

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Широковская средняя общеобразовательная школа»
(МКОУ «Широковская СОШ»)

Ознакомлены

на педагогическом совете

протокол от 24.06.2022 г. №10-07.

Утвержден:

на педагогическом совете

протокол от 30.08.2022 г. № 01-09.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МКОУ «Широковская СОШ»
Далматовского района
Курганской области.
2022 – 2023 учебный год
для 9 класса
(вариант 1 для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями))

с.Широковское, 2022 г.

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, 9 класс.

Пояснительная записка к учебному плану.

Учебный план разработан на основе:

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002г. № 29 / 2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Письма Главного управления образования Курганской области от 16.09.2013г. № 4686/16 «Об организации обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья».
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Санитарных правил СП 2.4.3648.20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28.
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Устава МКОУ «Широковская СОШ».

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В соответствии с требованиями ФГОС, который устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), недельный учебный план представлен в 1 варианте — IX класс (1 год).

Выбор варианта срока обучения школа осуществила с учетом:

- особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющихся особых образовательных потребностей;
- наличия комплекса условий для реализации АООП (кадровые, финансовые и материально-технические).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение в течение последнего года обучения.

Занятия проводятся по адаптированным образовательным программам в режиме инклюзии. Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливаются в соответствии со сроками, действующими для 9 класса МКОУ «Широковская СОШ».

Продолжительность учебных занятий 40 минут, что определяется из реальных возможностей нервно-психического здоровья обучающихся. Продолжительность учебного года 34 недели. Обучение организовано по 5-ти дневной учебной неделе. Объем максимальной нагрузки обучающихся состоит из суммы часов образовательной области, коррекционной подготовки и обязательных занятий. В максимальную нагрузку не входят часы занятий, включенных в коррекционно-развивающую область. Объем учебной нагрузки и распределение учебных часов по образовательным областям не превышает максимально допустимую нагрузку в соответствии с классом обучения (СанПиН 2.4.2.3286-15): 9 класс – 33 часа.

Обучение обучающихся проводится по программе под ред. Воронковой В.В. Учебными пособиями все обучающиеся обеспечены в полном объеме.

Учебный план включает образовательные области, содержание которых приспособлено к возможностям обучающихся, коррекционные курсы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия. В учебном плане представлены образовательные предметные области, которые конкретизируются учебными предметами:

- Язык и литература (русский язык и развитие речи, чтение и развитие речи);
- Математика (математика);
- Естествознание (природоведение, биология, география);
- Искусство (музыка и пение, изобразительное искусство);
- Физкультура (физкультура);
- Трудовая подготовка (профессионально-трудовое обучение).

Большой объем часов заложен на трудовую подготовку с профессиональной направленностью: «Швейное дело», «Кулинария», «Цветоводство». В 9 классе в части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены физкультура и коррекционные занятия. В целях подготовки обучающихся к взрослой жизни через овладение ими навыками общения, приспособление их к жизни в обществе, воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности включен предмет: СБО (социально-бытовое ориентирование).

**Сетка учебной нагрузки
для обучающихся по адаптированной образовательной программе
для обучающихся с умственной отсталостью, 9 класс**

Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Количество часов в год
		9 класс	
1. Инвариантная часть			
Язык и литература	Русский язык и развитие речи	3	102
	Чтение и развитие речи	4	136
Математика	Математика	5	170
Человек и общество	Мир истории		
	История	2	68
	Обществознание	1	34

Естествознание	Природоведение		
	Биология	2	68
	География	2	68
Искусство	Музыка и пение	-	-
	Изобразительное искусство	-	-
Трудовая подготовка	Профессионально-трудовое обучение	10	340
Физическая культура	Физкультура	2	68
Итого:		31	1054
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Физическая культура	Физкультура	1	34
Коррекционные курсы	Социально – бытовое ориентирование	1	34
Итого:		2	68
Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося при 5 дневной учебной неделе		33	1122
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при пятидневной учебной неделе		1122	1122
Коррекционно- развивающая область (обязательные индивидуальные и групповые логопедические занятия) *			

* на обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия отводится 15 – 20 минут учебного времени

В процессе усвоения обязательных учебных предметов обучающиеся достигают уровня элементарной грамотности, овладевают навыками общения, учебного и профессионального труда, культуры поведения. Обучение общеобразовательным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом, которые должны помочь выпускникам стать полезными членами общества.

В целях реабилитации личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уроках проводится коррекционная работа: развитие восприятия, внимания, памяти, мышления; развитие пространственной ориентировки; развитие эмоционально- волевой сферы, развитие коммуникативных навыков и обогащение словарного запаса через ориентировку в задании и составлении плана работы; через приёмы, повышающие активную мыслительную деятельность (сравнение и сопоставление, объяснение и доказательство, обобщение и классификация); через формирование умения ориентироваться в различных источниках информации в ходе проведения игр, экскурсий, практических работ.

«Русский язык и развитие речи», «Чтение и развитие речи» как учебные предметы являются ведущими, т.к. от их усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Задачи обучения данным предметам – научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, повысить уровень общего и речевого развития учащихся, научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

«Математика» представлена элементарной математикой и в ее структуре – геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по труду. Математика вносит существенный вклад в

развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин: трудового обучения, истории, географии, биологии, физкультуры, социально-бытовой ориентировки и др.

«История» и **«Обществознание»** формируют основы правового и нравственного воспитания на основе знакомства с наиболее значимыми событиями из истории нашей Родины, современной общеполитической жизни страны, элементарных сведений о государстве и праве, правах и обязанностях граждан, основных законов нашей страны.

«Биология» предусматривают изучение элементарных сведений, доступных обучающимся о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья. У обучающихся формируется правильное понимание и отношение к природным явлениям, они овладевают некоторыми практическими навыками выращивания растений, ухода за животными, навыками сохранения и укрепления здоровья.

«География» включает физическую географию России и зарубежья, позволяет на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально-экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, хозяйственную деятельность человека на земле. Особое место в курсе географии отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно-эстетическому воспитанию.

Учебный предмет **«Физкультура»** направлен на коррекцию психофизического развития обучающихся, выполняет общеобразовательную функцию, включает элементы спортивной подготовки. На уроках физической культуры укрепляется здоровье школьников, закаливается организм, формируется правильная осанка, совершенствуются двигательные качества (сила, быстрота, ловкость, выносливость и др.), воспитываются гигиенические навыки, физическая работоспособность.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 889 от 30.08.2010 г. «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» вводится третий урок физической культуры.

Особое значение придается подготовке обучающихся к трудовой деятельности. Эта задача решается путем воспитания общей готовности к труду у обучающихся и получения ими профессионально-трудовых знаний и навыков по определенной специальности. **«Профессионально-трудовое обучение»** в 9 классе – это подготовка обучающихся к самостоятельному труду. Обучение осуществляется по направлениям: «Швейное дело», «Кулинария», «Цветоводство».

Профессионально-трудовое обучение в большей мере соответствует задачам трудового обучения и социального воспитания, оно позволяет формировать навыки по ведению домашнего хозяйства во всех его компонентах, практически применять интеллектуальные умения из других учебных предметов, заложить основы экономического хозяйствования в семье, а также комплекс прикладных умений: стирка, глажение, ремонт, кулинария, уход за больными и мн. др.

По окончании 9 класса для обучающихся проводится итоговая аттестация по трудовому обучению.

Специфика интеллектуального и личностного недоразвития обучающихся требует направленной коррекции не только учебной деятельности, не менее важно развитие коммуникативных умений, навыков содержательного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, регуляции эмоциональных, нравственно-поведенческих и других свойств психики.

Задачи коррекционной подготовки в учебном плане реализуются через специальные коррекционные курсы **«Социально-бытовое ориентирование»**. Для более успешной

социальной адаптации и реабилитации обучающиеся нуждаются в целенаправленном воспитании. На уроках СБО осуществляется практическая подготовка обучающихся к самостоятельной жизни, возможности посылно участвовать в труде, приобщаться к культурной и социальной жизни общества, устраивать свой быт в соответствии с нормами и правилами общежития.

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимых в следующих формах:

1. Письменными формами проведения аттестации являются

- диктант
- контрольное списывание
- контрольная работа по математике

2 К устным формам промежуточной аттестации относятся

- проверка техники чтения
- устный счет
- тестирование
- сдача нормативов по физической культуре

3 Зачет по физической культуре

В соответствии с решением педагогического совета отдельным обучающимся письменные контрольные работы могут быть заменены устными. Промежуточная аттестация по письму и развитию речи может проводиться индивидуально с педагогом-психологом психофизических особенностей обучающихся.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Уважительными причинами непрохождения промежуточной являются:

- время болезни;
- пребывание в оздоровительном учреждении санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении;
- нахождение в лечебно-профилактическом учреждении;
- отпуск по беременности и родам.

Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в установленные школой сроки в пределах одного года с момента образования академической задолженности. Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно. Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента её образования, по усмотрению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы в выпускных 9 классах завершается итоговой аттестацией (экзаменом) по трудовому обучению. Обучающиеся, получившие удовлетворительные оценки, получают документ установленного образца об окончании образовательного учреждения.

Экзамен по профессионально-трудовому обучению состоит из двух этапов: практической работы и устного экзаменационного ответа (теоретической части) по вопросам материаловедения и технологии изготовления изделия. Формами проведения аттестации являются:

- практическая экзаменационная работа и устные ответы по билетам;
- собеседование на основе выполненной практической работы;
- практическая экзаменационная работа и представление творческого проекта;
- практическая экзаменационная работа и тестовые задания.

Таким образом, в данном варианте учебного плана заложены возможности для создания средствами образования коррекционно-развивающей среды, индивидуализации образовательного процесса, поддержки социального развития каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

