

*Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Широковская средняя общеобразовательная школа»*

Рассмотрено

*На заседании
Протокол № 1-09
от «30» августа 2022*

Согласовано

*Заместитель директора по УВР
Захарова Н.А.
от «30» августа 2022 года*

Утверждаю

*Директор МКОУ «Широковская СОШ»
Никulina Н.И.
от «30» августа 2022 года
Приказ № 103*

Рабочая программа

**по предмету «Русский язык»
для 6 класса.
Срок реализации 1 год.**

*Составитель: Слесарева Т.Г.,
учитель русского языка и литературы,
высшая квалификационная категория*

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку в 6 классе разработана на основе требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Широковская средняя общеобразовательная школа» с учетом Примерной программы основного общего образования по русскому языку авторы: *М.М.Разумовская, В.И.Капинос, С.И.Львова, Г.А.Богданова, В.В.Львов,*

рекомендована Министерством образования и науки Российской Федерации. - М.: Дрофа, 2016 и учебного плана образовательного учреждения.

В 6 классе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нём. Вместе с тем в неё включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях.

Программа содержит:

- отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества и т. д., речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков, сведения об основных нормах русского литературного языка;
- сведения о графике, орфографии и пунктуации, перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

Общая характеристика учебного предмета

Главная цель обучения русскому языку в общеобразовательном учебном заведении состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие обучающихся, помочь им овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения.

Особенностью программы является то, что в 6 классе по данному УМК изучаются темы «Причастие» и «Деепричастие», что по другим УМК изучается в 7 классе. Это влечёт за собой иной подход к образовательному процессу, использование в работе технологий, которые способствуют более полному и глубокому изучению темы через мотивационно-целевые, операционно-деятельностные и рефлексивно-оценочные этапы уроков. В связи с этим на одну из главных позиций выходит задача овладеть данным курсом через формирование читательской грамотности – важнейшей составляющей *функциональной грамотности школьника*. Предметом измерения является чтение как сложноорганизованная деятельность по восприятию, пониманию и использованию текстов. В мире и в России к настоящему времени накоплен значительный опыт оценивания читательской грамотности, однако в связи с изменением как мира, в котором живет современный учащийся, так и целей и задач, стоящих перед образованием, в частности уроками русского языка, в аспекте формирования читательской деятельности возникла необходимость создания концепции оценки читательской грамотности на современном этапе развития российского образования. Над данной проблемой в целом работает как коллектив гимназии в целом, так и все преподаватели через свои предметы. Таким образом, отличительная особенность данной программы – её направленность на формирование прежде всего читательской грамотности как способа приобретения метапредметных результатов по русскому языку в качестве конечного результата образовательного процесса в 6 классе.

Описание места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Русский язык» изучается с 5-го по 11-й класс. Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Гуманитарная область», на его изучение в 6 классе отводится 153 часа в год (из расчёта 4,5 учебных часа в неделю).

Целью рабочей программы является формирование *языковой, лингвистической, коммуникативной и культурологической компетенций* учащихся 6 класса через реализацию в курсе русского языка *междисциплинарных учебных программ - «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Основы смыслового чтения и работа с текстом».*

На основе Государственного образовательного стандарта, в содержании рабочей программы предполагается реализовать системно - *деятельностный* подход, который определяет следующие **задачи обучения:**

- **личностные**, включающие сформированность мотивации к обучению и

целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений;

- **метапредметные**, включающие освоенные обучающимися метапредметные и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной, социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

предметные, включающие освоение обучающимися в ходе изучения русского языка умений, специфических для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Содержание курса русского (родного) языка в 6 классе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентного подхода*, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Развитие речи учащихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования (слушания), чтения и письма) и осуществляется в трёх направлениях, составляющих единое целое.

Первое направление в развитии речи учащихся – овладение нормами русского литературного языка: литературного произношения, образования форм слов, построения словосочетаний и предложений, употребление слов в соответствии с их лексическим значением и стилевой принадлежностью. Овладение нормами русского литературного языка предполагает систематическую работу по устранению из речи учащихся диалектизмов и жаргонизмов.

Второе направление – обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Обогащение словарного запаса слов на уроках русского языка обеспечивается систематической словарной работой. Обогащение грамматического строя речи детей достигается постоянной работой над синонимией словосочетаний и предложений, наблюдениями над формой, значением и особенностями употребления языковых единиц.

Третье направление в развитии речи учащихся – формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме. Развитие связной речи предполагает работу над содержанием, построением и языковым оформлением высказывания, которая осуществляется при выполнении специальных упражнений и при подготовке изложений и сочинений. Она включает формирование и совершенствование умений анализировать тему, составлять план и в соответствии с ним систематизировать материал, правильно отбирать языковые средства.

Работа по развитию речи включает в себя формирование навыков выразительного чтения. Занятиям по выразительному чтению предшествует и сопутствует работа над развитием речевого слуха учащихся (умение различать звуки в слове, отчётливо произносить слова, различать ударные и безударные слоги, определять границы предложения, повышать и понижать голос, убыстрять и замедлять темп речи, выделять слова, на которые падает логическое ударение).

Языковая и лингвистическая компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; приобретения необходимых знаний о лингвистике как о науке; освоение основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета,

культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В рабочей программе реализован *коммуникативно-деятельностный* подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре программы.

Школьный курс русского языка в 6 классе предполагает изучение фонетики и графики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии и орфографии, синтаксиса и пунктуации. Предусмотрена работа по культуре речи. Вводные уроки о русском языке дают большие возможности для решения воспитательных задач и создают эмоциональный настрой, способствующий повышению интереса к предмету и успешному его изучению.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 6 классе в разделе «Повторение пройденного в 5 классе» определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. Каждая тема завершается повторением пройденного. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

В программе специально выделены часы на развитие связной речи – пятая часть всего учебного времени. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются среди грамматического материала.

Личностные, метапредметные и предметные УУД

Личностные УУД:

- осознавать единство и целостность родного языка, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;
- постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение о русском языке как науке ;
- осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- формировать языковое мышление: умение оценивать свою речевую и письменную деятельность с точки зрения норм современного русского языка.

Метапредметные УУД:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать языковые факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений; осуществлять сравнение, уметь классифицировать материал, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик языкового объекта;
- составлять тексты, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации; уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметные УУД:

- определять роль языковых явлений;
- объяснять функции разных частей речи;
- приводить самостоятельные примеры по изучаемому языковому материалу ;
- находить черты, свидетельствующие о морфологических, фонетических, орфоэпических и др. свойствах любого языкового явления;
- понимать смысл лингвистических терминов;
- характеризовать методы исследования языкового материала (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в изучении тем;
- проводить лингвистические эксперименты и объяснять их результаты;
- использовать знания русского языка на всех уроках в школе.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Личностные результаты:

- Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в получении школьного образования;
- Осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к нему, потребность сохранять чистоту русского языка как явления национальной культуры, стремление к речевому самосовершенствованию;
- Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- Владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение

- Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли, основной и дополнительной информации);
- Владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- Адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров, владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- Способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- Умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

Говорение и письмо:

- Способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- Умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст, с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- Умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- Владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- Осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить речевые и грамматические ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, рефератами, докладами; участие в спорах, обсуждение актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни, во время анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- Коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем.

Предметные результаты

- Представление об основных функциях языка; о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа;
- Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы: язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; диалог, монолог, стили речи, типы речи, типы текста, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- Оpozнaвание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- Проведение различных видов анализа (слова, словосочетания, предложения, текста);
- Понимание коммуникативно-эстетических возможностей и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- Осознание эстетической функции языка.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА О ЯЗЫКЕ

Слово – основная единица языка.

РЕЧЬ. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. (ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ)

Речь.

Что мы знаем о речи, ее стилях и типах.

Развитие речи (далее Р.Р.) Типы речи. Стили речи. Основная мысль текста. Составление диалога. Стилистический анализ текста.

Правописание.

Орфография и пунктуация. Употребление прописных букв. Буквы Ъ и Ь. Орфограммы корня. Правописное окончаний. Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами, существительными и прилагательными.

Р.Р. Что мы знаем о тексте.

МОРФОЛОГИЯ. РЕЧЬ.

Имя существительное.

Морфологические признаки имени существительного. Словообразование имен существительных. Правописание имен существительных. Употребление имен существительных в речи. *Произношение имен существительных.*

Р.Р. составление плана сообщения на лингвистическую тему. Устное сочинение по картине В.М. Васнецова «Витязь на распутье».

Контрольная работа (далее К.Р.) Контрольный диктант №1 с грамматическими заданиями по теме «Имя существительное».

Речь. Стили речи.

Разграничение делового и научного стилей речи. Характеристика научного стиля. Определение научного понятия. Рассуждение-объяснение. Характеристика делового стиля.

Р.Р. Сравнительный анализ текстов. Сообщение на лингвистическую тему. Составление текста объявления. Составление делового описания. Составление инструкций.

Имя прилагательное.

Морфологические признаки имени прилагательного. Словообразование имен прилагательных. Буквы Н и НН в именах прилагательных, образованных от имен существительных. Употребление имен прилагательных в речи. *Произношение имен прилагательных.*

Р.Р. Анализ поэтического текста. Сочинение по картине А.М. Герасимова «Дары осени». Устное сочинение по картине А.А. Пластова «сенокос»

К.Р. Контрольный диктант №2 с грамматическими заданиями по теме «Имя прилагательное»

Текст.

Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Употребление параллельной связи с повтором. Как исправить текст с неудачным повтором.

Р.Р. Комплексный анализ текста. Редактирование текста. Конструирование текста.

К.Р. контрольное тестирование №2 по теме «Состав слова»

Глагол.

Морфологические признаки глагола. Словообразование глагола. Правописание приставок пре- и при-. Правописание букв и – Ы в корне после приставок. Употребление глаголов в речи. *Произношение глаголов. Проверьте свою подготовку по орфографии.*

Р.Р. Анализ поэтического текста. Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».

К.Р. Контрольный диктант №3 с грамматическими заданиями по теме «Глагол»

МОРФОЛОГИЯ. РЕЧЬ.

Причастие.

Что такое причастие. Причастный оборот. Образование причастий. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие причастия. Буквы Н и НН в причастиях. Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.

Р.Р. Сжатое изложение. Устное высказывание на лингвистическую тему.

К.Р. Контрольный диктант №4 с грамматическими заданиями по теме «Причастие». Тест №1 по теме «Причастие».

Типы речи. Повествование.

Повествование художественного и разговорного стилей. Повествование в рассказе. Повествование делового и научного стилей.

Р.Р. Комплексный анализ художественного текста. Рассказ по картине Н. Радлова. Изложение с творческим заданием. Составление сборника рассказов «Однажды...». Составление книги «Полезные советы».

Деепричастие.

Что такое деепричастие. Деепричастный оборот. Правописание НЕ с деепричастиями. Образование деепричастий. Деепричастия несовершенного и совершенного вида. Употреблений причастий и деепричастий в речи. *Произношение причастий и деепричастий. Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации.*

Р.Р. Анализ поэтического текста. Сжатое изложение. Устное выступление на лингвистическую тему. Комплексный анализ текста.

К.Р. Контрольный диктант №5 с грамматическими заданиями по теме «Деепричастие». Тест №2 по теме «Деепричастие».

Типы речи. Описание.

Описание места.

Р.Р. Различные виды пересказа. Пересказ текста с использованием иллюстраций. Художественное описание «Моя комната».

Имя числительное.

Что обозначает имя числительное. Простые, сложные и составные числительные. Их правописание. Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание. Изменение порядковых числительных. Употребление числительных в речи.

Р.Р. Составление рассказа по картинкам. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Комплексный анализ текста. Сочинение по картине З.Е. Серебрякова «За завтраком»

К.Р. Контрольный диктант №6 с грамматическими заданиями по теме «Числительное». Тест №3 по теме «Числительное».

Типы речи. Описание.

Описание состояния окружающей среды.

Р.Р. Сочинение-описание (миниатюра) «Ливень». Сочинение-описание «Сегодняшний день»

Местоимение.

Какие слова называются местоимениями. На какие разряды делятся местоимения по значению. Личные местоимения. Возвратное местоимение себя. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Вопросительно-относительные местоимения. Отрицательные местоимения. Неопределенные местоимения. Употребление местоимений в речи. *Произношение местоимений.*

Р.Р. Конструирование текста. Комплексный анализ текста. Сочинение-описание (рассуждение) по картине А.А. Рылова «Цветистый луг» анализ поэтического текста. Составление рассказа по картине Н. Радлова.

К.Р. Контрольный диктант №7 с грамматическими заданиями по теме «Местоимение». Тест №4 по теме «Местоимение».

Речь. Текст.

Соединение в тексте разных типов фрагментов. *Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации.*

Р.Р. Изложение с творческим заданием. Сочинение «Как я однажды искал грибы». Комплексный анализ текста. Редактирование текста. Сочинение-описание по картине И.И. Левитана «Лесистый берег»

К.Р. Итоговый диктант с грамматическими заданиями.

№	Тема раздела	Количество часов	Контрольная работа
1	О языке	1	
2	Повторение изученного в 5 классе. РЕЧЬ. ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.	13 1	1. Входной диктант . 2. Сочинение по летним впечатлениям «Этот день ждала вся школа»
3	Имя существительное Речь. Стили речи.	7 2	
4	Имя прилагательное. Текст.	12 3	Диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное и прилагательное» Изложение
5	Глагол	9	Диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол»
6	Причастие . Типы речи. Повествование .	26 2	Диктант с грамматическим заданием по теме «Причастие» Сочинение рассказ.
7	Деепричастие Типы речи. Описание.	19 2	Диктант с грамматическим заданием по теме «Деепричастие»
	Числительное. Описание состояния окружающей среды.	15 1	Диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание числительных»
8	Местоимение. Речь.Текст.	19 6	Диктант с грамматическим заданием по теме «Местоимение» <i>Сочинение по картине (фотографии) «Кабинет Пушкина»</i> <i>Изложение</i>
9	Повторение Текст.	15 2	Итоговый диктант за курс 6 класса.
Итого 153 часа, 8 диктантов, 2 изложения, 3 сочинения			

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Рабочая программа. Русский язык. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/сост. Е.И.Харитоновна. – М.: Дрофа, 2014.
2. Русския язык. 6 кл.: учебник/М.М. Разумовская, С.И. Львов, В.И. Капинос и др.; под ред. М.М. Разумовская, П.А. Лаканта. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2014.
3. <http://www.edu.cap.ru/?t=hry&eduid=11982&hry=./255125/255168> - ЭОР для учителей русского языка и литературы

