеющихся ресурсов и условий;

- распределять работу при коллективной деятельности;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- для получения технологических сведений из разнообразных источников информации;

- для организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;

- для изготовления или ремонта изделий из различных материалов;

- для создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов и приспособлений;

- для обеспечения безопасности труда;

- для оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги.

Самая важная проблема на сегодня в школах это создание необходимых условий для технологической подготовки школьников. Технология в 6-8 классах традиционно представлена такими направлениями, как технический, обслуживающий и сельскохозяйственный труд. Во многих школах учащиеся обучаются в группах с малой наполняемостью. Между тем, в последнее время все чаще появляются так называемые неделимые классы (менее 25 учащихся в городе и 20 - в сельской местности). При этом на уроках технологии учителю приходится одновременно заниматься с девочками и мальчиками. Но для этого нужна программа обучения, в равной степени удовлетворяющая потребностям тех и других.

Программа разработана для совместного обучения мальчиков и девочек 6-8 классов для средней общеобразовательной школы. За основу взят вариант II изучения предмета «Технология», т.к. большинство обучающихся – девочки. Основные разделы базовой (государственной) программы 6, 7 и 8-х классов сохранены (изучаются не в полном объеме) и включены в разделы рабочей программы. Направление «Технология. Технический труд» интегрировано и для мальчиков и для девочек и изучается не в полном объеме.

Учитывая тот факт, что количество сильных и слабых учащихся в параллельных классах примерно одинаково, программа предназначена для работы во всех классных параллелях. Дифференцированный подход применяется при составлении заданий по разделам «Электротехника» и «Элементы моделирования». Самостоятельные и практические задания творческого характера и темы проектов школьники выбирают по своим интересам и склонностям.

Обучение предусматривает линейно-концентрический принцип обучения: с 6 по 8 класс учащиеся знакомятся с технологиями преобразования материалов, энергии и информации на все более высоком уровне, в связи с чем, тематика разделов сохраняется. Рабочая программа по учебному курсу «Технология» включает разделы:

**Раздел 1. Кулинария.** Формирование культуры питания у детей способствует созданию физически здорового поколения.

В связи с неполной укомплектованностью кабинета технологии в нашей школе практические работы раздела «Технология приготовления пищи» вынесены на самостоятельное приготовление в домашних условиях.

**Раздел 2. Электротехника.**

**Раздел 3. Создание изделий из текстильных и поделочных материалов.**

**Раздел 4. Технология ведения дома**

**Раздел 5 Творческие проектные работы**

## **Раздел 6 Дизайн пришкольного участка.**

## **Раздел 7 Современное производство и профессиональное образование**

Каждый раздел программы и включенные в них темы предусматривают знакомство с профессиями в области труда, связанного или с обработкой конструкционных и поделочных материалов, или с производством и обработкой пищевых продуктов и многое другое, что способствует выявлению осознанного профессионального самоопределения учащимися.

Поскольку ведущей деятельностью пятиклассников остается игра, в процесс обучения включены элементы игровых технологий. Теоретический материал преподносится в форме бесед, поисковых и самостоятельных работ. Согласно требованиям СанПиН 2.4.2.1178-02 длительность практической работы на уроках технологии для обучающихся в 6-7 классах не превышает 65% времени занятий. На выполнение творческих проектов выделяется около 25% общего времени интегративно в течение учебного года.

Оценка знаний, умений и уровня творческого развития учащихся осуществляется с помощью тестирования, перечня теоретических вопросов, практических работ и заданий в течение года, также защиты проекта. Для оценки теоретических понятий используются проверочные тесты, для оценки умений – практические задания и мини-проекты.

В результате освоения обучающимися различных видов деятельности (индивидуальной, коллективной, самостоятельной, поисковой, практической, проектной) предполагается сформировать и значительно развить жизненно важные компетентности: социально-трудовая, социально-бытовая, самообслуживания, коммуникативная. Кроме того, знакомство с трудовыми профессиями позволит сформировать и компетентность в сфере профессионального самоопределения.

Важной проблемой проведения занятий по технологии в неделимых классах является разработка методики проведения занятий одновременно с мальчиками и девочками.

Все разделы программы включают в себя основные теоретические сведения, практические работы. В реализации программы важное место отводится методу проектов, который способствует повышению познавательной и трудовой активности школьников, росту их самостоятельности. Такой метод работы предусматривает коллективную форму выполнения проекта.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Представленная программа обеспечивает достижения личностных, метапредметных и предметных результатов

**Личностные результаты** освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, осознание необходимости общественно полезного труда;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- диагностика результатов познавательно – трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;

Метапредметными результатами изучения курса «Технология» является формирование универсальных учебных действий (УУД): познавательных, регулятивных, коммуникативных.

**Метапредметные результаты** освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательной-трудовой деятельности с другими ее участниками

**Предметные результаты** освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

в познавательной сфере:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

• в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

• в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

• в эстетической сфере:

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;

- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

• в коммуникативной сфере:

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности:

действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

• в физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

- соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;

- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

*В результате изучения технологии обучающиеся знакомятся:*

• С ролью технологий в развитии человечества, механизацией труда, технологической культурой производства;

• Функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий, себестоимостью продукции, экономией сырья, энергии, труда;

• Элементами домашней экономики, рекламой, ценой;

• Экологическими требованиями к технологиям;

• Производительностью труда, реализацией продукции;

• Предметами потребления, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;

- Методами обеспечения безопасности труда, культурой труда;
- Информационными технологиями в производстве и сфере услуг, перспективными технологиями;

*Овладеют:*

- Основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов социальной и природной сферы, навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- Умением распознавать и оценивать свойства конструкционных, текстильных и отделочных материалов;
- Умением выбирать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках;
- Навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте, с учетом имеющихся ресурсов и условий, соблюдения культуры труда;
- Навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;
- Навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, оборудования;
- Умением разрабатывать учебный творческий проект, изготавливать изделия или получать продукты, с использованием освоенных технологий;

### **Ценностные ориентиры содержания предмета «Технология»**

В результате изучения технологии обучающиеся *получают возможность:*

*Выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:*

- *Рационально организовать рабочее место*
- *Находить необходимую информацию в области кулинарии, обработки ткани, изделий из металла в различных источниках;*
- *Применять конструкторскую и технологическую документацию;*
- *Выбирать сырье, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;*
- *Составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия, выполнения работ или получения продукта;*
- *Соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами;*
- *Осуществлять визуально, а также доступными измерительными средствами контроль качества изготавливаемого изделия или продукта;*
- *Находить и устранять допущенные дефекты;*
- *Проводить разработку творческого проекта по изготовлению изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;*
- *Планировать работу с учетом имеющихся ресурсов и условий;*
- *Распределять работу при коллективной деятельности.*

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни в целях:*

- *Понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека;*
- *Развития творческих способностей;*
- *Получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;*
- *Организация индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;*
- *Создания и ремонта изделий с использованием ручных инструментов;*
- *Изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;*
- *Выполнение безопасных приемов труда и правил электробезопасности, санитарии, гигиены;*
- *Оценки затрат, необходимых для создания объекта труда.*

## **ТРЕБОВАНИЕ К УРОВНЮ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ»**

Выпускники должны знать (письменно или устно охарактеризовать, объяснять на примерах):

- роль техники и технологии в развитии цивилизации, социальные и экологические последствия становления промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- принципы работы, назначение и устройство использованных технологических и транспортных машин, механизмов, агрегатов, орудий и инструментов, электробытовых приборов;
- свойства наиболее распространенных конструкционных и текстильных материалов (физические, технические и технологические);
- традиционные и новейшие технологии обработки различных материалов;
- значение питания для здоровья человека, состав пищевых продуктов (белки, жиры, углеводы, витамины, микроэлементы);
- способы передачи, использования и экономии электрической энергии;
- возможности и области применения ПЭВМ в современном производстве, сфере обслуживания;
- роль проектирования в преобразовательной деятельности, основные этапы выполнения проектов;
- основные понятия, термины графики, правила выполнения чертежей в системе ЕСКД, методы проецирования, виды проекций;

Дополнительно для выпускников сельских школ:

- основные биологические и продуктивные характеристики изученных сельскохозяйственных растений и животных, технологии их выращивания с учетом экологических подходов;
- способы сбора урожая, предварительной переработки и хранения сельскохозяйственной продукции.

Выпускники должны уметь:

- рационально организовывать свое рабочее место, соблюдать правила техники безопасности;
- выполнять разработку несложных проектов, конструировать простые изделия с учетом требования дизайна;
- читать схемы, чертежи, эскизы деталей и сборочных единиц;
- составлять или выбирать технологическую последовательность изготовления изделия в зависимости от предъявляемых к нему технико-технических требований и существующих условий;
- выполнять основные технологические операции и осуществлять подбор материалов, заготовок, фурнитуры, инструмента, приспособлений, орудий труда;
- собирать изделия по схеме, чертежу, эскизу и контролировать его качество;
- изготавливать простые швейные изделия ручным и машинным способами;
- определять доброкачественность пищевых продуктов, их правильный подбор и готовить блюда для дневного рациона;
- находить и использовать информацию для преобразовательной деятельности, в том числе с помощью ПЭВМ;
- выполнять не менее одного вида художественной обработки материала с учетом региональных условий и традиций;
- управлять простыми электротехническими установками, диагностировать их исправность;
- выполнять простые строительно-отделочные и санитарно-технические работы;
- осуществлять анализ экономической деятельности (производственной и семейной), проявлять предпринимательскую инициативу.

## Основное содержание программы

### 6-й КЛАСС

#### Вводное занятие (1 ч)

**Основные теоретические сведения.** Технология как учебная дисциплина и как наука. Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 6 классе. Содержание предмета. Последовательность его изучения. Санитарно-гигиенические требования и правила внутреннего распорядка при работе в школьных мастерских. Организация теоретической и практической частей урока.

**Практические работы.** Знакомство с содержанием и последовательностью изучения предмета «Технология» в 6 классе. Знакомство с библиотечкой кабинета, электронными средствами обучения.

**Варианты объектов труда.** Учебник «Технология» для 6-х неделимых классов, библиотечка кабинета. Электронные средства обучения.

#### КУЛЬТУРА ПИТАНИЯ (14 ч)

##### Физиология питания (2 ч)

###### **Основные теоретические сведения.**

Знакомство с физиологии питания человека. Общие сведения о значении минеральных веществ в жизнедеятельности организма, значение солей, кальция, натрия, железа, йода, суточная потребность в солях

Понятие о микроорганизмах; полезное и вредное воздействие микроорганизмов на пищевые продукты; органолептические и лабораторные экспресс-методы определения качества пищевых продуктов; первая помощь при пищевых отравлениях.

###### **Практические работы**

Составление рациона здорового питания с применением компьютерных программ.

Составление меню, отвечающего здоровому образу жизни.

Поиск рецептов блюд, соответствующих принципам рационального питания.

Расчет суточной потребности человека в минеральных солях и микроэлементах.

**Варианты объектов труда.** Плакаты, таблицы.

#### Технология приготовления пищи (10 ч.)

##### Блюда из молока и кисломолочных продуктов (2ч.)

**Основные теоретические сведения** Значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека. Химический состав молока.

Способы определения качества молока. Условия и сроки хранения свежего молока. Обеззараживание молока с помощью тепловой кулинарной обработки.

Технология приготовления молочных супов и каш. Посуда для варки молочных блюд. Оценка качества готовых блюд, подача их к столу.

Ассортимент кисломолочных продуктов и творожных изделий. Технология приготовления творога из простокваши без подогрева и с подогревом. Способы удаления сыворотки. Кулинарные блюда из творога, технология их приготовления.

###### **Практические работы**

Приготовление молочного супа или молочной каши.

Приготовление блюда из творога.

Определение качества молочных блюд лабораторными методами.

**Варианты объектов труда.** Плакаты, таблицы, молоко, кефир, творог.

##### Блюда из рыбы и морепродуктов (2ч.)

**Основные теоретические сведения** Понятие о пищевой ценности рыбы и нерыбных продуктов моря. Содержание в рыбе белков, жиров, углеводов, витаминов. Изменение содержания этих веществ в процессе хранения и кулинарной обработки.

Рыбные полуфабрикаты. Условия и сроки хранения живой, свежей, мороженой, копченой, вяленой, соленой рыбы и рыбных консервов. Органолептические и лабораторные экспресс-методы определения качества рыбы и рыбных консервов. Маркировка рыбных консервов и пресервов.

Санитарные условия механической кулинарной обработки рыбы и рыбных продуктов. Правила оттаивания мороженой рыбы. Вымачивание соленой рыбы. Способы разделки в зависимости от породы рыбы, ее размеров и кулинарного использования.

Краткая характеристика оборудования, инвентаря, инструментов, посуды, применяемых при механической и тепловой кулинарной обработке рыбы и приготовлении рыбных полуфабрикатов.

Технология приготовления блюд из рыбы и морепродуктов. Требования к качеству готовых блюд. Правила подачи рыбных блюд к столу.

#### ***Практические работы***

Определение свежести рыбы органолептическими и лабораторными методами.

Определение срока годности рыбных консервов.

Оттаивание и механическая кулинарная обработка свежемороженой рыбы.

Механическая кулинарная обработка чешуйчатой рыбы.

Разделка соленой рыбы.

Приготовление блюд из рыбы и морепродуктов.

Определение качества термической обработки рыбных блюд.

***Варианты объектов труда.*** Плакаты, таблицы, рыба консервированная, рыба свежая, рыба соленая.

### **Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий (2 ч.)**

***Основные теоретические сведения*** Подготовка к варке круп, бобовых и макаронных изделий. Технология приготовления крупяных рассыпчатых, вязких и жидких каш.

Кулинарные приемы приготовления блюд из бобовых, обеспечивающие сохранение в них витаминов группы В.

Способы варки макаронных изделий.

Соотношение крупы, бобовых и макаронных изделий и жидкости при варке каш различной консистенции и гарниров.

Посуда и инвентарь, применяемые при варке каш, бобовых и макаронных изделий.

Приготовление рассыпчатой, вязкой или жидкой каши. Приготовление гарнира из макаронных изделий.

#### ***Практические работы***

Приготовление рассыпчатой, вязкой или жидкой каши.

Приготовление гарнира из макаронных изделий.

***Варианты объектов труда.*** Посуда и инвентарь, применяемые при варке. Крупы, макаронные изделия.

### **Изделия из жидкого теста и сладкие блюда (2 ч)**

***Основные теоретические сведения*** Виды теста. Просеивание муки. Способы приготовления теста для блинов, оладий и блинчиков. Пищевые разрыхлители теста, их роль в кулинарии. Технология выпечки блинов, оладий и блинчиков. Блины с приправами.

Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и выпечки блинов. Подача блинов к столу. Технология приготовления пресного слоеного теста. Влияние количества яиц, соли, масла на консистенцию теста и качество готовых изделий.

Роль сахара в питании человека. Кулинарные свойства крахмала. Технология приготовления компота, киселей разной консистенции.

#### ***Практические работы***

Выпечка блинов.

Выпечка кондитерских изделий из пресного слоеного теста.

Приготовление сладкого компота.

***Варианты объектов труда.*** Мука, молоко, вода, яйца, соль, сахар.

## **Приготовление обеда в походных условиях (2 ч)**

**Основные теоретические сведения** Расчет количества и состава продуктов для похода. Обеспечение сохранности продуктов. Соблюдение правил санитарии и гигиены «в походных условиях». Кухонный и столовый инвентарь, посуда для приготовления пищи в походных условиях.

Природные источники воды. Способы обеззараживания воды. Способы разогрева и приготовления пищи в походных условиях. Соблюдение мер пожарной безопасности. Экологические мероприятия. Индикаторы загрязнения окружающей среды.

### **Практические работы**

Расчет количества и состава продуктов для похода.

Контроль качества воды из природных источников.

**Варианты объектов труда.** Рабочая тетрадь, схемы, таблицы.

### **Заготовка продуктов (2 ч)**

**Основные теоретические сведения** Основные способы простейшей переработки овощей (соление, квашение, сушка). Значение заготовок из овощей в питании человека. Технология приготовления соленых и квашеных овощей. Требования к качеству соленых и квашеных овощей. Использование природных ресурсов при производстве продуктов питания.

Основные способы переработки капусты. Санитарно-гигиенические требования к подготовке перерабатываемой продукции.

**Практические работы.** Подготовка капусты к квашению. Заготовка капусты способом квашения.

**Варианты объектов труда.** Свежая капуста, морковь.

## **СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ТЕКСТИЛЬНЫХ И ПОДЕЛОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (26 ч)**

### **Рукоделие. Художественные ремесла (10 ч)**

**Основные теоретические сведения** Знакомство с различными видами декоративно-прикладного искусства народов нашей страны. Традиционные виды рукоделия: вышивка, вязание, плетение, ковроткачество, роспись по дереву и тканям и др. Знакомство с творчеством народных умельцев своего края, области, села. Инструменты и приспособления, применяемые в традиционных художественных ремеслах.

Лоскутное шитье. Краткие сведения из истории создания изделия из лоскута. Возможности лоскутной пластики, ее связь с направлениями современной моды. Материалы для лоскутной пластики: ткани, тесьма, отделочные шнуры, ленты, кружева, тюль и др. Лицевая и изнаночная сторона ткани. Подготовка ткани к раскрою (декатировка, выявление дефектов, определение направления долевой нити). Припуски Подготовка материала к работе. Инструменты, приспособления, шаблоны для выкраивания элементов орнамента. Технология соединения деталей между собой. Использование прокладочных материалов.

Санитарно-гигиенические требования. Техника безопасности при выполнении работ. Обметка. Инструменты, приспособления, шаблоны для раскраивания элементов орнамента.

Правила безопасной работы при влажно-тепловой обработке (ВТО).

### **Практические работы.**

Изготовление шаблонов из картона. (Треугольник квадрат, шестиугольник)

Изготовление швейного изделия в технике лоскутного шитья.

**Варианты объектов труда.** Ткань.

## **Создание изделий из поделочных материалов (8 ч.)**

**Основные теоретические сведения.** Ассортимент вторичного сырья, дополнительные материалы экологические и санитарно-гигиенические требования. Виды пластмасс и их назначение. Способы переработки вторичного сырья. Инструменты и приспособления. Техника безопасности при выполнении работ.

**Практические работы.** Изготовление изделия из вторичного сырья. Зарисовка эскиза изделия. Составление технологической карты. Изготовление пластмассовых цветов.

**Варианты объектов труда.** Пластмасса. Полиэтилен.

## **ЭЛЕМЕНТЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ (4 Ч)**

### **Натуральные волокна животного происхождения и ткани из них (2 ч)**

**Основные теоретические сведения.** Классификация натуральных волокон животного происхождения. Шерсть, шелк, пух. Процесс получения нитей из этих волокон. Свойства натурального волокна животного происхождения. Применение шерстяных, шелковых тканей в быту.

Саржевое и атласное переплетение в тканях. Понятие о раппорте, характеристика дефектов ткани.

**Практические работы.** «Распознавание волокон животного происхождения». Заполнения в рабочей тетради таблицы «Отличительные признаки волокон».

«Определение видов тканей (шерстяные, шелковые) по их свойствам».

**Варианты объектов труда.** Рабочая тетрадь. Коллекция «Волокна». Образцы тканей из волокон животного происхождения. Образцы древесных пород.

### **Пиломатериалы. Древесные материалы (2ч)**

#### **Основные теоретические сведения**

Пороки древесины. Заготовка древесины. Производство и применение пиломатериалов. Свойства древесины.

#### **Практические работы**

Изучение пороков древесины.

#### **Варианты объектов труда**

Образцы пород древесины с различными пороками.

## **ЭЛЕМЕНТЫ МАШИНОВЕДЕНИЯ (6 Ч)**

### **Назначение и принцип действия регуляторов бытовой швейной машины (2 ч)**

#### **Основные теоретические сведения**

Регулировка качества машинной строчки и длины стежка. Устройство машинной иглы. Правила установки иглы в швейную машину. Подбор номера иглы в зависимости от вида ткани.

#### **Практические работы**

Регулировка качества машинной строчки и длины стежка на различных образцах тканей.

Установка иглы в швейную машину. Выполнение пробных машинных строчек

#### **Варианты объектов труда**

Бытовая швейная машина, лоскуты тканей. Машинная игла.

### **Машинные швы. Классификация краевых швов. (2 ч)**

**Основные теоретические сведения** Классификация машинных швов. Способы обработки изделия краевыми швами. Технология выполнения краевых швов. Технические условия на выполнения машинных краевых швов ВТО. Схемы обозначения краевых швов.

**Практические работы.** «Выполнение образцов краевых швов».

#### **Варианты объектов труда**

Бытовая швейная машина, лоскуты тканей. Образцы краевых швов.

## Уход за швейной машиной. Виды передач. (2 ч)

### **Основные теоретические сведения**

Правила ухода за швейной машиной (чистка, смазка) инструменты и приспособления, применяемые при смазке. Виды передач. Зубчатые передачи.

### **Практические работы**

Чистка и смазка швейной машины

### **Варианты объектов труда**

Швейная машина. Схемы, таблицы.

## ТВОРЧЕСКИЕ ПРОЕКТНЫЕ РАБОТЫ (10ч)

**Основные теоретические сведения.** Знакомство с понятием «Творческий проект по технологии». Проектирование и изготовление лично или общественно значимых изделий с использованием конструкционных, текстильных и поделочных материалов. Этапы проектной деятельности: поисковый, технологический, аналитический, и их содержание. Требования к выполнению творческого проекта. Разработка технологического маршрута и его поэтапного выполнения. Реклама. Цель рекламы. Требования к готовому изделию.

**Практические работы.** Выдвижение идеи для выполнения учебного проекта. Анализ моделей из банка объектов для творческих проектов. Подбор материалов, инструментов, и приспособлений, технологии выполнения. Разработка творческого проекта. Разработка рекламного проекта изделия. Отделка изделия. Презентация творческого проекта. Самооценка результатов качества труда.

**Варианты объектов труда.** Творческие проекты, например: подставка под горячее, подсвечник. Ваза для карандашей, шкатулка.

## ТЕХНОЛОГИЯ ВЕДЕНИЯ ДОМА (4 Ч.)

### Эстетика и экология жилища (2 ч.)

**Основные теоретические сведения.** История архитектуры и интерьера. Интерьер жилых помещений их комфортность. Национальные традиции, связь архитектуры с природой. Интерьер жилых помещений их комфортность. Современные стили в интерьере. Подбор средств и декоративных украшений.

**Практические работы.** Эскиз домашнего интерьера.

### Уход за одеждой, её ремонт (2ч)

**Основные теоретические сведения.** Уход за одеждой из шерстяной и шелковой тканей Основные правила влажно-тепловой обработки изделий из шерстяных и шелковых тканей. Правила хранения чистки, сушки обуви из натуральной кожи. Условия обозначения на ярлыках. Последовательность выполнения ремонта одежды отделочными заплатками.

**Практические работы.** Выполнение работы на лоскутах ткани (пришивание заплатки, художественная штопка).

**Варианты объектов труда.** Блузка, юбка, брюки, лоскуты тканей.

## ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЕ РАБОТЫ (4 Ч)

**Основные теоретические сведения.** Общие понятия об электрическом токе. Виды источников тока и потребителей электроэнергии. Правила электробезопасности, индивидуальные средства защиты при выполнении электротехнических работ. Профессии, связанные с выполнением электро-монтажных работ. Оказание первой помощи при поражении электрическим током.

**Практические работы.** Составление схемы простой электрической цепи включающие электромагнитные устройства.

Подключение провода к вилке.

**Варианты объектов труда.** Эл. Провода, вилка.

## ДИЗАЙН ПРИШКОЛЬНОГО УЧАСТКА (10 ч)

**Основные теоретические сведения.** Понятие о почве как основном средстве сельскохозяйственного производства. Типы почв, понятие о плодородии. Способы повышения почвенного плодородия и защиты почв от эрозии. Профессии, связанные с выращиванием растений и охраной почв. Правила безопасного труда при работе на пришкольном участке. Биологические и хозяйственные сорта региона. Районированные сорта цветочно - декоративных культур способы размножения многолетних цветковых растений. Наличие на растениях вредителей и способы борьбы с ними. Модификация препаратов. соблюдение правил ТБ. При работе с химическими средствами борьбы с вредителями растений. Сроки и способы посадки выбранных культур , режим полива в зависимости от погодных условий. Рыхление.

**Практические работы.** Тестирование

**Варианты объектов труда.** Схемы, таблицы.

### 7-й КЛАСС

#### Вводное занятие (1 ч)

**Основные теоретические сведения.** Технология как учебная дисциплина и как наука. Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 8 классе. Содержание предмета. Последовательность его изучения. Санитарно-гигиенические требования и правила внутреннего распорядка при работе в школьных мастерских. Организация теоретической и практической частей урока.

**Практические работы.** Знакомство с содержанием и последовательностью изучения предмета «Технология» в 7 классе. Знакомство с библиотечкой кабинета, электронными средствами обучения.

**Варианты объектов труда.** Учебник «Технология» для 7-х неделимых классов , библиотека кабинета. Электронные средства обучения.

### КУЛЬТУРА ПИТАНИЯ Физиология питания (2 ч)

**Основные теоретические сведения.** Значение минеральных веществ в питании человека.

Понятие о микроорганизмах, их воздействие на пищевые продукты. Пищевые инфекции. Источники и пути проникновения. Заболевания, передающиеся через пищу. Определение срока годности консервов по маркировке на банке. Профилактика инфекций, первая помощь при отравлениях

**Практические работы.** Работа с таблицами «Содержание минеральных веществ в различных продуктах». «Определение доброкачественности продукции»

**Варианты объектов труда.** Рабочая тетрадь, раздаточный дидактический материал.

#### Мучные изделия виды теста (4 ч)

**Основные теоретические сведения.** Инструменты и приспособления. Продукты для приготовления мучных изделий. Качество муки. Разрыхлители теста. Виды теста(бисквитное, слоёное, песочное, соленое). Рецептура и технология приготовления теста. Инструменты и приспособления для раскатки теста. Правила варки. Способы приготовления пресного теста. Виды начинок. ТБ при обращении с электроплитой. Способы приготовления бисквитного теста, рецептура. Виды начинок. Способы оформления. ТБ. Состав песочного теста.

Виды и способы приготовления не печеных кондитерских изделий. Технология приготовления желе, мусса, суфле. Технология приготовления соленого теста.

**Практические работы.** Художественное оформление изделий из соленого теста»

«Технологии приготовления соленого теста для различных изделий»,

«Основные приемы лепки из соленого теста»

«Технологии окраски соленого теста»

**Варианты объектов труда.** Рабочая тетрадь, раздаточный дидактический материал, мука, соленое тесто.

#### Заготовка продуктов (2ч)

**Основные теоретические сведения.** Сушка ее преимущество и недостатки. Сушка овощей и фруктов в домашних условиях. Процесс сушки плодов и овощей, температура сушки. Воздушная сушка на солнце. Искусственная сушка, принцип сушки фруктов, технология подготовки к суше. Хранение сушеных фруктов и овощей.

**Практическая работа «Сушка фруктов»**

**Варианты объектов труда. Рабочая тетрадь, раздаточный дидактический материал.**

### **Итоговая самостоятельная работа по разделу «Культура питания» (2 ч)**

Тестирование по теоретическим вопросам раздела «Кулинария» включает два варианта заданий. Тесты позволяют контролировать знания обучающихся по разделу.

## **СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ТЕКСТИЛЬНЫХ И ПОДЕЛОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (15 Ч)**

### **Рукоделие. Художественные ремесла (10 Ч)**

#### **Основные теоретические сведения**

Краткие сведения из истории старинного рукоделия. Инструменты и материалы для выполнения декоративного изделия. Работа с каталогами, литературой, экспонатами. ТБ.

Виды декоративно-прикладного творчества. Народные традиции и культура приготовления декоративно-прикладных изделий. Назначение декоративно-прикладных изделий. Составление технологической карты выполнения изделия. Способы перевода рисунка на фольгу.

Технология изготовления декоративно-прикладного изделия: выдавливание рисунка по контуру, использование природных материалов. Виды и способы оформления готового изделия. Уход за изделием. Правила безопасного труда.

#### **Практические работы «Перевод рисунка на фольгу»**

«Изготовление изделия рифление на фольге»

**Варианты объектов труда.** Фольга, картон, ручка.

### **Создание изделий из поделочных материалов (10 ч)**

**Основные теоретические сведения.** История развития техники плетения из тесьмы. Основные приемы плетения узлов в технике «Макраме». Материалы и инструменты, составление схемы изделия. Подбор инструментов, приспособлений, материалов для плетения. Технология, приемы и особенности плетения из тесьмы. Подбор инструментов, приспособлений, материалов для плетения. Значимость художественного оформления изделия, соответствие отделки назначению. Современные материалы отделки и перспективы их применения.

#### **Практические работы «Способы плетения тесьмой в четыре и пять рядов»**

«Основные приемы и узлы макраме»

«Разработка технологической карты по плетению амулета»

«Изготовление изделия из тесьмы- денечки»

«Художественная обработка ручки тесьмой»

«Плетение кашпо»

**Варианты объектов труда.** Тесьма, шнур, нитки, ленточки

## **ЭЛЕМЕНТЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ (3 ч)**

### **Химические волокна и ткани из них (1ч)**

**Основные теоретические сведения** Способы получения искусственных и синтетических волокон. Механические, физические, технологические свойства тканей из искусственных волокон. Свойства искусственных волокон. Использование тканей из искусственных волокон при производстве одежды. Краткие сведения об ассортименте тканей из искусственных волокон.

**Практические работы.** Распознавание вида волокон по характеру горения. Определение технологических свойств тканей из искусственных волокон.

**Варианты объектов труда.** Образцы тканей из химических волокон.

### **Характеристика тканей по назначению (1ч)**

**Основные теоретические сведения.** Классификация тканей по волокнистому составу, характеру отделки и окраски, назначению. Сложные переплетения нитей в тканях. Определение раппорта в сложных переплетениях. Уход за одеждой

**Практические работы.** Составление коллекции тканей по назначению.

Изготовление макетов сложных переплетений.

**Варианты объектов труда.** Образцы различных тканей.

## **Классификация сталей. Свойства черных и цветных металлов (1ч)**

*Основные теоретические сведения.* Виды, свойства и назначение сталей. Основные приёмы термообработки.

*Практические работы.* Пробная обработка образцов закалённой и незакалённой сталей.

*Варианты объектов труда.* Образцы закалённой и незакалённой сталей.

## **Итоговая самостоятельная работа по разделу «Элементы материаловедения» (1 ч)**

Тестирование по теоретическим вопросам раздела «Элементы материаловедения» включает два варианта заданий по темам: «Химические волокна и ткани из них» и «Классификация сталей» Тесты позволяют контролировать знания обучающихся по разделу.

## **ЭЛЕМЕНТЫ МАШИНОВЕДЕНИЯ (4 Ч)**

### **Швейная машина и приспособления к ней (2ч)**

*Основные теоретические сведения* Универсальные и специальные швейные машины. Отличие бытовой от универсальной. Устройство качающегося челнока. Приспособления и их применение в швейной машине.

*Практические работы* «Установка приспособлений»

*Варианты объектов труда* Швейная машина, универсальные лапки для пришивания пуговиц, втачивания молнии, окантовки.

### **Схемы механических устройств. Прочтение схем (2ч)**

*Основные теоретические сведения* Механические и автоматические устройства, варианты их конструктивного выполнения. Условные обозначения элементов на схемах.

*Практические работы* Чтение схем

*Варианты объектов труда* Шейная машина, таблицы, схемы

## **ТЕХНОЛОГИЯ ВЕДЕНИЯ ДОМА ( 4 Ч)**

### **Эстетика и экология жилища**

### **Экология жилища. Фильтрация воды (2ч)**

*Основные теоретические сведения* Понятие об экологии жилища. Микроклимат в доме. Современные приборы и устройства для поддержания температурного режима, влажности, состояния воздушной среды, уровня шума. Современные системы фильтрации воды.

*Практические работы* «Определения уровня загрязненности воды»

*Варианты объектов труда* Вода, фильтр.

### **Роль комнатных растений в интерьере.(2 ч)**

*Основные теоретические сведения* Роль комнатных растений в жизни человека. Уход за растениями и их разновидности. Растения в интерьере квартиры и их влияние на микроклимат. Огород на подоконнике. Оформление балконов, лоджий .

*Практические работы* «Подбор и посадка растений»

*Варианты объектов труда* Рассада, почва,

## **ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЕ РАБОТЫ (3Ч)**

### **Электроосветительные приборы. (1ч.)**

*Основные теоретические сведения* .Значимость и виды электроосветительных приборов. Пути экономии электроэнергии. Лампы накаливания и люминесцентные лампы дневного света, их достоинства, недостатки и особенности эксплуатации. ТБ

*Практические работы* «Подбор бытовых приборов»

*Варианты объектов труда* Бытовые осветительные приборы, лампы. Таблицы, схемы.

### **Автоматические устройства. Элементы автоматики и схемы их устройства(1 ч)**

**Основные теоретические сведения** Виды и назначение автоматических устройств. Элементы автоматики в бытовых устройствах. Составление и чтение простейших схем автоматики. Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека. Соблюдение правил безопасности.

**Практические работы** «Составление схем автоматики»

**Варианты объектов труда** Таблицы, схемы.

### **Электроприборы, человек и окружающая среда (1 ч)**

**Основные теоретические сведения** Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека. Соблюдение правил безопасности

**Практические работы презентация** «Влияние электронных приборов на окружающую среду»

**Варианты объектов труда** Таблицы, схемы, учебник.

### **Творческие проектные работы (2 ч)**

#### **Этапы творческого проекта**

#### **«Разработка дизайнерской задачи с применением компьютера» (1 ч)**

**Основные теоретические сведения**

Под проектом понимается самостоятельная творчески завершенная работа, выполненная под руководством учителя. Выбор и обоснование проекта (проблема, потребность). Этапы выполнения проекта (подготовительный, технологический, заключительный). Правила выполнения и оформления творческого проекта. Выбор и обоснование проблемы, дизайнерской задачи с применением компьютера, дизайн-анализ. Работа с журналами, разработка рисунка. Подбор материалов по соответствующим критериям и инструментов. Технология выполнения выбранного изделия. Выдвижение идей для выполнения учебного проекта. Последовательность выполнения изделия. ВТО. Корректировка плана выполнения проекта в соответствии с проведенным анализом правильности выбора решений.

**Практические работы презентация**

«Выбор и обоснование проблемы, дизайнерской задачи с применением компьютера»

«Дизайн анализ»

«Работа с журналами, разработка рисунка».

**Варианты объектов труда** Таблицы, схемы, учебник.

#### **Экономическое и экологическое обоснование проекта (1 ч)**

**Основные теоретические сведения** Экологическое обоснование. Реклама. Выполнение творческого проекта. Презентация готового изделия, защита проекта. Требования к выполнению творческого проекта. Разработка технологического маршрута и его поэтапного выполнения. Выбор темы с учетом требований экономики, экологии, современного дизайна и моды, возрастных и личностных интересов учащихся обеспечивает положительную мотивацию и дифференциацию в обучении, активизирует самостоятельную творческую деятельность учащихся при выполнении проекта.

**Практические работы презентация** «Расчет себестоимости проекта»

**Варианты объектов труда** Таблицы, схемы, учебник.

#### **Защита проекта(1 ч)**

Содержание сообщения по защите проекта: цели проекта, обоснование возникшей проблемы и потребности, самооценка проделанной работы и качества изделия.

Предложение вниманию жюри технологической последовательности изготовления и чертежей выкроек изделия.

### **ДИЗАЙН ПРИШКОЛЬНОГО УЧАСТКА (1 Ч)**

**Обустройство пришкольного участка. Цветочно- декоративные растения. (1 ч)**

**Основные теоретические сведения** Формирование умений составления плана работ обустройства пришкольного участка и организация его выполнения. Ассортимент цветочно-декоративных растений

**Практические работы** «Разработка плана – обустройство пришкольного участка»

«Эскиз проект – обустройство пришкольного участка»

**Варианты объектов труда:** учебник, рассада, схемы, таблицы.

### **Технология приготовления пищи (6 ч)**

#### **Бутерброды, горячие напитки (1ч)**

##### **Основные теоретические сведения**

Продукты, употребляемые для приготовления бутербродов. Значение хлеба в питании человека. Способы нарезки продуктов для бутербродов, инструменты и приспособления для нарезки.

Особенности технологии приготовления и украшения различных видов бутербродов. Требования к качеству готовых бутербродов, условия и сроки их хранения.

Виды горячих напитков (чай, кофе, какао, горячий шоколад). Правила хранения чая, кофе, какао. Сорта чая, их вкусовые достоинства и способы заваривания.

Сорта кофе и какао. Устройства для размола зерен кофе. Технология приготовления кофе и какао.

Требования к качеству готовых напитков.

**Практические работы.** Подбор посуды и инвентаря, нарезка продуктов. Выполнение эскизов художественного оформления бутербродов и приготовление бутербродов. Приготовление блюда из яиц и горячих напитков, сервировка стола к завтраку

Приготовление блюда из яиц.

Приготовление бутербродов и горячих напитков к завтраку

#### **Блюда из яиц (1 ч)**

**Основные теоретические сведения.** Значение яиц в питании человека. Использование яиц в кулинарии. Способы определения свежести яиц. Способы хранения яиц. Технология приготовления блюд из яиц. Приспособления и оборудование для взбивания и приготовления блюд из яиц. Оформление готовых блюд.

**Практические работы.** Приготовление блюда из яиц

**Варианты объектов труда.** Вареные яйца.

#### **Приготовление блюд из овощей (1 ч)**

##### **Основные теоретические сведения**

Виды овощей, используемых в кулинарии. Влияние экологии окружающей среды на качество овощей. Методы определения качества овощей. Определение количества нитратов в овощах с помощью измерительных приборов, в химических лабораториях, при помощи бумажных индикаторов в домашних условиях.

Назначение, правила и санитарные условия механической кулинарной обработки овощей.

Назначение и кулинарное использование различных форм нарезки овощей. Инструменты и приспособления для нарезки овощей. Правила обработки, обеспечивающие сохранение цвета овощей и содержания в них витаминов.

Использование салатов в качестве самостоятельных блюд и дополнительных гарниров к мясным и рыбным блюдам. Технология приготовления салатов из сырых овощей. Оформление салатов продуктами, входящими в состав салатов и имеющими яркую окраску, и листьями зелени.

##### **Практические работы**

Определение доброкачественности овощей по внешнему виду и при помощи индикаторов.

Приготовление салата из сырых овощей.

Фигурная нарезка овощей для художественного оформления салатов.

Приготовление блюда из вареных овощей.

**Варианты объектов труда** Вареные овощи, свежие овощи.

#### **Сервировка стола (1 ч)**

**Основные теоретические сведения.** Особенности сервировки стола к завтраку, обеду, ужину, празднику. Набор столовых приборов и посуды. Способы складывания салфеток. Правила пользования столовыми приборами.

Подача готовых блюд к столу. Правила подачи десерта.

Эстетическое оформление стола. Освещение и музыкальное оформление. Культура использования звуковоспроизводящей аппаратуры. Правила поведения за столом. Прием гостей и правила поведения в гостях. Время и продолжительность визита.

Приглашения и поздравительные открытки.

### **Практические работы**

Оформление стола к празднику. Организация фуршета. **Заготовка продуктов (2 ч)**

**Основные теоретические сведения.** Экономическое ведение домашнего хозяйства. Условия и сроки переработки и хранения продовольственных запасов. Основные способы простейшей переработки овощей (соленье, квашение, сушка). Условия хранения переработанных овощей. Санитарно-гигиенические требования к переработке овощей. Техника безопасности при простейшей переработке овощей.

Подготовка продуктов к замораживанию. Быстрое замораживание продуктов в домашнем холодильнике. Условия и сроки хранения свежемороженых продуктов.

**Практические работы.** Подготовка и замораживание ягод, пряных трав в морозильной камере холодильника.

**Варианты объектов труда.** Ягоды, пряные травы.

## **СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ТЕКСТИЛЬНЫХ И ПОДЕЛОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (13ч)**

### **Рукоделие. Художественные ремесла (10ч)**

**Основные теоретические сведения** Знакомство с различными видами декоративно-прикладного искусства народов нашей страны. Традиционные виды рукоделия: вышивка, вязание, плетение, ковроткачество, роспись по дереву и тканям и др. Знакомство с творчеством народных умельцев своего края, области, села. Инструменты и приспособления, применяемые в традиционных художественных ремеслах.

Традиции, обряды, семейные праздники. Подготовка одежды к традиционным праздникам. Отделка изделий вышивкой, тесьмой, изготовление сувениров к праздникам.

**Узелковый батик** как художественное ремесло. Фантазии в решении и особенности выполнения узелкового батика. Декоративные дополнения в вариативности росписи узелкового батика. Разновидности экологически чистых материалов и красителей. Подбор красителей и материалов. Технология выполнения изделия в стиле «батик».

Санитарно-гигиенические требования. Техника безопасности при выполнении работ.

**Практические работы.** Подготовка к окраске изделия в технике узелкового батика. Формирование ткани для получения рисунка. Приготовление раствора из натуральных компонентов. Изготовление салфетки.

**Варианты объектов труда.** Ткань натуральные красители. Экскурсия в музей.

### **Создание изделий из поделочных материалов (1 ч)**

**Основные теоретические сведения.** Ассортимент вторичного сырья, дополнительные материалы экологические и санитарно-гигиенические требования. Виды пластмасс и их назначение. Способы переработки вторичного сырья. Инструменты и приспособления. Техника безопасности при выполнении работ.

**Практические работы.** Изготовление изделия из вторичного сырья. Зарисовка эскиза изделия. Составление технологической карты.

**Варианты объектов труда.** Пластмасса. Полиэтилен. Древесина.

### **Элементы материаловедения (4 ч)**

#### **Натуральные волокна растительного происхождения и ткани из них (2ч)**

**Основные теоретические сведения.** Классификация текстильных волокон. Хлопок, лён. Процесс получения ткани. Признаки определения нити основы, лицевой и изнаночной сторон ткани. Виды швейных материалов. Натуральные волокна растительного происхождения. Хлопок. Лен. Пряжа. Применение хлопчатобумажных и льняных тканей в быту.

**Практические работы.** «Распознавание волокон растительного происхождения». Заполнения в рабочей тетради таблицы «Отличительные признаки волокон».

«Определение видов тканей (хлопчатобумажной и льняной) по их свойствам»

**Варианты объектов труда.** Рабочая тетрадь. Коллекция «Волокна». Образцы тканей из волокон растительного происхождения.

### **Пиломатериалы. Древесные материалы (1ч)**

**Основные теоретические сведения** Виды древесных пород, строение древесины. Классификация пиломатериалов. Устройство верстака.

#### **Практические работы**

Определение породы древесины по образцам. Пробная обработка образцов различными инструментами (напильником, ножовкой и т.д.)

*Варианты объектов труда*

Образцы древесных пород

### **Элементы машиноведения (3 ч)**

**Основные теоретические сведения.** Понятие о машине. Роль машины в технологическом процессе. Примеры бытовых машин. Устройство машины. Промышленные и бытовые, универсальные и специальные швейные машины. Основные узлы и детали швейной машины. Правила техники безопасности. Подготовка швейной машины к работе. Правила и приемы работы на швейной машине. Последовательность заправки верхней и нижней нити. Терминология машинных работ. Терминология влажно-тепловой обработки. Организация рабочего места. Техника безопасности при выполнении машинных работ и ВТО.

#### **Практические работы.**

Знакомство с устройством бытовой швейной машины, «Определение месторасположения основных узлов и деталей»

Тренировочные упражнения на швейной машине: без ниток. «Выполнение машинных строчек по намеченным линиям (прямой, волнистой, зигзагообразной)».

«Выполнение машинных швов (стачного, в подгибку и накладного)».

«Намотка нижней нитки на шпульку».

«Регулировка длины стежка.»

*Варианты объектов труда.* Бытовая швейная машина, лоскуты тканей. Утюг гладильная доска.

### **Конструирование и моделирование швейных изделий (1)**

**Основные теоретические сведения.** Понятие об одежде, её назначение, классификация, требования, предъявляемые к одежде. Виды рабочей одежды. Выполнение эскиза рабочего фартука. Копирование и моделирование готовой выкройки. Расчет количества ткани для изготовления изделия. Правила работы с готовыми выкройками, их моделирование. Элементы моделирования способы уменьшения и увеличения готовой выкройки.

**Практические работы.** Классификация по назначению представленных эскизов одежды.

Выполнение эскиза рабочего фартука. Снятие мерок. Копирование и моделирование готовой выкройки. Расчет количества ткани для изготовления изделия.

*Варианты объектов труда.* Рабочая тетрадь, раздаточный дидактический материал. Выкройка фартука

### **Технология изготовления швейных изделий (1)**

**Основные теоретические сведения.** Правила техники безопасности. Организация рабочего места. Терминология и технология прямых стежков. Виды карманов последовательность обработки карманов. Способы определения лицевой и изнаночной сторон ткани. Правила подготовки ткани к раскрою. Варианты экономичной раскладки выкроек на ткани, последовательность раскроя. Наименование срезов деталей кроя. Подготовка деталей кроя к обработке. Технологическая последовательность изготовления рабочего фартука. Технология обработки пояса и способы его соединения с фартуком.

#### **Практические работы.**

«Эскиз изделия, Изготовление лекала, моделирование»»

«Определение лицевой и изнаночной сторон ткани. Раскрой изделия и подготовка к обработке».

«Выполнение машинных швов применяемых для изготовления изделия (стачной, настрочной, шов в подгибку с закрытым срезом, изготовление рюш, обработка верхнего среза кармана)».

«Обработка деталей кроя и изготовление рабочего фартука».

«Выполнение различных видов художественного оформления фартука».

*Варианты объектов труда.* Ткань, выкройки, детали кроя рабочего фартука.

## ТЕХНОЛОГИЯ ВЕДЕНИЯ ДОМА (2Ч.)

### Эстетика и экология жилища (1ч.)

**Основные теоретические сведения.** Интерьер жилых помещений их комфортность. Рациональное размещение оборудования кухни и уход за ним. Создание интерьера кухни с учетом интерьера кухни с учетом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. Отделка интерьера тканями, росписью, резьбой по дереву.

**Практические работы.** Эскиз интерьера кухни.

### Уход за одеждой, её ремонт (1ч)

**Основные теоретические сведения.** Уход за одеждой из хлопка и льна. Основные правила влажно-тепловой обработки изделий из хлопчатобумажных и льняных тканей. Способы ухода за обувью. Виды фурнитуры (пуговицы, крючки, кнопки, петли). Правила её подбора в зависимости от назначения одежды, фасона, покроя, вида и цвета ткани. Способы ремонта швейных изделий: замена фурнитуры, ремонт распоровшихся швов.

**Практические работы.** Влажно-тепловая обработка сорочки, блузки. Выполнение работы на лоскутах ткани (замена фурнитуры, ремонт распоровшихся швов).

**Варианты объектов труда.** Сорочка, блузка, пуговицы, крючки и петли, лоскуты тканей.

**Варианты объектов труда.** Лампа накаливания, настольная лампа.

### ТВОРЧЕСКИЕ ПРОЕКТНЫЕ РАБОТЫ (6 Ч)

**Основные теоретические сведения.** Знакомство с понятием «Творческий проект по технологии». Проектирование и изготовление лично или общественно значимых изделий с использованием конструкционных, текстильных и поделочных материалов. Этапы проектной деятельности: поисковый, технологический, аналитический, и их содержание. Требования к выполнению творческого проекта. Разработка технологического маршрута и его поэтапного выполнения. Реклама. Цель рекламы. Требования к готовому изделию.

**Практические работы.** Выдвижение идеи для выполнения учебного проекта. Анализ моделей из банка объектов для творческих проектов. Подбор материалов, инструментов, и приспособлений, технологии выполнения. Разработка творческого проекта. Разработка рекламного проекта изделия. Презентация творческого проекта.

**Варианты объектов труда.** Творческие проекты, например: подставка под горячее, подсвечник. Ваза для карандашей, шкатулка.

## ДИЗАЙН ПРИШКОЛЬНОГО УЧАСТКА (1 ч)

**Основные теоретические сведения.** Принципы планировки. Создание микроландшафта Террасы, дорожки, переносные цветники, миниатюрные сады. Понятие о «Саде камней».

Роль цветов в оформлении ландшафта. Виды цветковых культур для декоративного оформления клумб. Пропорциональная и композиционная зависимость растений.

**Практические работы.** Выполнение эскиза планировки пришкольного участка.

Выполнение эскиза ландшафта

**Варианты объектов труда.** Эскиз пришкольного участка.

## 8-й КЛАСС

### Вводное занятие (1 ч)

**Основные теоретические сведения.** Технология как учебная дисциплина и как наука. Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 8 классе. Содержание предмета. Последовательность его изучения. Санитарно-гигиенические требования и правила внутреннего распорядка при работе в школьных мастерских. Организация теоретической и практической частей урока.

**Практические работы.** Знакомство с содержанием и последовательностью изучения предмета «Технология» в 8 классе. Знакомство с библиотечкой кабинета, электронными средствами обучения.

**Варианты объектов труда.** Учебник «Технология» для 8-х неделимых классов, библиотечка кабинета. Электронные средства обучения.

## ТЕХНОЛОГИЯ ВЕДЕНИЯ ДОМА

### Элементы домашней экономики (10 ч)

**Теоретические сведения.** Понятие «семья». Роль семьи в государстве. Основные функции семьи. Семейная экономика как наука, ее задачи. Виды доходов и расходов семьи. Источники доходов школьников.

Понятия «предпринимательская деятельность», «личное предпринимательство», «прибыль», «лицензия», «патент». Формы семейного предпринимательства, факторы, влияющие на них.

Понятие «потребность». Потребности функциональные, ложные, материальные, духовные, физиологические, социальные. Потребности в безопасности и самореализации. Пирамида потребностей. Уровень благосостояния семьи. Классификация покупок. Анализ необходимости покупки. Потребительский портрет вещи. Правила покупки.

Понятие «информация о товарах». Источники информации о товарах или услугах. Понятие «сертификация». Задачи сертификации. Виды сертификатов.

Понятия «маркировка», «этикетка», «вкладыш». Виды торговых знаков. Штриховое кодирование и его функции. Информация, заложенная в штрихкоде.

Понятия «бюджет семьи», «доход», «расход». Бюджет сбалансированный, дефицитный, избыточный. Структура семейного бюджета. Планирование семейного бюджета. Виды доходов и расходов семьи.

Понятие «культура питания». Сбалансированное, рациональное питание. Правила покупки продуктов питания. Учет потребления продуктов питания в семье, домашняя расходная книга.

Способы сбережения денежных средств. Личный бюджет школьника. Учетная книга школьника.

Приусадебный участок. Его влияние на семейный бюджет. Варианты использования приусадебного участка в целях предпринимательства. Правила расчета стоимости продукции садового участка.

**Практические работы.** Определение видов расходов семьи. Составление перечня товаров и услуг — источников доходов школьников.

Расчет затрат на приобретение необходимых для учащегося 8 класса вещей. Определение положительных и отрицательных потребительских качеств вещей.

Анализ сертификата соответствия на купленный товар.

Разработка этикетки на предполагаемый товар. Определение по штрихкоду страны-изготовителя. Сравнение предметов по различным признакам.

Составление списка расходов семьи. Разработка проекта снижения затрат на оплату коммунальных услуг.

Оценка затрат на питание семьи на неделю. Определение пути снижения затрат на питание.

Составление бухгалтерской книги расходов школьника.

Расчет площади для выращивания садово-огородных культур, необходимых семье. Расчет прибыли от реализации урожая. Расчет стоимости продукции садового участка.

**Варианты объектов труда.** Сертификат соответствия на товар. Этикетка на товар. Список расходов семьи. Проект снижения расходов.

### **Технология ремонта и отделки жилых помещений (6 час)**

**Теоретические сведения.** Интерьер жилых помещений и их комфортность. Современные стили в оформлении жилых помещений.

Подбор средств оформления интерьера жилого помещения с учетом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. Использование декоративных растений для оформления интерьера жилых помещений. Оформление приусадебного (пришкольного) участка с использованием декоративных растений.

Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации.

Характеристика распространенных технологий ремонта и отделки жилых помещений. Подбор строительно-отделочных материалов. Оснащение рабочего места для ремонта и отделки помещений. Применение основных инструментов для ремонтно-отделочных работ.

Экологическая безопасность материалов и технологий выполнения ремонтно-отделочных работ.

Подготовка поверхностей помещения к отделке. Нанесение на подготовленные поверхности водорастворимых красок, наклейка обоев и пленок.

Соблюдение правил безопасности труда и гигиены при выполнении ремонтно-отделочных работ. Применение индивидуальных средств защиты и гигиены.

Уход за различными видами половых покрытий. Удаление загрязнений с одежды бытовыми средствами. Выбор и использование современных средств ухода за обувью. Выбор технологий и средств для длительного хранения одежды и обуви. Подбор на основе рекламной информации современной бытовой техники с учетом потребностей и доходов семьи. Соблюдение правил безопасного пользования бытовой техникой.

### **Санитарно технические работы (4 час.)**

**Теоретические сведения.** Организация рабочего места для выполнения санитарно-технических работ. Планирование работ, подбор и использование материалов, инструментов, приспособлений и оснастки при выполнении санитарно-технических работ. Соблюдение правил безопасного труда и правил предотвращения аварийных ситуаций в сети водопровода и канализации. Простейший ремонт элементов систем водоснабжения и канализации.

Ознакомление с профессиями в области труда, связанного с выполнением санитарно-технических или ремонтно-отделочных работ.

## **СОВРЕМЕННОЕ ПРОИЗВОДСТВО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (6 ЧАС)**

### ***Сферы современного производства и их составляющие (3 час)***

#### Основные теоретические сведения

Основные структурные подразделения производственного предприятия (предприятия сервиса). Горизонтальное и вертикальное разделение труда. Влияние техники и технологий на виды, содержание и уровень квалификации труда. Приоритетные направления развития техники и технологий в конкретной отрасли (на примере регионального предприятия). Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.

#### Практические работы

Анализ структуры предприятия и профессионального деления работников.

#### Варианты объектов труда

Устав предприятия (сферы производства или сервиса), данные о кадровом составе предприятия и уровне квалификации.

### ***Пути получения профессионального образования (3 часа)***

#### Основные теоретические сведения

Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Профессиональные качества личности и их диагностика. Источники получения информации о профессиях и путях профессионального образования. Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности.

#### Практические работы

Ознакомление с профессиограммами массовых для региона профессий. Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда. Поиск информации о возможностях получения профессионального образования в различных источниках, включая Интернет. Диагностика склонностей и качеств личности. Построение планов профессионального образования и трудоустройства.

#### Варианты объектов труда

Единый тарифно-квалификационный справочник, справочники по трудоустройству, справочники по учебным заведениям профессионального образования, сборники диагностических тестов, компьютер.

### ***Электротехнические работы (3 ч)***

#### ***Электротехнические устройства (3 ч)***

***Основные теоретические сведения*** Электрические источники света (лампы накаливания: моноспиральные, биспиральные криптоновые). Электронагревательные приборы: утюг и электропечь. Устройство, принципиальная электрическая схема, правила эксплуатации, приемы безопасной работы. Электроизмерительные приборы: амперметры, вольтметры, их устройство и правила пользования.

***Практические работы.*** Изучение устройства лампы накаливания(моноспиральные, биспиральные криптоновые), утюга, амперметра.

***Варианты объектов труда:*** утюг, амперметр.

## СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ТЕКСТИЛЬНЫХ И ПОДЕЛОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (8 ЧАС)

**Основные теоретические сведения** Краткие сведения из истории. Ассортимент изделий, выполненных в технике «декупаж». Сырьё, материалы и приспособления. ТБ. Использование ИКТ в технологическом процессе. Технология и обработка техники выполнения изделия. Требования, предъявляемые к готовому изделию. ТБ Подготовка поверхности, грунтовка, сушка изделия. Заготовка фрагментов салфетки, закрепление на изделии . Покрытие лаком готового изделия. Уход за изделиями в процессе эксплуатации

Классификация химических волокон. Способы получения. Промышленное значение при изготовлении тканей. Свойства синтетических волокон. Сложные, мелкоузорчатые и крупноузорчатые переплетения нитей в тканях. Размерные величины ткани

*Практические работы оформление домашних аксессуаров в стиле «Декупаж»*

### ТВОРЧЕСКАЯ, ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (3 ЧАС)

#### Основные теоретические сведения.

Организация и планирование технологической деятельности в растениеводстве- выбор видов и сортов сельскохозяйственных и цветочно-декоративных культур для выращивания на пришкольном участке и в личном подсобном хозяйстве. Технологии выращивания основных видов сельскохозяйственных растений своего региона. *Правила расчета основных экономических показателей в растениеводстве.*

#### Практические работы.

Сбор информации об урожайности основных сельскохозяйственных культур в ЛПХ своего села. Оценка эффективности производства основных видов растениеводческой продукции в ЛПХ. Анализ проблем. Выбор и обоснование темы проекта по повышению культуры растениеводства в ЛПХ (распространение новых сортов). Составление плана выполнения проекта.

#### Варианты объектов труда (тем проектов)

### ДИЗАЙН ПРИШКОЛЬНОГО УЧАСТКА (1 ЧАС)

**Основные теоретические сведения** Основные теоретические сведения о способах обустройства пришкольного участка. Элементы декоративного оформления участка (газоны, альпийские горки, цветочные бордюры)

Основные стили садово-паркового искусства. Ассортимент и правила подбора растений для горки, бордюров и газонов Основные стилевые формы ландшафта для создания декоративного оформления пришкольного участка

Особенности фитодизайна пришкольного участка (микроклимат, растения, композиция). Составление эскиза размещения культур на пришкольном участке

*Практические работы.* Декоративное оформление участка. Стили садово-паркового искусства Особенности ландшафтного стиля Практическая работа «Эскиз озеленения пришкольного участка»

#### Варианты объектов труда (тем проектов) Пришкольный участок, учебник, рабочая тетрадь

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6-8 классы

Разделы и темы	6кл.	7 кл.	8 кл
	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	2	1	1
<b>Кулинария</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	-
Санитария и гигиена	-	-	-
Физиология питания	2	2	
Технология приготовления пищи	8	6	
Сервировка стола	-	-	-
Заготовка продуктов	2	2	-
<b>Создание изделий из текстильных и поделочных материалов</b>	<b>28</b>	<b>15</b>	<b>8</b>
Рукоделие. Художественные ремёсла	18	10	6
Элементы материаловедения	4	3	2
Элементы машиноведения	6	2	-
Конструирование и моделирование швейных изделий	-	-	-
Технология изготовления швейных изделий	-	-	-
<b>Технологии ведения дома</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>10</b>
Эстетика и экология жилища	1	4	-
Уход за одеждой и обувью	1	-	-
Санитарно-технические работы	-	-	3
Ремонт помещений	-	-	3
Бюджет семьи. Рациональное планирование расходов			4
<b>Электротехнические работы</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>5</b>

Электромонтажные работы	4	-	-
Электроосветительные приборы. Электроприводы		3	3
Электротехнические устройства	-	-	2
<b>Современное производство и профессиональное образование</b>	-	-	
Сферы производства и разделение труда			8
Пути получения профессионального образования			4
<b>Творческие проектные работы</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>15</b>
<b>Дизайн пришкольного участка</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>34</b>	<b>34</b>

Количество часов

№ п/п	Кол. часов	Практических работ	Самостоятельных работ	Контрольных работ	Класс
1.	68	38	5	4	6
2.	34	5	3	2	7
3.	34	5	3	2	8

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**КАЛЕНДАРНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС (В НЕДЕЛЮ 2 Ч , В ГОД 68 Ч)**

Дата проведения		п/п	Наименование раздела программы	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (результаты)	Вид контроля. Измерители	Элементы дополнительного	Домашнее задание
план	фактический										
1.	2.	3	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.
		1 -2	Вводное занятие	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	2	Лекция	Цели и задачи курса. Соблюдение правил ТБ и санитарно гигиенических требований	<b>Знать</b> правила ТБ. <b>Уметь</b> соблюдать правила ТБ	Опрос по правилам ТБ		Повторить Общие правила ТБ
<b>Культура питания (14 ч)</b>											
		3 -4	Физиология питания	Физиология питания. Практическая работа «Определение суточной потребности»	2	Комбинированный	Знакомство с физиологией питания человека. Общие сведения о значении минеральных веществ в жизнедеятельности организма, значение солей кальция, калия, натрия, железа, йода; суточная потребность в солях. Расчет суточной потребности человека в минеральных солях и микроэлементах	<b>Знать</b> значение питания для человека, роль и значение минеральных солей. <b>Уметь</b> работать с таблицами по составу и количеству минеральных солей и микроэлементов в различных продуктах; рассчитывать суточную потребность минеральных солей	Практическая работа «Определени суточной потребности»	Дефицит микро Элементов региона	Составить кроссворд из названий минеральных солей и микроэлементов
		5 -6	Технология приготовления пищи	Блюда из молока и кисломолочных продуктов.	2	Комбинированный	Кулинарное значение молока и молочных продуктов. Виды молока и молочных продуктов. Питательная ценность и химический состав молока Условия и сроки	<b>Знать</b> виды бактериальных культур, значение молочных продуктов в питании человека; санитарно гигиенические требования к по-	кроссворд	Молоков национальной	Сообщение «Это удивительное молоко»

			щи -			хранения. Значение и ассортимент кисломолочных продуктов. Виды бактериальных культур. ТБ при выполнении кулинарных работ.	мещению кухни. <b>Уметь</b> определять качество молока -		кухне	
--	--	--	------	--	--	---	---	--	-------	--

1	2	3.	4.	5.	6	7.	8.	9.	10.	11.	12.
		7 -8	Технология приготовления пищи	Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря.	2	Комбинированный	Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря для организма человека. Содержание в рыбе белков, жиров, углеводов, витаминов. Условия хранения, методы определения качества рыбы. Санитарные требования к помещению, посуде, инвентарю; к первичной и тепловой обработке рыбы. Технология разделки и приготовления блюд из рыбы	<b>Знать</b> пищевую ценность рыбы, условия хранения, технологию разделки рыбы. <b>Уметь</b> понимать пищевую ценность рыбы и нерыбных продуктов моря; определять доброкачественность рыбы, сроки хранения	тест	Деликатесы из рыбы	Подготовить рецепт любимого семейного рыбного блюда
		9 - 10	Технология приготовления пищи	Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий. Практическая работа «Составление технологической карты приготовления блюда из круп»	2	Комбинированный	Виды макаронных изделий, круп и бобовых. Правила варки крупяных рассыпчатых, вязких, жидких каш, макаронных изделий, бобовых. Технология приготовления блюда «Макаронны с сыром»	<b>Знать</b> технологию приготовления блюда. <b>Уметь</b> приготавливать блюда из круп, бобовых и макаронных изделий	Практическая работа «Составление технологической карты приготовления блюда из круп»	Спагетти	Составить коллекцию из 5-6 видов макаронных изделий
		11 -12	Технология Приготовления пищи	Изделия из жидкого теста. Сладкие блюда и напитки. Практическая работа Экономическое обоснование «Расчет себестоимости блюда»	2	Комбинированный	Значение изделий из теста в питании человека. Первичная обработка муки, виды теста, изделия из него. Способы приготовления теста для блинов, оладий и блинчиков. Технология выпечки. Роль сахара в питании человека. Кулинарные свойства крахмала, технология приготовления компота, киселей разной консистенции	<b>Знать</b> технологию выпечки блинчиков и приготовления компота. <b>Уметь</b> приготавливать блюда из жидкого теста, а также сладких напитков (компота, киселя)	Практическая работа Экономическое обоснование «Расчет себестоимости блюда»	Блюда национальной кухни	Приготовить рецепты блинчиков

1	2	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	
		13 -14	Технология приготовления пищи	Приготовление обеда в походных условиях. Практическая работа « Расчет количества и состава продуктов для похода »	2	Комбинированный	Расчет количества и состава продуктов для похода, обеспечение сохранности продуктов. Соблюдение правил санитарной безопасности и гигиены. Кухонный и столовый инвентарь для приготовления пищи в походных условиях. Природные источники воды, способы обеззараживания воды. Приготовление пищи в походных условиях. Соблюдение мер противопожарной безопасности, экологические мероприятия. Индикаторы загрязнения окружающей среды	<b>Знать</b> расчет количества и состава продуктов для похода и условия их сохранения. <b>Уметь</b> соблюдать правила гигиены, санитарии, пожарной безопасности; обеззараживать воду из природных истоков; освоить технологию приготовления обеда в походных условиях	Практическая работа « Расчет количества и состава продуктов для похода»	Домашние фильтры	Любимый походный рецепт	
		15 -16	Заготовка продуктов	Заготовка продуктов. Практическая работа «Сушка трав и специй»	2	Комбинированный	Значение заготовки овощей и фруктов на зиму. Процессы, происходящие при сушке.. Условия и сроки хранения. Приемы заготовки продуктов на зиму. Технология сушки укропа	<b>Знать</b> способы заготовки продуктов на зиму. <b>Уметь</b> заготавливать специи способом сушки	Пр. работа «Сушка трав и специй»	Роль капусты в питании предков	Подготовить рецепт блюда с использованием квашеной капусты	
				<b>Создание изделий из текстильных и поделочных материалов(26ч)</b>								
		17 - 18	Художественные ремёсла	Лоскутное шитье Приёмы и технология лоскутного шитья. Пр. раб. «Изгот. схемы лоскут. блока»	2	Усвоение новых знаний	Краткие сведения из истории создания изделия из лоскута Приёмы и технология лоскутного шитья. Элементы декоративных решений.	<b>Знать</b> основу лоскутной техники. <b>Уметь</b> подбирать ткань по цвету, текстуре.	Кроссворд Пр. раб. «Изготовление шаблонов»	Технология «Печворик»	Приготовить варианты лоскутных блоков сборки	

1	2	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.
		19 -20	Художественные ремёсла	Композиционное и цветовое решение в лоскутном шитье Практическая работа «Выполнение эскиза прихватки»	2	Комбинированный. Практикум	Разработка эскиза изделия с учетом композиционных решений. Колоритное решение рисунка. Подбор материалов и инструментов. представление о композиционном и цветовом решении изделия; научить изготавливать и пользоваться шаблонами для раскроя элементов орнамента	<b>Знать</b> основы композиции; гамму красок. <b>Уметь</b> выполнять эскиз с учетом композиционного решения; работать с шаблоном	Практические работы «Выполнение эскиза прихватки»;	Композиционная зависимость. Виды перевода рисунка на ткань	Приготовить ткань, краски, резерв. Продолжить работу
		21 -22	Художественные ремёсла	Лоскутное шитье. Техника «из отдельных полос» Прак. раб. «Разработка схемы»	2	Практикум	Технологическая последовательность изготовления изделия. Особенности выполнения лоскутного шитья в технике из полос. Способы и технологии выполнения рисунка.	<b>Знать</b> технологическую последовательность изготовления изделия. <b>Уметь</b> изготовить изделие в технике «из отдельных полос»	Самоконтроль	Лоскутное шитье в народных промыслах народов России	Продолжить работу
		23 - 24	Художественные ремёсла	Оформление и защита готового изделия	2	Комбинированный	Виды и способы оформления готового изделия. Реклама. Защита готового изделия	<b>Знать</b> способы оформления изделия. <b>Уметь</b> рекламировать и защищать готовое изделие	Оценка	Разновидности рекламы	Оценка изделия родителями
		25 -26	Художественные ремёсла	Использование вторичного сырья в быту. Разработка эскиза изделия	2	Усвоение новых знаний	Разновидности вторсырья, дополнительные материалы, экологические и санитарно-гигиенические требования, ТБ. Разработка эскиза цветов и пластмассовых изделий	<b>Знать</b> виды пластмасс, подбирать их по назначению. <b>Уметь</b> разрабатывать эскиз	Тестирование	Способы переработки вторсырья	Закончить эскиз
1	2	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.

		27 - 28	Художественные ремёсла	Технология изготовления выбранного изделия Пр. работа. Разработка технологической карты	2	Комбинированный	Обзор техники и технологии обработки вторичного сырья. Подбор техники, сырья и инструментов для изготовления выбранного изделия	<b>Знать</b> технологию выбранного изделия с соблюдением правил ТБ. <b>Уметь</b> работать с пластмассой и дополнительными материалами	Соответствие эскиза изделия	Интернет	Продолжить работу
		29 - 30	Художественные ремёсла	Практическая работа «Изготовление изделия»	2	Практическо-примененных знаний, умений	Продолжение работы в соответствии с технологической картой. Этапы работы над творческим заданием	<b>Знать</b> последовательность изготовления изделия. <b>Уметь</b> выполнять пооперационный контроль	Соответствие эскиза и изделия	Виды художественного оформления	Подготовить отделочные материалы
		31 -32	Художественные ремёсла	Художественное оформление. Защита творческого проекта	2	Обобщение и систематизация изученного	Актуальность выполненного изделия. Художественное оформление, защита творческого проекта	<b>Знать</b> правила художественного оформления. <b>Уметь</b> защищать творческий проект	Защита творческого проекта		Оценка изделия родителями
		33 -34	Элементы материаловедения	Натуральные волокна. Практическая работа «Выполнение саржевого переплетения»	2	Лабораторно- практическая работа	Натуральные волокна животного происхождения (шерсть, шелк, пух). Получение нитей из этих волокон. Свойства натуральных волокон животного происхождения. Саржевое и атласное переплетения нитей в тканях. Понятие о раппорте. Дефекты тканей. Характеристика свойств хлопчатобумажных, льняных, шелковых и шерстяных тканей	<b>Знать</b> способы получения натуральных волокон животного происхождения, свойства натуральных волокон. <b>Уметь</b> выполнять саржевое и атласное переплетения	Практическая работа «Выполнение саржевого переплетения»	Эксклюзивные волокна животного происхождения	Закончить работу, составить коллекцию образцов тканей

1.	2.	3.	4.	5.		7.	8.	9.	10.	11.	12.
		35 - 36	Элементы материаловедения	Пиломатериалы Древесные материалы Пр. работа «Определение пороков древесины»	2	Лабораторно-практическая работа	Пороки древесины. Заготовка древесины. Производство и применение пиломатериалов. Свойства древесины.	<b>Знать</b> свойства древесины технологию производства пиломатериалов <b>Уметь</b> определять пороки древесины.	Практическая работа Изучение пороков древесины		Собрать образцы пороков древесины.
		37 - 38	Элементы машиноведения	Регуляторы швейной машины. Причины дефектов строчки .Пр. работа «Установка машинной иглы»	2	Комбинированный	Назначение, устройство и принцип действия регуляторов бытовой универсальной швейной машины. неполадки в работе швейной машины, вызываемые дефектами машинной иглы или неправильной ее установкой. ТБ при выполнении работ	<b>Знать</b> назначение, устройство и принцип действия регуляторов швейной машины; <b>Уметь</b> регулировать качество машинной строчки; соблюдать правила ТБ. определять неполадки	Практическая работа «Установка машинной иглы»	Промышленные швейные машины	Установка машинной иглы в домашних условиях
		39 - 40	Элементы машиноведения	Машинные швы. Классификация краевых швов. Пр. работа «Выполнение образцов краевых швов»	2	Комбинированный	Классификация машинных швов. Способы обработки изделия краевыми швами. Технология выполнения краевых швов. Технические условия на выполнения машинных краевых швов ВТО. Схемы обозначения краевых швов.	<b>Знать</b> назначение, устройство и принцип действия регуляторов швейной машины; <b>Уметь</b> выполнять краевые швы, рисовать схемы краевых швов, выполнять ВТО	Пр. работа «Выполнение образцов краевых швов»	Современные технологии обработки	Нарисовать схемы краевых швов.
		41 -42	Элементы машиноведения	Уход за швейной машиной. Отработка строчки. Виды передач	2	Комбинированный	Правила ухода (чистка, смазка); инструменты и приспособления, применяемые при чистке и смазке. Виды передач, зубчатые передачи. Условные и графические обозначения на кинематических схемах зубчатых передач. Чтение кинематической схемы. Правила ТБ	<b>Знать</b> условные обозначения на кинематических схемах зубчатых передач. <b>Уметь</b> ухаживать за швейной машиной; читать кинематическую схему; соблюдать правила ТБ	Контрольная работа Опрос	Сложные механизмы	

1	2	3	4.	5.	6	7.	8.	9.	10.	11.	12.
							<b>Творческие проектные работы (10 ч)</b>				
		43 - 44	Творческие проектные работы	Этапы выполнения творческого проекта. Практическая работа «Разработка банка идей»	2	Усвоение новых знаний	Правила выполнения и оформления творческого проекта. Определение потребностей людей и общества. Обоснование выбора изделия для проекта. Разработка банка идей, анализ и выбор лучшего варианта. За-	<b>Знать</b> правила выполнения и оформления проекта. <b>Уметь</b> разрабатывать идеи и варианты, анализировать и выбирать согласно требованиям	Практическая работа «Разработка банка идей»	Потребности людей и общества	Подобрать материалы для изделия
		45 - 46	Творческие проектные работы	Техники выполнения изделий Практическая работа» Эскиз изделия»	2	Комбинированный	Выбор материалов, приспособлений и оборудования, последовательность изготовления изделия. Техники выполнения изделий. Эскиз изделия. Выдвижение идей для выполнения	<b>Знать</b> последовательность изготовления изделия. <b>Уметь</b> правильно подбирать соответствующие материалы, инструменты, осуществлять дизайн-	Опрос	Функциональные особенности из-	Подбор сырья
		47 - 48	Творческие проектные работы	Изготовление изделия. Перечень критериев оценки	2	Практикум	Последовательность изготовления изделия. Эргонометрические требования. ТБ. Разработка перечня критериев выбранного изделия	<b>Знать</b> эргонометрические требования. <b>Уметь</b> последовательно выполнять изделие с закреплением ТБ	Контрольная работа. Опрос по карточкам	Целесообразность работы	Разработать рекламный проспект изделия
		49 - 50	Творческие проектные работы	Экономическое и экологическое обоснование проекта	2	Комбинированный	Расчет себестоимости изделия. Экологическое обоснование. Виды отделки. Анализ изделий из банка объектов для творческих проектов	<b>Знать</b> роль экологического обоснования проекта. <b>Уметь</b> рассчитывать себестоимость изделия, подбирать, проводить заключительную отделку	Практическая работа «Отделка изделия»		Подготовить экономическое и экологическое обоснование проекта
		51 - 52	Творческие проектные работы	Защита проекта	2	Защита проекта	Публичные выступления обучающихся с обоснованием представляемых проектов	<b>Знать</b> правила защиты проекта. <b>Уметь</b> обосновывать необходимость предлагаемого проекта	Самооценка результатов, качества изделия		

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.
<b>Технологии ведения дома (4ч)</b>											
		53 - 54	Технологии ведения дома	Эстетика и экология жилища. Практическая работа «Эскиз интерьера»	2	Комбинированный	Краткие сведения из истории архитектуры и интерьера. Национальные традиции, связь архитектуры с природой. Интерьер жилых помещений и их комфортность. Современные стили в интерьере. Подбор средств и декоративных украшений помещения. Эскиз интерьера	<b>Знать</b> экологические требования к жилищу. <b>Уметь</b> определять композицию, пропорцию в современном интерьере; выбирать способы графического отображения объекта или процесс	Эскиз	Квартира как экосистема	Эскиз и домашний интерьер
		55 - 56	Технологии ведения дома	Уход за одеждой и обувью. Практическая работа «Наложение заплаты ручным способом»	2	Комбинированный	Современные средства ухода за бельевыми изделиями, и одеждой и обувью. Способы ухода за одеждой из шерстяной и шелковой ткани, методы удаления пятен с одежды. Условные обозначения на ярлыках. Правила хранения, чистки, сушки обуви. Последовательность выполнения ремонта одежды отделочными заплатами	<b>Знать</b> способы ухода за обувью. <b>Уметь</b> проводить ремонт одежды декоративными отделочными заплатами ручным способом; соблюдать правила ТБ во время практической работы	Практическая работа «Наложение заплаты ручным способом»	Интернет	Найти полезные советы по удалению различных видов пятен
<b>Электротехнические работы (4 ч)</b>											
		57 - 58	Электротехнические работы	Электромонтажные работы и профессии, связанные с ними	2	Комбинированный	Общие понятия об электрическом токе; виды источников тока и потребителей электро энергии. Правила электробезопасности, индивидуальные средства защиты при выполнении электротехнических работ. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных работ -	<b>Знать</b> правила электробезопасности. <b>Уметь</b> оказывать первую помощь при поражении электрическим током; соблюдать правила ТБ	Опрос	Востребованность профессии	Закрепить изученный материал, подготовиться к практической работе

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.
		59 - 60	Электротехнические работы	Практическая работа «Подключение проводов к вилке»	2	Комбинированный	Чтение схем электрических цепей, включающих электромагнитные устройства. Организация рабочего места, подключение проводов к вилке. Оказание первой помощи при поражении электрическим током	<b>Знать</b> условные графические изображения элементов электрических цепей на электрических схемах. <b>Уметь</b> подключать провода к вилке	Проверка сборки устройства	Модели из деталей электроконструктора	
<b>Дизайн пришкольного участка (10ч)</b>											
		61 - 62	Дизайн пришкольного участка	Почва на пришкольном участке и в регионе. ТБ	2	Ознакомление с новым материалом	Понятие о почве как об основном средстве сельскохозяйственного производства. Почва на пришкольном участке. Правила безопасного труда при работе на пришкольном участке	<b>Знать</b> вид почвы на пришкольном участке; правила ТБ. <b>Уметь</b> применять правила ТБ при работе на пришкольном участке	Тестирование	Практически неподвижные почвы на пришкольном участке	Повторить ТБ
		63 - 64	Дизайн пришкольного участка	Типы почв. Понятие о плодородии почвы	2	Формирование новых умений	Понятие о плодородии почвы. Способы повышения почвенного плодородия и защиты почв от эрозии. Типы почв	<b>Знать</b> типы почв, плодородие почвы. <b>Уметь</b> применять средства защиты от эрозии почвы	Опрос	Особенности агротехники региона	Обсудить с родителями вид почвы выбранного района

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.
		65 - 66	Дизайн пришкольного участка	Технология выращивания Цветочно декоративных культур Пр. работа «Эскиз цветочно-декоративной клумбы»	2	Практическое применение знаний и умений	Биологические и хозяйственные сорта региона. Районированные сорта цветочнодекоративных культур. Способы размножения многолетних цветочных растений	<b>Знать</b> технологию выращивания цветочно декоративных культур; правила ТБ. <b>Уметь</b> определять сроки посадки	Контроль за действиями Пр. работа «Эскиз цветочно-декоративной клумбы»	Мы и культура труда	Цветочные культуры дома
		67 - 68	Дизайн пришкольного участка	Растительные препараты для борьбы с вредителями. ТБ	2	Комбинированный	Наличие на растениях вредителей и способы борьбы с ними. Модификация препаратов. Соблюдение правил ТБ при работе с химическими средствами борьбы с вредителями растений	<b>Знать</b> неблагоприятные факторы региона; правила ТБ. <b>Уметь</b> определять способы борьбы с вредителями растений	Контрольная работа Тест	Индивидуальные средства защиты	

## КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС ( в неделю 1 ч, в 34 ч)

Дата про- ведени		№ п/п	Наименова- ние раздела программы	Тема урока	Ко- ли- че- ство часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню Подготовки обу- чающихся (результаты)	Вид кон- троля. Измери- тели	До- полни- тельное содер- жание	Домаш- нее за- дание
план	факт										
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.
		1	Вводное занятие	Содержание и задачи курса. Инструктаж по ТБ	1	Беседа	Цели и задачи курса «Технология». Правила внутреннего распорядка. Инструктаж по ТБ. Санитарно-гигиенические требования	<b>Знать</b> санитарно гигиенические требования при работе в школьных мастерских	Опрос учащихся по ТБ		Повторить общие правила по ТБ
<b>Культура питания (7 ч)</b>											
		2	ФИЗИОЛОГИЯ питания	Физиология питания. Практическая работа «Определение доброкачественности продуктов»	1	Комбинированный	Понятие о микроорганизмах, их воздействие на пищевые продукты. Пищевые инфекции. Источники и пути проникновения. Заболевания, передающиеся через пищу. Определение срока годности консервов по маркировке на банке. Профилактика инфекций, первая помощь при	<b>Знать</b> воздействие микроорганизмов на пищевые продукты. <b>Уметь</b> определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам	Опрос. Кроссворд	Экологические вопросы	
		3	Технология приготовления Пищи	Мучные изделия. Виды теста. Практическая работа «Художественное оформление из соленого теста»	1	Комбинированный	Инструменты и приспособления. Продукты для приготовления мучных изделий. Качество муки. Разрыхлители теста. Виды теста(бисквитное, слоёное, песочное). Рецепттура и технология приготовления теста. Эскизы художе-	<b>Знать</b> состав различных видов теста;отличительные особенности в рецептуре слоёного и песочного теста. <b>Уметь</b> оформлять праздничную вы-	Проверка практической работы	Обеспечение безопасности труда	Зарисовать любимое праздничное украшение

		4	Технология приготовления пищи	Изделия из соленого теста. Практическая работа «Технологии приготовления соленого теста для различных изделий»	1	Комбинированный	Инструменты и приспособления для раскатки теста. Правила варки. Способы приготовления соленого теста.	<b>Знать</b> технологию приготовления вареников, правила ТБ. <b>Уметь</b> определять степень готовности блюда	Проверка практической работы. Опрос	Влияние современных пищевых добавок на качество продукта	Приготовить вареники с картошкой
--	--	---	-------------------------------	--	---	-----------------	---	---	-------------------------------------	--	----------------------------------

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.
		5	Технология приготовления пищи	Изделия из бисквитного теста. Практическая работа «Технологии окраски соленого теста»	1	Комбинированный	Способы приготовления бисквитного теста, рецептура. Виды начинок. Способы оформления . ТБ	<b>Знать</b> способы приготовления бисквитного теста; правила ТБ. <b>Уметь</b> готовить праздничный пирог	Контроль за практически-ми действиями		Приготовление пирога
		6	Технология приготовления пищи	Изделия из песочного теста. Практическая работа «Основные приемы лепки из соленого теста»	1	Комбинированный	Состав песочного теста. Способы и технология приготовления и изменения вкусовых качеств путём внесения добавок. Оформление готовых изделий. ТБ	<b>Знать</b> способы приготовления песочного теста. <b>Уметь</b> оформить изделие из песочного теста	Контроль качества выполненной работы		Приготовить печенье
		7	Заготовка продуктов	Заготовка продуктов. Практическая работа «Сушка фруктов»	1	Комбинированный	Заготовка сушеных фруктов в домашних условиях. Оборудование и инвентарь. Подготовка к сушке. Значение сахара. Способы сушки, определения готовности. Условия и сроки	<b>Знать</b> способы приготовления сушеных фруктов. <b>Уметь</b> соблюдать технику безопасности при работе	Опрос	Разновидности заготовок	Мамин рецепт
<b>Создание изделий из текстильных и поделочных материалов(13ч)</b>											
		8	Рукоделие. Художественные ремёсла	История старинного рукоделия. Рельефная металлопластика	1	Усвоение новых знаний	Краткие сведения из истории старинного рукоделия. Инструменты и материалы для выполнения декоративного изделия. Работа с каталогами, литературой, экспонатами. ТБ. Создание эскиза	<b>Знать</b> краткие сведения из истории старинного рукоделия. <b>Уметь</b> выбирать материалы и фурнитуру для проектного изделия	Опрос	Ремёсла родного края. Интернет	Закончить эскиз. Подобрать материалы для ра-
		9	Рукоделие. Художественные ремёсла	Выбор техники выполнения изделия. Практическая работа «Перевод рисунка на фольгу»	1	Комбинированный	Виды декоративно-прикладного творчества. Народные традиции и культура приготовления декоративно-прикладных изделий. Назначение декоративно-прикладных изделий. Составление технологической карты выполнения изделия. Способы перевода рисунка на фольгу	<b>Знать</b> технику, порядок выполнения изделия. <b>Уметь</b> переводить рисунок на фольгу	Контроль за действиями	Эстетические и эргонометрические требования к изделию	Закончить работу

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.
		10	Рукоделие. Художественные ремёсла	Практическая работа «Изготовление изделия»	1	Практикум	Технология изготовления декоративно-прикладного изделия: выдавливание рисунка по контуру, использование природных материалов	<b>Знать</b> композиционный характер составляющих рисунка. <b>Уметь</b> использовать природный материал	Опрос. Практическая работа-	Декорирование изделия цветной фольгой	Продолжить работу
		11	Рукоделие. Художественные ремёсла	Оформление готового изделия	1	Комбинированный	Виды и способы оформления готового изделия. Уход за изделием. Правила безопасного труда	<b>Знать</b> способы оформления изделия. <b>Уметь</b> ухаживать за готовым изделием	Самоконтроль	Реставрация и обновление изделия	Оценка родителями
		12	Рукоделие. Художественные ремёсла	История развития техники плетения из тесьмы Практическая работа «Способы плетения тесьмой в четыре и пять рядов»	1	Усвоение новых знаний	История развития техники плетения из тесьмы. Материалы и инструменты, составление схемы изделия. Подбор инструментов, приспособлений, материалов для плетения	<b>Знать</b> историю техники плетения тесьмой. <b>Уметь</b> читать схемы, умело применять инструменты и материалы	Опрос	Интернет	Реклама техники плетения
		13	Рукоделие. Художественные ремёсла	Технология выполнения изделия Практическая работа «Разработка технологической карты»	1	Комбинированный	Составление рисунка схемы плетения. Технология, приемы и особенности плетения из тесьмы. Подбор инструментов, приспособлений, материалов для плетения	<b>Знать</b> технику, порядок выполнения изделия. <b>Уметь</b> составлять и читать схему плетения	Образец изделия	Применение дополнительной мануфактуры	Продолжить работу
		14	Рукоделие. Художественные ремёсла	Изготовление изделия в технике плетения из тесьмы	1	Практикум	Отработка приобретенных навыков, использование схем образцов в технологической последовательности изготовления изделия	<b>Знать</b> технологию выполнения изделия. <b>Уметь</b> использовать схему образца в технологической последовательности изготовления изделия	Соответствие разработанной и выбранной схем	Реклама	Продолжить работу

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.
		15	Руководение. Художественные ремёсла	Художественное оформление изделия. Защита творческого проекта	1	Комбинированный	Значимость художественного оформления изделия, соответствие отделки назначению. Современные материалы отделки и перспективы их применения	<b>Знать</b> правила подбора фурнитуры в соответствии с Назначением. <b>Уметь</b> определять композиционную зависимость элементов изделия в художественном оформлении	Самоанализ, оценка одноклассников	Демонстрация на выставке	Реклама
		16	Элементы Материаловедения	Химические волокна. Практическая работа «Определение вида ткани»	1	Лабораторная работа	Классификация химических волокон. Технология производства. Свойства тканей. Нетканые материалы (подкладочные и утепляющие).	<b>Знать</b> классификацию и символику волокон. <b>Уметь</b> определять вид волокон по внешнему виду,	Проверка лабораторной работы	Подобрать образцы тканей химических волокон в тетрадь	Оформить образцы в тетрадь
		17	Элементы Материаловедения	Характеристика тканей по назначению <i>Практические работы.</i> Составление коллекции тканей по назначению	1	Лабораторная работа	Сложные переплетения нитей в тканях. Определение раппорта в сложных переплетениях. Уход за одеждой	<b>Знать</b> переплетения тканей <b>Уметь</b> определять переплетение, вид ткани с учетом ухода за ней	Проверка лабораторной работы	Выполнить саржевое переплетение	Оформить образцы в тетрадь
		18	Элементы Материаловедения	Конструкционные материалы. Классификация сталей. Свойства черных и цветных металлов	1	Комбинированный	Виды, свойства и назначение сталей. Основные приёмы термообработки.	<b>Знать</b> свойства сталей <b>Уметь</b> определять по внешнему виду закаленную сталь	Опрос тесте		Закрепить изученный материал
		19	Элементы машиноведения	Швейная машина и приспособления к ней	1	Комбинированный	Универсальные и специальные швейные машины. Отличие бытовой от универсальной. Устройство качающегося челнока. Приспособления и их применение в швейной машине	<b>Знать</b> устройство и назначение приспособлений к швейной машине. <b>Уметь</b> определять приспособления по назначению	Опрос	Промышленные швейные машины	Закрепить изученный материал

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.
		20	Элементы машиноведения	Схемы механических устройств. Прочтение схем	1	Комбинированный	Механические и автоматические устройства, варианты их конструктивного выполнения. Условные обозначения элементов на схемах	<b>Знать</b> типы механических устройств, их схематическое обозначение. <b>Уметь</b> читать условные обозначения элементов на схеме	Опрос по карточкам	Применение на практике	
<b>Технологии ведения дома (2ч)</b>											
		22	Эстетика и экология жилища	Экология жилища. Фильтрация воды	1	Комбинированный	Понятие об экологии жилища. Микроклимат в доме. Современные приборы и устройства для поддержания температурного режима, влажности, состояния воздушной среды, уровня шума. Современные системы фильтрации воды	<b>Знать</b> разновидности современных приборов для создания микроклимата в доме. <b>Уметь</b> пользоваться приборами	Кроссворды, ребусы	Каталоги бытовой техники. Фильтрация воды в походных условиях	
		23	Эстетика и экология жилища	Роль комнатных растений в интерьере. Практическая работа «Подбор и посадка растений»	1	Комбинированный	Роль комнатных растений в жизни человека. Уход за растениями и их разновидности. Растения в интерьере квартиры и их влияние на микроклимат. Огород на подоконнике. Оформление балконов, лоджий	<b>Знать</b> влияние комнатных растений на микроклимат в жилище. <b>Уметь</b> ухаживать за комнатными растениями	Контроль за практически-ми действиями	Экологическое обоснование работы	

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	ю
		<b>Электротехнические работы (3 ч)</b>									
		24	Электроосветительные приборы. Электроприводы	Электроосветительные приборы. Практическая работа «Подбор бытовых приборов»	1	Комбинированный	Значимость и виды электроосветительных приборов. Пути экономии электроэнергии. Лампы накаливания и люминесцентные лампы дневного света, их достоинства, недостатки и особенности эксплуатации. ТБ	<b>Знать</b> пути экономии электрической энергии. <b>Уметь</b> пользоваться электроосветительными приборами	Опрос	Интернет	
		25	Электроосветительные приборы. Электроприводы	Автоматические устройства. Элементы автоматики и схемы их устройства	1	Комбинированный	Виды и назначение автоматических устройств. Элементы автоматики в бытовых устройствах. Составление и чтение простейших схем автоматики	<b>Знать</b> основные виды автоматических устройств. <b>Уметь</b> читать простейшие схемы	Чтение схемы	Область применения устройств автоматики	Наличие автоматических устройств дома
		26	Электроосветительные приборы. Электроприводы	Электроприборы, человек и окружающая среда	1	Комбинированный	Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека. Соблюдение правил безопасности	<b>Знать</b> правила безопасного поведения. <b>Уметь</b> применять средства защиты от воздействия электроприборов	Опрос	Экологический рейд	

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	
<b>Творческие проектные работы (5 ч)</b>											
		27	Творческие проектные работы	Этапы творческого проекта «Разработка дизайнерской задачи с применением ком-	1	Комбинированный	Правила выполнения и оформления творческого проекта. Выбор и обоснование проблемы, дизайнерской задачи с применением компьютера, дизайн-анализ	<b>Знать</b> правила выполнения и оформления проекта. <b>Уметь</b> разрабатывать дизайнерскую задачу, проводить анализ	Разработка дизайнерской задачи	Интернет-ресурсы	Обсуждение выбранной темы в семье
		28	Творческие проектные работы	Технология выполнения изделия	1	Комбинированный	Работа с журналами, разработка рисунка. Подбор материалов по соответствующим критериям и инструментов. Технология выполнения выбранного изделия. Выдвижение идей для выполнения учебного проекта	<b>Знать</b> технологические особенности выполнения изделия. <b>Уметь</b> подбирать материалы и инструменты, цветовую гамму; выполнять эскиз изделия; соблюдать правила ТБ	Контроль за действиями	Интернет-ресурсы	Продумать этапы творческого проекта
		29	Творческие проектные работы	Практическая работа «Изготовление изделия»	1	Комбинированный	Последовательность выполнения изделия. ВТО. Техника безопасности при работе с утюгом. Корректировка плана выполнения проекта в соответствии с проведенным анализом правильности выбора решений	<b>Знать</b> технологическую последовательность выполнения работы. <b>Уметь</b> последовательно выполнять изделие; соблюдать правила выполнения ВТО	Контроль качества работы	Альтернативные виды отделки	Отработка навыков выполнения выбранного рисунка
		30	Творческие проектные работы	Экономическое и экологическое обоснование творческого проекта	1	Комбинированный	Расчет стоимости изделия. Экологическое обоснование. Реклама. Выполнение творческого проекта	<b>Знать</b> основные технологические понятия. <b>Уметь</b> рассчитывать стоимость изделия; проводить самоанализ	Самоанализ	Самооценка	Реклама

		31	Творческие проектные работы	Защита творческого проекта	1	Защита	Презентация готового изделия, защита проекта	<b>Уметь</b> обосновать целесообразность предлагаемого изделия; провести презентацию изделия	Оценка работы и проекта	Самооценка	
--	--	----	-----------------------------	----------------------------	---	--------	--	--	-------------------------	------------	--

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.
							<b>Дизайн пришкольного участка (4 ч)</b>				
		32	Дизайн пришкольного участка	Обустройство пришкольного участка. Цветочно-декоративные растения. ТБ	1	Комбинированный	Формирование умений составления плана работ обустройства пришкольного участка и организация его выполнения. Ассортимент цветочно-декоративных растений	<b>Знать</b> сущность составления плана, ассортимент растений <b>Уметь</b> составлять план благоустройства пришкольного участка.	Опрос	Подбор иллюстраций цветочных культур	Подбор иллюстраций (из СМИ) цветочных культур
		33	Дизайн пришкольного участка	Агротехника культур. Понятие о сорте, сроках уборки и посадки	1	Комбинированный	Формирование представлений об агротехнике культур, понятии сорта и целесообразности соблюдения сроков посадки и уборки	<b>Знать</b> понятие сорта, агротехники культур и способы их выращивания. <b>Уметь</b> определять сроки посадки растений	Ответы на вопросы, тестирование	Инновационные способы обработки почвы	Обсудить с родителями
		34	Дизайн пришкольного участка	Защита растений от неблагоприятных факторов	1	Комбинированный	Неблагоприятные факторы региона: экологические, климатические, биологические. Наличие на растениях вредителей и способы борьбы с ними. Правила безопасной работы при опрыскива-	<b>Знать</b> неблагоприятные факторы региона, способы борьбы с вредителями растений. <b>Уметь</b> опрыскивать культурные растения для защиты их от вредителей и болезней	Определить наличие вредителей растений в школе	Интернет	Определить наличие вредителей комнатных растений

## РАЗВЕРНУТОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс ( в неделю 1 ч , в год 34 ч)

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля, измерители	Элементы дополнительного (необязательного)	№ п/п	Дата	По плану
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.
1		Вводное занятие	1	Урок-беседа	Содержание и организация обучения технологии в текущем году. Первичный инструктаж по охране труда	<b>Знать</b> правила безопасной работы в кабинете технологии	Ответы на вопросы				
<b>Технология ведения дома 10час</b>											
2	Бюджет семьи. Рациональное планирование	Введение в домашнюю экономику	1	Урок - объяснение	Цели и значение домашней экономики. Правила ведения домашнего хозяйства	<b>Знать</b> правила ведения домашнего хозяйства	опрос		Изучит особенности ведения домашнего хозяйства		
3	Бюджет семьи. Рациональное планирование расходов	Расходы семьи и их планирование	1	Усвоение новых знаний	Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. Значение изучения цен на рынке. Выбор способа совершения покупки	Знать рациональное планирование расходов. Уметь определять возможности своего бюджета, виды расходов семьи	Опрос	Международные сертификаты	Изучить потребности своей семьи		
4	Бюджет семьи. Рациональное планирование расходов	Личный бюджет школьника	1	Комбинированный	Роль членов семьи в формировании семейного бюджета Личный бюджет школьника	Знать рациональное планирование своих расходов. Уметь определять возможности своего бюджета, виды расходов школьника	Опрос	Личные расходы.	Составить таблицу своих расходов		

5	Бюджет семьи. Рациональное планирование расходов	Бюджет семьи. Проверочная работа	1	Комбинированный	Доходная и расходная часть бюджета семьи. Структура семейного бюджета. Расчёт минимальной стоимости потребительской корзины. Маркировка, этикетка, вкладыш, штрих-код, условные	<b>Знать</b> доходную и расходную части бюджета семьи. <b>Уметь</b> читать штрих-код, этикетку продуктов; оценивать затраты на питание семьи на неделю; определять пути снижения затрат	Опрос тест	Расходы на диетическое питание	Составить бухгалтерскую книгу школьника		
6	Бюджет семьи. Рациональное планирование расходов	Анализ потребительских качеств товаров и услуг	1	Комбинированный	Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор объекта на основе анализа. Качество товаров, их хранение, безопасность эксплуатации или употребления. Прибыль, патент, лицензия, фир-	<b>Знать</b> основные источники информации о товарах. <b>Уметь</b> определять положительные и отрицательные потребительские качества вещей; анализировать сертификат соответствия на купленный товар	Практическая работа «Оценка затрат на питание семьи»	Международные сертификаты	Определить экономическую стоимость средств на питание (за счет дачи)		
7	Бюджет семьи. Рациональное планирование рас-	Права потребителя и их защита	1	Усвоение новых знаний	Изучение цен на рынке товаров и услуг. Потребительская корзина. Защита прав потребителя, сборники законов РФ	<b>Знать</b> права потребителей и способы их защиты. <b>Уметь</b> пользоваться сборниками законов РФ по защите прав потребителей	Источники информации	Сборники законов	Закрепить пройденный материал		

8	Бюджет семьи. Рациональное планирование расходов	Экономика приусадебного участка практическая работа «Расчет доходов от приусадебного участка»	1	Усвоение новых знаний	Прибыль и расходы от домашнего хозяйства. Расчет стоимости продукции садового участка	<b>Знать</b> экономику приусадебного хозяйства <b>Уметь</b> рассчитывать доходы и расходы от приусадебного участка	практическая работа «Расчет доходов от приусадебного участка»		Закрепить пройденный материал			
9		Работа над творческим проектом	1	Практическая работа	Исследование экономики домашнего хозяйства	<b>Знать</b> основные компоненты проекта <b>Уметь</b> анализировать результаты проекта	Презентация проекта					
10	Ремонт помещений	Ремонт помещений. Практическая работа «Подбор строительных отделочных материалов»-	1	Комбинированный	Характеристика распространенных технологий ремонта и отделки жилых помещений. Инструменты. Подбор строительных по каталогам. Соблюдение правил ТБ и СГ требований. Экологическая безопасность ма-	<b>Знать</b> влияние применяемых материалов на экологическую среду. <b>Уметь</b> подбирать строительные материалы по каталогу; планировать ремонтно-отделочные работы с указанием материалов, инструментов, оборудования	Анализ выполненной работы	Соответствие композиционной зависимости	Повторить пройденный материал			

11	Ремонт помещений	Практическая работа «Эскиз декоративного украшения интерьера»	1	Практикум	Подбор декоративных украшений интерьера. Элементы декора: гармоничное соответствие вида плинтусов, карнизов, ламбрекенов стилю интерьера. Разработка эскиза декоративного украшения	Знать элементы декора. Уметь разработать эскиз декоративного украшения интерьера в соответствии с требованиями к жилому помещению	Анализ выполненной работы	Профессии, связанные с ремонтом и отделкой помещений	Закончить эскиз декоративного элемента		
12	Ремонт помещений	Оклейка стен обоями	1	Комбинированный	Качество обоев. Выбор обоев в соответствии с функциональным назначением помещения, его освещением	Знать правила выбора инструментов и материалов для проведения работ по оклейке стен обоями.	Ответы на вопросы. Контроль за действиями		Оклейка стен обоями		
<b>Электротехнические работы 5 часа</b>											
13	Электротехнические работы	Электричество в нашем доме	1	Введение новых знаний	Электрическая энергия основа современного технического прогресса. Типы электростанций. Типы гальванических элементов. Изображение источников получения и потребления электрической энергии	Знать: понятие <i>электрический ток</i> ; область применения электрической энергии; источники электрической энергии; электрические схемы и условные обозначения на них; правила электробезопасности. Уметь: читать электрические	Ответы на вопросы. Контроль выполнения практической работы				

14	Электротехнические работы	Общие сведения об электротехнических устройствах	1	Комбинированный	Способы определения места скрытой электропроводки. Определение расхода и стоимости электрической энергии и пути ее экономии. Виды профессии. Влияние электротехнических и электронных при-	<b>Знать</b> общие сведения об электротехнических устройствах и пути экономии электроэнергии. <b>Уметь</b> проводить расчет электроэнергии; определять расход и стоимость электрической энергии и пути ее экономии	Практическая работа «Расчёт электроэнергии»	Счётчик электроэнергии	Рассчитать стоимость возможной экономии в домашних условиях за сутки		
15	Электротехнические работы	Электрические источники света	1	Комбинированный	Электроосветительные приборы. Лампы накаливания (моноспиральные, биспиральные криптоновые) и люминесцентные лампы дневного света. Особенности эксплуатации ТБ	<b>Знать</b> назначение и виды электрических источников света. <b>Уметь</b> использовать приобретенные знания в повседневной жизни для безопасной эксплуатации электротехнических и электробытовых приборов	Опрос	Энергосберегающие технологии			
16	Электротехнические работы	Творческий проект. Светильник с самодельными элементами	2	Практическое занятие -	Тематика творческих проектов. Творческие методы поиска новых решений. Дизайнерская проработка изделия. Критерии оценки качества	Знать: технологию изготовления светильников, электрических элементов; правил электробезопасности. Уметь: изготавливать простейшие источники света из подручных материалов -	Контроль качества изготовленного изделия. Презентация изделия				

**Современное производство и профессиональное образование (6ч)**

<b>17</b>	Сферы современного производства и их составляющие	Сферы профессиональной деятельности человека	1	Урок-объяснение	Ознакомление со сферами профессиональной деятельности человека: «человек-человек», «человек-техника», «человек-природа», «человек-знаковая система», «человек-художественный образ»	<b>Знать</b> - сферы современного производства; - разделение труда на производстве	Ответы на вопросы	Сферы современного производства и их составляющие	Сферы профессиональной деятельности человека		
<b>18</b>	Сферы современного производства и их составляющие	Современное производство и профессиональное образование	1	Урок-объяснение	Проектирование профессионального плана и его коррекция с учетом интересов, склонностей, способностей учащихся, требований, предъявляемых к человеку профессией и рынком труда. Здоровье и выбор пути профессионального образования. Понятие о специальности и квалификации работника	<b>Иметь представление</b> о факторах, влияющих на выбор пути профессионального образования и в дальнейшем на уровень оплаты труда. <b>Уметь</b> - находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования; - сопоставлять свои способности и возможности с требованиями	Ответы на вопросы	Сферы современного производства и их составляющие	Современное производство и профессиональное образование		
<b>19</b>	Сферы производства и разделение труда	Сферы и отрасли современного производства	1	Комбинированный	Сферы и отрасли современного производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Анализ структуры предприятия	<b>Знать</b> сферы современного производства. <b>Уметь</b> анализировать структуру предприятия; находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования	Практическая работа «Анализ структуры предприятия легкой промышленности»	Нормативная база предприятия	Составить схему структуры предприятия, в котором работает один из членов семьи		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	п	12
20	Сферы производства и разделение труда	Понятие о профессии. Оплата труда	1	Усвоение новых знаний	Понятие о профессии, специальности, квалификации работника. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Построение плана профессиональной карьеры	<b>Знать</b> о профессиональном делении работников. <b>Уметь</b> определять факторы, влияющие на уровень оплаты труда; использовать приобретенные знания в практической деятельности для выбора пути продолжения образования или трудоустройства	Анализ профессионального деления работников предприятия	Устав предприятия	Составить схему структуры профессионального деления предприятия, в котором работает один из членов		
21	Пути получения профессионального образования	Роль профессии в жизни человека. Практическая работа «Знакомство с профессиями»	1	Комбинированный	Роль и виды массовых профессий производства и сервиса. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Источники получения информации о профессиях и путях профессионального образования	<b>Знать</b> о роли профессии в жизни человека. <b>Уметь</b> находить источники информации о профессиональном образовании	Тестирование	Историческая справка по видам профессии в районе города	Моя любимая профессия		
22	Пути получения профессионального образования	Диагностика склонностей и качеств личностей. Поиск информации	1	Комбинированный	Интересы и увлечения человека. Определение склонностей и качеств личности, построение планов профессионального образования и трудоустройства. Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности	<b>Знать</b> о роли качеств личности в профессиональной ориентации. <b>Уметь</b> находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования, сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии	Тестирование	Сеть Интернета	Описать свою будущую профессию		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	12	
<b>Создание изделий из текстильных и поделочных материалов (5ч)</b>											
23	Рукоделие. Художественные ремёсла	Декорирование в стиле «декупаж»	1	Усвоение новых знаний	Краткие сведения из истории. Ассортимент изделий, выполненных в технике «декупаж». Сырьё, материалы и приспособления. ТБ. Использование ИКТ в технологическом процессе	Знать современные направления декорирования, правила по ТБ. Уметь декорировать изделия в технике «декупаж»; подбирать материал и цветовую гамму; оценивать свою деятельность, ориентируясь на поставленные	Опрос	Современный интерьер и декупаж	Подготовить материалы		
24	Рукоделие. Художественные ремёсла	Технология декорирования изделия	2	Комбинированный	Технология и отработка техники выполнения изделия. Требования, предъявляемые к готовому изделию. ТБ	<b>Знать</b> основные приёмы выполнения декорирования изделия, ТБ. <b>Уметь</b> выполнять требования, предъявляемые к готовому изде-	Тест	Сфера применения Изделий в технике «декупаж»	Закрепление пройденного материала		
25	Рукоделие. Художественные ремёсла	Поэтапное изготовление изделия	1	Практикум	Подготовка поверхности, грунтовка, сушка изделия. Заготовка фрагментов салфетки, закрепление на изде-	<b>Знать</b> основные этапы выполнения изделия. <b>Уметь</b> закреплять фрагменты салфетки на заготовке изделия	Самоконтроль	СМИ	Просушить изделие		
26	Рукоделие. Художественные ремёсла	Окончательная обработка изделия	1	Практикум	Покрытие лаком готового изделия. Уход за изделиями в процессе эксплуатации	<b>Знать</b> технологию окончательной обработки изделия. <b>Уметь</b> ухаживать за готовыми изделиями	Анализ выполненной работы		Прорекламировать изделие		
<b>Творческие проектные работы ( 3ч)</b>											

27	Творческие проектные работы	Технология проектирования и создания материальных объектов Практическая работа « Лист планирования	1	Комбинированный	Творческий проект и его основные элементы . Техническая документация. Алгоритм выполнения проекта.	<b>Знать</b> этапы выполнения творческого проекта; технологические понятия. <b>Уметь</b> ставить лист планирования содержания и этапов выполнения творческого проекта	Опрос. Практическая работа		Заполнить лист планирования работы над проектом		
28	Творческие проектные работы	Выбор темы и обоснование проекта. Практическая работа «Банк идей»	1	Комбинированный	Выбор темы и постановка цели, обоснование проекта анализ предложений «Банк идей проектов» метод «Мозгового штурма»	<b>Знать</b> этапы выполнения творческого проекта; технологические понятия. <b>Уметь</b> ставить лист планирования содержания и этапов выполнения творческого проекта	Опрос. Практическая работа	Темы возможных творческих работ	Составление плана самостоятельной деятельности		
29	Творческие проектные работы	Исследование проекта. Работа с первоисточниками Практическая работа « Поиск информации»	1	Комбинированный	Поиск информации , работа с первоисточниками, исследование проекта. Приемы работы с литературой	<b>Знать</b> приемы работы с первоисточниками. <b>Уметь</b> конспектировать текст, обобщать информацию.	Практическая работа « Поиск информации»	Приемы работы с библиографическими указателями	Работа с литературой, интернет сбор информации.		



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	и	12
<b>Дизайн пришкольного участка (5 ч)</b>											
30	Дизайн пришкольного участка	Декоративное оформление участка	1	Увоение новых знаний	Основные теоретические сведения о способах обустройства пришкольного участка. Элементы декоративного оформления участка (газоны, альпийские горки, цветочные бор-	<b>Знать</b> элементы декоративного оформления пришкольного участка. Уметь использовать элементы декоративного оформления участка	Опрос	Распространённая растениеводческая продукция своего региона	Нарисовать альпийскую горку		
31	Дизайн пришкольного участка	Стили садово-паркового искусства	1	Усвоение новых знаний	Основные стили садово-паркового искусства. Ассортимент и правила подбора растений для горки, бордюров и га-	<b>Знать</b> основные стили садово-паркового искусства. Уметь подбирать растения для газонов	Устный диктант	Растения-барометры	Нарисовать эскиз		
32	Дизайн пришкольного участка	Особенности ландшафтного стиля	1	Усвоение новых знаний	Основные стилевые формы ландшафта для создания декоративного оформления пришкольного участка	<b>Знать</b> основные особенности ландшафтного стиля. <b>Уметь</b> определять стилевые формы ландшафта для озеленения пришкольного участка	Тестирование	Определение характеристики почвы с помощью растений	Использовать приобретённые знания		
33 - 34	Дизайн пришкольного участка	Практическая работа «Эскиз озеленения пришкольного участка»	2	Практикум	Особенности фитодизайна пришкольного участка (микроклимат, растения, композиция). Составление эскиза размещения культур на пришкольном участке	<b>Знать</b> особенности фитодизайна. Уметь разрабатывать и представлять в виде эскиза план размещения культур на пришкольном участке	Опрос	Результатность изучения раздела «Дизайн пришкольного участка»			

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

1. *Технология*. 5 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ П. С. Самородский, Н.В. Синицина, В.Н. Правдюк ; под ред. В. Д. Симоненко. - М. : Вентана-Граф, 2010.
2. *Технология*. 6 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ П. С. Самородский, Н.В. Синицина, В.Н. Правдюк ; под ред. В. Д. Симоненко. - М. : Вентана-Граф, 2010.
3. *Технология*. 7 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ П. С. Самородский, Н.В. Синицина, В.Н. Правдюк ; под ред. В. Д. Симоненко. - М. : Вентана-Граф, 2010.
4. *Технология* : 8 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ Б. А. Гончаров [и др.]; под ред. В. Д. Симоненко. - М. : Вентана-Граф, 2010.
5. *Технология*. Обслуживающий труд : 5 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Ю. В. Крупская [и др.] ; под ред. В. Д. Симоненко. - М. : Вентана-Граф, 2010.
6. *Симоненко, В. Д.* Технология. Технический труд : 5 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / В. Д. Симоненко, А. Т. Тищенко, П. С. Самородский ; под ред. В. Д. Симоненко. -М. : Вентана-Граф, 2010.
7. *Технология*. Обслуживающий труд : 6 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Ю. В. Крупская [и др.] ; под ред. В. Д. Симоненко. - М. : Вентана-Граф, 2010.
8. *Самородский, П. С.* Технология. Технический труд : 6 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / П. С. Самородский, А. Т. Тищенко, В. Д. Симоненко ; под ред. В. Д. Симоненко. - М. : Вентана-Граф, 2010.
9. *Технология*. Обслуживающий труд : 7 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н. В. Синица [и др.]; под ред. В. Д. Симоненко. - М. : Вентана-Граф, 2010.
10. *Самородский, П. С.* Технология. Технический труд : 7 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / П. С. Самородский, А. Т. Тищенко, В. Д. Симоненко ; под ред. В. Д. Симоненко. - М. : Вентана-Граф, 2010.
11. *Основы кулинарии* : учебник для 8-11 кл. общеобразоват. учреждений / В. И. Ермакова. -М. : Просвещение, 2000.

## Дополнительная литература для учителя

1. *Арефьев, И. П.* Занимательные уроки технологии для девочек / И. П. Арефьев. - М. : Школьная пресса, 2005.
2. *Афанасьев, А. Ф.* Резьба по дереву / А. Ф. Афанасьев. - М. : Культура и традиции, 2002.
3. *Баландина, Л. Н.* Астры из пластмассовых упаковок / Л. Н. Баландина // Школа и производство. - 2006. - № 4. - С. 50.
4. *Баранникова, Л. А.* Комнатные растения в интерьере школы / Л. А. Баранникова // Школа и производство. - 1991. -№ 12.-С. 25.
5. *Баранникова, Л. А.* Приготовление сладких блюд и напитков из плодов дикорастущих растений / Л. А. Баранникова // Школа и производство. - 1998. - № 4. - С. 65.
6. *Бешенков, А. К.* Технология. Методика обучения технологии. 5-9 классы : метод, пособие / А. К. Бешенков, А. В. Бычков, В. М. Казакевич, С. Э. Маркуцкая. - М. : Дрофа, 2007.
7. *Блинова, О. С.* Прорезной металл с элементами рельефной металлопластики / О. С. Блинова // Школа и производство. - 2008. - № 4. - С. 28.
8. *Васильченко, Е. В.* Кулинарные работы и методика их проведения / Е. В. Васильченко // Школа и производство. - 1991. -№ 4. - С. 45.

9. *Веркина, Н. К.* Блюда из теста / Н. К. Веркина // Школа и производство. - 1993. - № 6. - С.41.
10. *Гуревич, Р. С.* Кроссворды по трудовому обучению / Р. С. Гуревич // Школа и производство. - 1989. - № 9. - С. 75.
11. *Еременко, Р. А.* Вторая жизнь нестандартных бутылок / Р. А. Еременко // Школа и производство. - 2005. - № 7. - С. 51.
12. *Загороднюк, В. П.* Вторичное использование пластиковых емкостей / В. П. Загороднюк, 13. *Я. Хацкевич* // Школа и производство. - 1998. - № 3. - С. 84.
14. *Зуева, Т. К.* Оформление холодных блюд / Т. К. Зуева // Школа и производство. - 1996. - № 4. - С. 70.
15. *Исламов, Р. А.* Конструирование из пластиковых бутылок / Р. А. Исламов // Школа и производство. - 2007. - № 8. - С. 60.
16. *Корчагина, Г. А.* Дидактический материал по кулинарии. V класс / Г. А. Корчагина, Е. В. Старикова // Школа и производство. - 1992. - № 9-10. - С. 21.
17. *Корчагина, Г. А.* Дидактический материал по обработке ткани. V класс / Г. А. Корчагина, Е. В. Старикова // Школа и производство. - 1992. - № 9-10. - С. 23.
18. *Кузьмин, В. Н.* Сувениры из пластика / В. Н. Кузьмин // Школа и производство. - 2003. - №3.-С. 28.
19. *Лазарева, Т. Ф.* Комнатные растения в интерьере жилого дома / Т. Ф. Лазарева, С. И. Киперман // Школа и производство. - 1997. - № 1. - С. 75.
20. *Лиманская, Н. А.* Подбор и выращивание комнатных декоративных растений-суккулентов / Н. А. Лиманская // Школа и производство. - 2010. - № 3. - С. 21.
21. *Максимов, Н. А.* Освещение в быту / Н. А. Максимов // Школа и производство. - 1989. - №3.-С. 31.
22. *Максимова, Н. Г.* Анималистика в объемной металлопластике / Н. Г. Максимова // Школа и производство. - 2008. - № 5. - С. 29.
23. *Матвеева, Т. А.* Мозаика и резьба по дереву / Т. А. Матвеева. - М. : Высшая школа, 2001.
24. *Махмутова, Х. И.* Декорирование изделий аппликацией из ткани / Х. И. Махмутова // Школа и производство. - 2006. - № 6. - С. 42.
25. *Махмутова, Х. И.* Оформление изделий в технике декупаж / Х. И. Махмутова // Школа и производство. - 2008. - № 8. - С. 36.
26. *Махмутова, Х. И.* Холодный батик / Х. И. Махмутова // Школа и производство. - 1999. - №2.-С. 59.
27. *Миронова, Г. П.* Изготовление варенья из ягод и плодов / Г. П. Миронова // Школа и производство. - 1990. - № 11. - С. 29.
28. *Мокрушина, Г. Г.* Обед в походных условиях / Г. Г. Мокрушина // Школа и производство. - 2002. - № 7. - С. 49.
29. *Молева, Г. А.* Формирование умения учиться на уроках технологии (обслуживающего труда) : [Опыт учителя сред. шк. № 16 г. Владимира] / Г. А. Молева, И. А. Богданова // Школа и производство. - 2000. - № 3. - С. 33-35.
30. *Муницын, Л. И.* Карточки с условными обозначениями элементов электрических цепей / Л. И. Муницын // Школа и производство. - 2001. - № 6. - С. 60.
31. *Муравьев, Е. М.* Общие основы методики преподавания технологии / Е. М. Муравьев, В. Д. Симоненко. - Брянск : НМЦ «Технология», 2000.
32. *Носкова, С. Ю.* Цветочные композиции / С Ю. Носкова // Школа и производство. - 2002. -№3.- С. 46.
33. *Панфилова, Т. П.* Салфетки для праздничного стола / Т. П. Панфилова // Школа и про-

изводство. - 2003. - № 5. - С. 50.

34. *Панфилова, Т. Ф.* Пластмасса - конструкционный материал / Т. Ф. Панфилова // Школа и производство. - 2003. - № 1. - С. 44.

35. *Панфилова, Т. Ф.* Поделки из фольги / Т. Ф. Панфилова // Школа и производство. - 2002. - № 6. - С. 45.

36. *Петрукович, О. А.* Проект «Озеленение пришкольной территории» / О. А. Петрукович // Школа и производство. - 2002. - № 8. - С. 35.

37. *Плуэллин, М.* Энциклопедия этикета. Всё о правилах хорошего тона / Миллер Плуэллин. - М.: Центрполиграф, 2005.

38. *Профориентация* старшеклассников : сб. учеб.-метод. материалов / авт.-сост. Т. В. Черникова. - Волгоград : Учитель, 2006.

39. *Рубис, А. И.* Раздаточный материал по безопасности труда / А. И. Рубис // Школа и производство. - 1989. - № 3. - С. 28.

40. *Сальникова, Т. Н.* Рамки для фотографий в технике рельефной пластики / Т. Н. Сальникова // Школа и производство. - 2005. - № 8. - С. 31.

41. *Сборник* материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях Волгоградской области «Технология». - Волгоград : Учитель, 2006.

42. *Семина, Н. Н.* Кроссворд по теме «Шерстяные ткани» / Н. Н. Семина // Школа и производство. - 2003. - № 2. - С. 74.

43. *Славская, Г. Е.* Оформление усадьбы цветами / Г. Е. Славская // Школа и производство. - 1996. - № 5. - С. 52 ; № 6. - С. 76.

44. *Это интересно: Соль* // Школа и производство. - 1992. - № 2. - С. 57.

45. *Сорокина, Н. В.* Профилактические средства защиты растений / Н. В. Сорокина // Школа и производство. - 2000. - № 5. - С. 67.

46. *Степанова, Т. Н.* Декупаж на уроках технологии / Т. Н. Степанова // Школа и производство. - 2010. - № 2. - С. 48.

47. *Степанский, В. И.* Анкетные опросники для профориентационной беседы / В. И. Степанский // Школа и производство. - 1989. - № 5. - С. 18.

48. *Технология* : поурочные планы по разделу «Технология обработки древесины» по программе В. Д. Симоненко. 5-7 классы / авт.-сост. Ю. А. Жадаев, А. В. Жадаева. - Волгоград : Учитель, 2007.

49. *Технология*. 6 кл. (девочки) : поурочные планы по учеб. В. Д. Симоненко / авт.-сост. О. В. Павлова, Г. П. Попова. - Волгоград : Учитель, 2004.

50. *Хворостов, А. С.* Декоративно-прикладное искусство в школе / А. С. Хворостов. - М. : Просвещение, 1981.

51. *Хотунцев, Ю. Л.* Экологическое обоснование и воспитание школьников на уроках технического труда в 5-7 классах / Ю. Л. Хотунцев, Н. И. Нагибин // Школа и производство. - 2010. - № 1. - С. 13.

52. *Чистяков, Л. С.* В помощь начинающему столяру / Л. С. Чистяков. - М. : Московский рабочий, 1984,

53. *Шидлаускене, В. В.* Органолептический анализ пищевых продуктов и блюд из них / 54. В. Шидлаускене // Школа и производство. - 1989. - № 3. - С. 48.

55. *Шиленко, Е. Г.* Рыбные блюда / Е. Г. Шиленко // Школа и производство. - 1993. - № 4. -

56. *Шинкарева, Г. А.* Изготовление брелока, кулона, пряжки в технике выколотки / Г. А. Шинкарева // Школа и производство. - 2010. - № 3. - С. 25.

57. *Шумилкин, Н. Н.* Декоративная игольница из жести / Н. Н. Шумилкин // Школа и производство, - 2003. - № 2, - С. 33.

58.Щербакова, Л. П. О названиях тканей / Л. П. Щербакова // Школа и производство. - 1992.-№2.-С. 53.

59.Яркова, И. В. Изделия из теста и их украшение / И. В. Яркова // Школа и производство. - 2000,-№6.-С. 39.

60. Яркова, И. В. Учебные игры в изучении технологии / И. В. Яркова // Школа и производство. - 2001. - № 5. - С, 50.

**КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ**  
Перечень контрольных и практических работ

№ п/п	Кол. часов	Тема раздела	Тема тестовых и контрольных работ	Класс	Сроки проведения
1.		Кулинария	Санитария и гигиена	5	1 четверть
2.			Физиология питания	5,6,7	2 четверть
3.			Сервировка стола	5	2 четверть
4.			Заготовка продуктов	5,6,7	2 четверть
5.		Создание изделий из текстильных и поделочных материалов	Элементы машиноведения	5,6,7	3 четверть
			Конструирование и моделирование швейных изделий	5	3 четверть
			Элементы материаловедения	5,6,7	3 четверть
6.		Творческие проектные работы	Структура и содержание творческого проекта	5,6,7,8	3 четверть
7.		Дизайн пришкольного участка	Дизайн пришкольного участка	5,6,7,8	4 четверть
8.		Технология ведения дома	Эстетика и экология жилища	5,6,7	3 четверть
9.			Ремонт помещений	8	3 четверть
10.			Бюджет семьи	8	1 четверть
11.		Электротехнические работы	Электромонтажные работы	5,6	4 четверть
12.		Современное производство и профессиональное образование	Сферы производства и разделения труда	8	3 четверть